

# Débat National sur L'avenir de l'Ecole

Samedi 13 Décembre 2003

I - Présents : Enseignants (Maternelle- Elémentaire- RASED)

- Parents (6)

II Lieu : Ecole Elémentaire Léo Lagrange

III - Lecture de la synthèse du thème 03 du Samedi 06 Décembre 03 et

Information pour les nouveaux parents

IV -Thème 12 : Comment les parents et les Partenaires extérieurs à l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

V - Déclarations de principe :

- De nouveau l'Association Parents FCPE et les syndicats SNUipp-FSU/SGEN-CFDT demandent de joindre leurs documents à la synthèse
- Lecture des 7 questions du document FCPE. On ne se fait aucune illusion sur ce débat mais on a besoin d'échanger quand même.
- Le principe de rencontres entre Parents/Enseignant/Citoyens est un bon principe qu'il faut conserver et développer pour que tous les partenaires y participent.
- Les missions de l'école concernent tous les citoyens
- Il faudra continuer ce type d'échanges pour faire avancer les questions autour de l'école
- Parents invités mais mal invités pour que ce soit un vrai débat
- Ecole Boissière excentrée : les parents ne vont pas se déplacer facilement.
- On pourrait demander au Maire la possibilité que la ville publie au niveau du journal Municipal toutes les synthèses des écoles Primaires , Collèges et Lycées
- Au niveau de l'Union Locale FCPE, il y a une réunion mardi soir pour faire l'état des lieux. Il faut continuer le débat sur l'école.

VI - Compte- rendu du thème 12

- Il pose la question des différents partenaires de l'école
  - Parents
  - Associations de quartier, de ville
- Rôle des parents à l'école
- Avant ils étaient derrière la porte de l'école et maintenant ils franchissent la porte de l'école- Comment ? Dans quelles conditions ?
- Quel est le rôle des parents ?
- Quels constats font les parents ?

Il faut que les parents soient associés aux activités de l'école. Il faut un contexte différent de celui des convocations pour enfant en difficulté : leur éducation est alors mise en jeu.

Entre la famille et l'école, il y a l'enfant : lien entre la famille et l'école nécessaire. Il faut valoriser l'enfant/sa place  
Crainte mutuelle école/parents et parents/école : mur installé. Peur de l'enseignant d'être jugé par le parent, peur des parents d'être jugés par rapport à leurs enfants

- Difficultés : la disponibilité des parents. Très peu de parents participent aux réunions des associations de parents, ils ont le sentiment que les parents élus sont privilégiés.
- Place des parents élus dans l'institution : privilégiée et reconnue par l'institution, politique au sens citoyen du terme
- Il faut essayer d'associer tous les parents en les conviant à diverses manifestations (fêtes, école ouverte ...)
- Le facteur commun entre parents et enseignants est que tous sont allés à l'école. Comment réparer les mauvais souvenirs ?
- On vit dans une société très délégataire, les parents délèguent aux associations. Ce type de débat leur semble réservé à une élite.
- Différence entre maternelle et élémentaire : Plus d'occasions de faire entrer les parents à l'école maternelle, échanges plus nombreux.
- En élémentaire, apparaît l'angoisse de l'échec scolaire : les parents des enfants en difficulté se sentent mal.
- Les enseignants aussi craignent le regard des parents : de plus en plus de procès, de l'intoxication médiatique (abus sexuels ...). Pourtant, quand les parents entrent à l'école pour participer à des activités pédagogiques, ils ont une autre idée du dur métier d'enseignant.
- Le métier d'enseignant n'est-il pas dévalorisé ?
- Il y a un fort besoin de lien, mais dans quels domaines et quand ? De nombreuses familles monoparentales ont des difficultés pour participer aux réunions.
- Comment construire une école d'avenir dans laquelle l'enfant s'épanouisse ?
- Pour impliquer davantage les parents, il faut positiver et partager avec eux un projet pour leur enfant, ne pas oublier que certains d'entre eux ne savent pas lire le français, ont été en échec scolaire ou ont peur de prendre la parole.
- Il y a une différence entre ce qui est institutionnel « Associer les parents à la vie de l'école dans le cadre politique et citoyen » et ce qui est de l'ordre relationnel « Créer des liens quotidiens et de confiance avec les familles »
- Les rapports sont nécessaires, mais il y a des domaines qui sont réservés aux professionnels, il faut un cadre pour donner une place à chacun.
- Certains parents ne connaissent pas les limites, il y a des règles à respecter. Les enseignants peuvent et doivent tout expliquer aux parents dans la transparence : « C'est ma fonction, je vous l'explique »
- Faut-il une école des parents pour aider à la parentalité ?

