

SYNTHESE DU DEBAT LYCEE A. SCHWEITZER LE RAINCY

- L' ORGANISATION

L' organisation du débat a été élaborée en Commission Permanente : définition des dates (samedi 13/12/2003 et mercredi 17/12/2003), choix des questions (17 ; 8 et 1) , méthode de travail (ateliers le 1^{er} jour et plénière à partir des travaux des ateliers) .

Les propositions de la Commission Permanente ont été validées par le Conseil d' Administration qui a également définit le mode de participation : base du volontariat et sur invitation. Le samedi matin , le Lycée fonctionnait normalement pendant les ateliers, par contre , le mercredi matin était « banalisé ».

Ont été invités : les enseignants et tous les personnels, les parents, les élèves et les élus locaux membres du Conseil d' Administration.

Les animateurs ont été choisis par le chef d' établissement : un IA-IPR VS et un principal de collège.

Participation : samedi : 130 élèves , 21 adultes (1 infirmière, 10 professeurs, 10 parents, 1 élu local)
Lundi : 30 élèves, 50 adultes (38 professeurs , 10 parents, 2 élus locaux dont Monsieur le Maire du Raincy).

La synthèse présentée ne pourra pas refléter la richesse et l'intensité des échanges ; elle s'efforce de traduire la diversité des points de vue et de mettre en lumière les lignes de force du débat. Lors de la réunion en grand groupe du mercredi 17 décembre les trois questions retenues ont été débattues selon l'ordre suivant, certaines interrogations étant récurrentes à l'ensemble du débat

1 – Faire réussir les élèves : question n° 17 : comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'école ?

3 thèmes ont été abordés dans ce cadre : l'organisation du temps
l'organisation de l'espace,
la communication et le dialogue,

afin de **faire du lycée un lieu de vie**

1 – l'organisation du temps : les élèves expriment le souhait de **passer plus de temps au lycée** et d'avoir la possibilité de se sentir moins contraints par le temps, dans le cadre d' un rythme scolaire mieux aménagé sur la semaine et même dans la journée. Ainsi , ils souhaitent la suppression des cours le samedi matin (sans toucher au mercredi après-midi), une première heure de cours plus tardive, une pause repas allongée et une diminution significative des heures de permanence dans la journée. Toutes ces demandes sont-elles compatibles avec les contraintes des horaires, des programmes et la délicate confection d'un emploi du temps ?

2 – l'organisation de l'espace Conscients de travailler dans un cadre de vie satisfaisant voire privilégié tant pour l'environnement que pour les bâtiments, la communauté scolaire demande une utilisation optimale de l'existant . En particulier la création de lieux de vie et de travail pour le élèves est très vivement souhaitée ainsi que l'aménagement des locaux de restauration afin de réduire la durée de l'attente (parfois 1H). Faire de ce lycée un lieu de vie agréable nécessite aussi que des actions éducatives soient conduites pour éviter les tags, tags qui renvoient de manière plus générale aux moyens d'expression des jeunes.

3 – mettre en place une véritable politique d'information, de communication , développer les possibilités d'échange, de dialogue. Il est nécessaire de s'en donner les moyens en termes de lieux, de temps et d'outils ; cela nécessite aussi une volonté ferme de chacun de s'inscrire dans cet objectif, chaque membre de la communauté scolaire élèves, parents, enseignants, ayant à jouer pleinement un rôle actif en ce domaine.

- développer fortement la communication à l'intérieur du lycée et en direction des parents par divers outils (bulletin de liaison, journal, affichage, site du lycée) constitue un premier degré indispensable. Il est demandé aussi qu'à l'intérieur les échanges se développent dans le cadre des heures de vie de classe, que le rôle des délégués soit plus affirmé et que le conseil de vie lycéenne ait une existence plus connue et reconnue de tous. D'une manière plus générale, un dialogue, des échanges avec les enseignants et les adultes pour aider les jeunes dans leur métier d'élève - être à l'écoute des élèves, leur donner des repères, leur permettre de trouver des référents – sont souhaités de manière insistante. Développer les échanges entre les différents niveaux d'enseignement pourrait être également une aide fort utile en ce domaine.
- Faciliter l'ouverture et la communication avec l'environnement, mettre en place les activités périscolaires, organiser diverses rencontres, permettrait d'inscrire les enseignements dans le cadre d'une formation plus générale et de préparer les jeunes à leur vie future d'adulte, professionnel et citoyen.

2 - Faire réussir les élèves : question n°8 : comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Les échanges autour de cette question se sont inscrits naturellement dans le prolongement des discussions précédentes ; ils peuvent s'articuler autour de trois points :

1 – **ce que signifie travailler pour un élève** : comment le motiver, lui donner le plaisir d'apprendre, de s'approprier les connaissances ? Comment permettre à l'élève de dépasser la simple réaction par rapport à une note et de s'inscrire dans une véritable démarche d'acquisition de connaissances et de formation. ?

