

Quelle École pour demain ?

Domaine - Améliorer le fonctionnement de l'École - Fiche 21

Sujet - Faut-il redéfinir les métiers de l'École ?

Mots clés associés au sujet : professeurs ; inspecteurs ; chefs d'établissement ; directeurs d'écoles primaire ; ATOSS ; équipe éducative.

L'objectif de ce débat est d'établir un état des lieux de l'école aujourd'hui en ce qui concerne les métiers variés de ses personnels.

1. L'IUFM forme des professeurs qui ont des grades différents mais des salaires identiques.
2. *La solitude de certains personnels enseignant.*
 - a) Certains professeurs, en particulier ceux qui n'ont pas d'autres collègues dans leur département, se sentent seuls, ayant peu d'échange avec d'autres professeurs, sauf occasionnellement avec leur inspecteur.
 - b) L'enseignant est en général de nature individualiste.
 - c) Les professeurs du secteur élémentaire/primaire travaillent en équipe.
 - d) Les professeurs de collège et les PLP sont bivalents.
 - e) Les élèves ne ressentent pas la solitude du professeur.
3. *Le travail en équipe.*
 - a) Les professeurs du secteur élémentaire/primaire travaillent en équipe.
 - b) Le travail en équipe est agréable et performant lorsqu'il n'est pas une contrainte. En particulier la périodicité n'est pas nécessairement fixée à l'avance.
 - c) La réussite du travail en équipe repose essentiellement sur les affinités entre participants.
 - d) Très souvent les réunions pédagogiques sont un moment d'échanges humains.
 - e) Le travail en équipe pour les TPE est différent de l'enseignement traditionnel ; chacun fait abstraction de sa spécialité et se met au service des élèves.
 - f) Le travail en équipe de 2 enseignants peut-être performant devant une classe difficile.
 - g) Le travail en équipe ne peut pas remplacer la sensibilité d'une personne pour l'imposer à l'autre. La réussite de la pédagogie d'un enseignant n'est pas nécessairement transférable à un autre enseignant ou à un autre public.
 - h) Le travail en équipe s'apprend.
 - i) Il y a peu de recherche sur le travail en équipe semble-t-il. C'est un sujet difficile.
 - j) Le travail en équipe doit nécessairement être intégré dans l'emploi du temps des personnels et/ou dans le statut des professeurs.
 - k) Les réunions entre les professeurs d'un collège et ceux d'un lycée qui permettaient de se situer l'un par rapport à l'autre ont disparu. C'est dommage.
4. *La formation continue.*
 - a) La formation continue est totalement intégrée dans le premier degré. (36 semaines dans la carrière d'un professeur des écoles)
 - b) Les crédits pour la formation continue sont en baisse et certaines formations sont caduques pour les professeurs de lycée, faute de moyens.
 - c) Les inspecteurs ont un rôle à jouer de par leur expérience et leurs compétences dans les programmes de formation continue.
 - d) La formation continue peut-être évaluée si elle est incuse dans le service.

5. *La vie scolaire.*

- a) Doit-elle être partagée avec des professeurs ?
- b) En Suède les enseignants font à la fois de l'enseignement et de la vie scolaire.
- c) Un professeur ne peut actuellement pas s'engager sur des problèmes liés à la vie scolaire : il y a un risque de dérive ou de mauvaise analyse.
- d) Etre c'est savoir à qui je m'adresse. Je dois fixer ma notion de limite et savoir jusqu'où je suis compétent.

6. *Les personnels de Direction.*

- a) Une équipe dirigeante forte est importante.
- b) La réussite de fonctionnement de l'équipe de direction est souvent due aux relations entre ses membres.
- c) La solitude du chef d'établissement peut exister.
- d) Le métier de Proviseur dépend fortement de son ministère et de la Région, ce que ne ressent pas nécessairement un enseignant.
- e) Un Proviseur peut-il être un enseignant, un professionnel cadre nommé, un professeur élu par exemple pour 5 ans par ses pairs ?
- f) Faut-il avoir un vécu d'enseignant pour être Proviseur ? La réponse est unanime : oui.
- g) Si un professeur est élu proviseur - pour 5 ans - qu'en sera-t-il de la reprise de fonction à l'issue des 5 ans ? Ce doit être difficile en effet. Il serait peut-être opportun d'envisager un temps partiel d'enseignement pour ne pas perdre le contact.
- h) Le rôle et les compétences des personnels administratifs sont absolument essentiels. En particulier l'assistant de direction a un rôle fondamental.

7. *Les professeurs remplaçants :*

- a) Le travail et l'organisation des ZIL dans le 1^{er} degré sont remarquables.
- b) L'attente est forte pour un développement dans le 2nd degré.