- Les parents devraient avoir à donner leur opinion sur les contenus pédagogiques, les missions de l'école et les programmes, mais à un niveau institutionnel.
  - Maintiens en fin de cycle : ce sont les parents qui décident en dernier recours, cela est dommage !
  - Oui, mais pour qu'un maintien soit profitable, il faut une adhésion de la famille et un projet partagé pour l'élève.
  - Autres partenaires : les ATSEM, elles doivent être plus nombreuses et remplacées en cas d'absence.
  - Soyons optimistes : la majorité des parents veut la réussite de ses enfants.
  - Pour les cas difficiles, nous avons besoin d'autres partenaires qui font le lien entre l'école et la Famille : psychologues, maîtres G et E, infirmières, médecins, assistants sociaux ...
  - La psychologue scolaire n'est pas une thérapeute, elle doit créer un lien positif entre l'école et la famille, l'enfant et ses pairs.
  - D'autres partenaires très importants et précieux: le CMP, le CMPP, les PMI
  - Autres partenaires : tous ceux qui peuvent intervenir dans la scolarité des enfants pour des projets pédagogiques particuliers auxquels ils apportent leurs compétences différentes. Ils sont précieux pour l'ouverture qu'ils apportent aux enfants et aux enseignants : artistes, écrivains, plasticiens, comédiens, professionnels de la santé, de la police, de la justice...
- Ils aident à donner du sens aux apprentissages, permettent un autre regard sur les enfants et relient l'école au monde et à la réalité.

# GRAND DEBAT SUR L'ECOLE

## SYNTHESES ELABOREES COLLECTIVEMENT

❖ *A la fin de la première séance, le 06/12/2003 :*

- L'éducation doit rester **nationale, gratuite et laïque** : mêmes exigences, mêmes diplômes, mêmes filières partout et pour tous.
- L' Education Nationale doit garantir au mieux l'égalité des chances, en distribuant des moyens adaptés aux besoins des publics qu'elle accueille :
  - Locaux adaptés
  - Professionnels divers formés, en nombre suffisant (Médecins, infirmières, assistants sociaux, rééducateurs, assistants d'éducation, psychologues...)
  - Structures spécialisées répondant aux besoins des enfants en grande difficulté (IME, Hôpital de jour, IR...)
- L'école a besoin des parents et elle doit tout faire pour favoriser et tisser des liens de confiance réciproque entre les familles et les différents professionnels.

❖ *A la fin de la seconde séance, le 13/12/2003 :*

- Les parents sont désignés comme les partenaires privilégiés de l'École :
  - Au plan institutionnel, leurs fédérations doivent être davantage associées à l'élaboration des missions de l'école
  - Au plan individuel, chaque parent doit être davantage impliqué dans la vie quotidienne de l'école : Multiplier et diversifier les occasions de rencontre
- Des moyens pour faciliter l'entrée de tous les parents à l'école :
  - *Du temps* : un temps institutionnel pour échanger entre familles et enseignants
  - *Des locaux* réservés aux parents pour accueillir leurs pairs dans les écoles
  - *Un cadre* permettant la confiance réciproque, dans le respect de la fonction et de la responsabilité de chacun
  - *Des rencontres thématiques régulières* avec des professionnels extérieurs à l'école : un autre regard sur les enfants, des compétences différentes et reconnues, au service de tous
- Des moyens pour permettre le développement et la réussite de projets pédagogiques associant des partenaires extérieurs à l'école : artistes, associations ...