2 – **ce qui est attendu de l'Ecole** : développer chez l'élève l'esprit critique, lui apprendre l'autonomie, l'aider à mieux se connaître, se construire en lui donnant des repères, des référents ; développer le souci de communiquer, le sens de l'effort et lui permettre d'accéder au désir et au plaisir d'apprendre, ne pas cloisonner les enseignements, faire le lien entre les différentes disciplines, les connaissances acquises et les événements nationaux et internationaux

3 – les moyens à se donner pour répondre à ces attentes :

L'allègement des programmes et la diminution des effectifs paraissent nécessaires mais non suffisants. En classe de **seconde**, en particulier, une aide en méthodologie, un tutorat par les pairs, un renforcement des aides individualisées, une validation de modules, une véritable ambiance de travail sont souhaités. L'heure de vie de classe est demandée avec force par tous. Le dialogue parents professeurs, élèves professeurs, élèves de divers niveaux entre eux, est attendu de manière quasi unanime, car les jeunes ont peur de « rater leur avenir » de décrocher.

Toutes ces demandes renvoient au problème crucial de **l'orientation** : orientation au collège bien souvent faite par défaut, sans information complète sur les filières et sur la vie professionnelle, orientation en fin de seconde et de terminale qui pourrait s'enrichir grâce aux informations des élèves par leurs aînés. D'une manière générale, la hiérarchie des filières et la méconnaissance, parfois même le mépris de la voie professionnelle sont déplorés par tous, sans percevoir une possibilité de changer un existant fort complexe et qui met en jeu les représentations des enseignants, des parents, des élèves.

Le **redoublement** semble également une pierre d'achoppement : comment le rendre utile, ne pas en faire une sanction ? Le redoublement par modules apparaît comme une solution mieux acceptée, en réponse à cette question.

3 – Définir les missions de l'ECOLE : question n° 1 quelles sont les valeurs de l'Ecole républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

La France évolue, la société aussi ; mais n'ayons pas la nostalgie d'une Ecole et d'une société idylliques ; l'Ecole est le reflet de notre société. Un discours fort est à tenir sur les valeurs de l'Ecole et le rôle des adultes d'une communauté scolaire est bien de transmettre ces valeurs par le faire et par le dire, c'est leur devoir.

Laïcité, mixité, tolérance et citoyenneté, telles sont **les valeurs affirmées** pour l'Ecole, ; il y a un décalage apparent entre les valeurs des enseignants et celles des élèves , peut-être, les mots, (en particulier les injures entre élèves) ne renvoient pas aux mêmes références et on peut penser qu'il s'agit plutôt d'une manière différente de percevoir et de dire les choses, chacun restant attaché aux mêmes valeurs de respect et de tolérance. ?

La **laïcité** demande la neutralité et le respect de toutes les religions. L'histoire des religions peut apporter un regard différent, mais la notion de laïcité est à redéfinir compte tenu de certains problèmes nouveaux survenus récemment. L'Ecole doit apprendre le vivre ensemble dans le respect des différences.

Quelles sont les **missions de l'Ecole** ? la transmission des valeurs républicaines, l'éducation à la citoyenneté. Dans ce dernier domaine, l'ECJS est un outil à utiliser pleinement. Le développement de l'esprit critique n'est pas à négliger car le doute est le sel de l'esprit. En la matière, il ne suffit pas de dire le message mais de le mettre en pratique. L'élève doit apprendre à prendre de la distance, réfléchir, développer son esprit critique, savoir que l'on ne se « traite » pas entre élèves, compte tenu du poids des mots ; il doit pratiquer le respect de l'autre quelle que soit l'origine de ce dernier. Apprendre la différence entre le légal et le non légal est également demandé ainsi qu'une plus grande fermeté

L'Ecole et donc un lieu où à travers les instances existantes et leur fonctionnement, un jeune peut faire l'apprentissage de la citoyenneté et de la loi. Développer la communication, participer à des débats, y contribuent.

En **conclusion**, à travers tous ces débats, sont revenus en leitmotiv quelques points forts : l'importance de l'Ecole pour préparer les jeunes à leur vie d'adulte, adulte professionnel, adulte citoyen, s'affiche clairement ; en corollaire apparaît la peur des élèves de ne pas réussir et de décrocher, inquiétude partagée par les parents. L'allègement des programmes, la multiplication de vraies passerelles entre les diverses voies d'orientation, la reconnaissance réelle de la filière professionnelle, de véritables choix d'orientation et non des choix par défaut constituent également des souhaits forts, ainsi que l'évolution des modalités de redoublement (redoublement par modules). Le rôle des parents dans l'Ecole et plus particulièrement dans les choix d'orientation est à renforcer ainsi que les liaisons entre les différents niveaux d'enseignement (collège lycée, lycée-post bac) Enfin dernière interrogation récurrente, l'Ecole est de plus en plus le reflet de la société, peut-elle tout apporter aux jeunes, y a-t-il une véritable égalité des chances devant l'ECOLE ?