

**Vendredi 21 Novembre 2003**

**Faire réussir les élèves**

**Questions 8 – 12 – 16**

**Question 8** : *Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?*

Les élèves doivent trouver un sens aux choses, il faut qu'ils trouvent un but.

*Pourquoi travailler ?*

- Parce que leur avenir en dépend.
- Leur faire comprendre le plaisir à travailler dans l'effort et que la réussite est un plaisir.
- La société actuelle ne favorise pas l'effort.
- La satisfaction personnelle est un palier de la réussite.
- Le rôle des parents dans le suivi du travail est très important.
- Les parents souhaitent que le travail écrit soit établi plus tôt (dès l'école primaire).

Enseignants :

- Les programmes ne sont plus adaptés, ils sont trop lourds ce qui implique un manque de bases et un survol des choses.
- Il faudrait se recentrer sur les choses importantes.
- Pas facile de s'occuper des élèves en difficulté avec des programmes chargés.
- Problème de maîtrise de la langue, exemple en Histoire – Géographie où des textes compliqués sont imposés par le programme et incompatibles avec le vocabulaire connu des élèves.

*\* Hétérogénéité d'une classe est-elle bénéfique ?*

Pas si l'écart est trop important, car les élèves dont le niveau est bas coulent de plus en plus et les bons élèves s'ennuient.

Il faudrait des manières d'enseignement différentes en fonction des niveaux.

Doit-il y avoir une orientation au plus tôt suivre (5<sup>ième</sup>, 4<sup>ième</sup> ...)

Création d'une voie parallèle pour les élèves en difficulté, avec mise en place de passerelles entre les 2 voies avec possibilité de revenir dans la voie dite « ordinaire ».

Hétérogénéité des classes au collège :

Enfants en difficultés : revaloriser l'enseignement professionnel et si certains élèves se dirigent vers d'éventuelles filières technologiques que ce soit dans une logique positive et non « comme voie de garage ».

Eviter de mettre dans les mêmes classes les élèves de même profils (bons avec bons ...)

*Le redoublement est-il profitable ?*

Il peut l'être dans certain cas, par contre, il serait souhaitable que les parents ne puissent intervenir suite à la décision des enseignants et du conseil de classe.

Il pourrait être profitable dès le cours préparatoire mais avec un autre schéma.

*\* Nécessité de recentrer dès le 1<sup>ier</sup> DEGRE sur les apprentissages fondamentaux, trop de disciplines enseignées ou trop de volume horaire pour chacune des ces disciplines ?*

\* *Comment motiver ?*

Difficile quand « l'école » se trouve en concurrence avec des modèles médiatiques de réussite facile.

\* Revaloriser le travail

Travailler différemment – travailler mieux.

**Question 12 :** Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Le fonctionnement de l'école n'est pas connu de tous.

Démotivation des parents :

- Peu de personnes lors des réunions d'information, pas de représentants dans toutes les classes pour les conseils de classe.
- Conditions familiales peuvent démotiver, certains parents voient dans l'école leur échec personnel et donc la rejette.
- Ne faut-il pas ramener ces parents à l'école et faire un accompagnement dès l'école primaire.
- Associations de parents démunies devant l'abandon des parents, qui semblent non intéressés par ce qui se passe à l'école. Ils règlent leurs problèmes et interviennent individuellement ce qui n'est certainement pas la bonne voie.

Il faut établir une limite parents/enseignants et préciser clairement les prérogatives de chacun.

Chacun son travail.

Il faut : dialogue, confiance, honnêteté, transparence, respect du travail et de la personne ...

\* Nécessité pour les parents de ? le travail des élèves.

\* Nécessité d'établir des contacts fréquents avec les familles sans substitution des rôles.

\* Nécessité de « redonner » de l'autorité à l'enseignants.

**Question 16 :** *Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?*

Respect vu par les élèves : ne pas répondre aux professeurs.

Constat : les élèves n'aiment pas être commandés et ne reconnaissent pas l'autorité.

Cette autorité doit être reconnue et peut être amplifiée, les règlements intérieurs appliqués. Les élèves connaissent leurs droits, mais ils oublient souvent qu'ils ont des devoirs.

*Qu'est ce qui fait qu'un professeur n'est pas respecté ?*

- Problème d'autorité, de laisser faire ... ☒ mise en place de formation des enseignants.

Lors des conflits en particulier à l'adolescence on observe un laxisme des enseignants et des parents.