

**Mercredi 19 Novembre 2003**

**Faire réussir les élèves**  
**Questions 8 – 12 – 16**

### **ETAT DES LIEUX**

Pour certains élèves l'école n'a pas de sens, particulièrement lorsque le modèle parental de travail est inexistant. Pourquoi travailler si je suis le seul à la maison ?

Il est difficile pour des parents en échec social de valoriser le travail, l'école.

Les élèves en difficulté ne peuvent prendre du plaisir, l'effort demandé est trop important.

Le lien école – réussite n'est plus évident.

L'institution est souvent contestée, n'est donc plus respectée par certains parents.

Le Collège unique repose sur d'anciens critères où seule une « élite » était admise.

Utilisation d'un jargon pédagogique inaccessible aux élèves, aux parents, parfois aux professeurs.

Les élèves en difficulté se découragent.

Tous les élèves ne maîtrisent pas les apprentissages de base à l'entrée au collège.

Certains enfants n'ont pas que l'école à gérer, il y a aussi les difficultés familiales, les conflits ...

Les diversités des enseignements technologiques et professionnels ne sont pas exploitées. Il semble d'ailleurs qu'il n'y ait pas une réelle volonté de les faire perdurer.

Entre parents et école subsiste toujours un problème de communication.

Le jargon utilisé par les pédagogues est totalement hermétique pour les parents.

### **PROPOSITIONS**

Il faut :

- redonner valeur au travail,
- donner des arguments clairs qui permettront de démontrer que travail égal réussite et que travail n'est pas automatiquement synonyme de plaisir,
- développer de nouvelles compétences pour tenir compte des différences,
- retrouver un langage simple, clair, accessible à tous les parents,
- développer les passerelles,
- encourager le retour à l'école durant le cursus professionnel,
- pour pallier à l'impuissance de certains parents à la démission d'autres il faudrait imaginer d'autres modes de fonctionnement,
- dépistage précoce des troubles complexes de l'apprentissage scolaire,
- mieux organiser l'aide au travail, encourager le mouvement associatif.