

**Collège de l'III**  
10, rue du Collège B.P. 9  
68720 ILLFURTH  
Tél : 03.89.08.40.00  
Fax : 03.89.08.40.02  
Mél : [CE.0681932F@ac-strasbourg.fr](mailto:CE.0681932F@ac-strasbourg.fr)

Le 15 décembre 2003

## **DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE**

### **Réunion du vendredi 12 décembre 2003 de 18h à 21h**

### **12 participants**

**Animateur** : M. François Dangel, journaliste, responsable de l'agence locale d'Altkirch du journal des “ Dernières Nouvelles d'Alsace ”.

#### **THEMES PROPOSES AU DEBAT :**

- **Quelles doivent être les missions de l'Ecole à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?**
- **Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?**
- Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Seuls les deux premiers thèmes ont été abordés.

#### **SYNTHESE DES DEBATS, REFLEXIONS ET PROPOSITIONS**

- Thème n° 3 : Quelles doivent être les missions de l'Ecole à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

Nécessité d'acquérir les bases fondamentales (calculer, lire, écrire).

Concertation école primaire/collège indispensable en particulier CM2/6<sup>ème</sup>.

Définir le niveau d'exigence par un cadre national. On s'interroge sur l'hétérogénéité des élèves.

La présence trop importante des parents à l'Ecole affaiblit l'autorité des maîtres et empiète sur leur domaine de décision et pédagogique.

Nécessité de lier éducation donnée par les familles et son prolongement à l'Ecole.

Trop d'importance du poids de l'opinion des parents dans les décisions de redoublement.

Pour les examens, Brevet des collèges par exemple, ce sont les élus de la nation qui doivent définir le contenu des enseignements.

Importance de la lecture, de donner le goût de lire dès le plus jeune âge.

Faut-il opposer l'usage du dictionnaire et celui des correcteurs d'orthographe ?

Développer le rôle et l'enseignement de l'éducation civique en faisant intervenir des partenaires spécialistes extérieurs à l'Ecole (gendarmes, juges, avocats...).

Eveiller plus tôt les élèves aux conséquences d'actes non conformes à la loi et aux règles de vie en société permettrait d'agir en amont sur les incivilités et la délinquance.

Quelles règles l'Ecole doit-elle transmettre ?

L'autorité de l'état doit s'exprimer plus fortement.

Apprendre l'élève à effectuer des synthèses.

Manque de stabilité et de continuité des méthodes préconisées : un ministre = une réforme, de nouvelles méthodes.

Intégrer l'Europe dans l'enseignement mais aussi tout ce qui se rattache à la notion de " citoyen du monde ".

Nécessité d'acquérir les bases de la connaissance linguistique de plusieurs langues étrangères au Collège.

Les adultes doivent savoir dire " Non ", les enseignants en particulier.

Revaloriser les métiers manuels. Trop d'étudiants perdent leur temps à l'université.

Thème n° 6 : Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Nécessité impérieuse de repérer l'enfant en difficulté. Un diagnostic précoce est indispensable.

Comment repérer la dyslexie, le défaut de latéralisation... ? Par des tests ?

Comment prendre en charge les élèves dyslexiques, en interne ou à l'extérieur de l'Ecole ?

Les structures spécialisées " font peur " : SEGPA par exemple. Crainte qu'elles mettent l'élève en marge de la société.

Environ 15% des élèves semblent incapable de " suivre " en collège. Que peut-on leur offrir ?

Des élèves ont des difficultés à intégrer des concepts abstraits, ils sont marginalisés dans le système actuel.

Comment concilier compétition et égalité des chances ?

L'aide aux élèves en difficulté peut être mal vécue par le jeune car elle le marginalise encore plus. Mais c'est une des seules façons de le faire évoluer positivement.

Problème de la mise en place de filières au collège. Est-ce un bien pour l'élève qui se retrouverait dans une filière non " classique " ?

Traiter en collège tous les profils d'élèves, les " bons " comme les élèves en grande difficulté.

Augmenter le nombre des places offertes en SEGPA.

Travailler avec les élèves sur la représentation que l'on a en France de la formation professionnelle.

Valoriser les filières professionnelles.

Accentuation des dispositifs de soutien.

Moduler les effectifs, notamment en langue, avec augmentation du nombre d'assistants de langue.

Généraliser le tutorat d'un jeune élève par un plus âgé.

### **TROIS PROPOSITIONS POUR FAIRE EVOLUER L'ECOLE :**

- Rendre l'institution souveraine dans les décisions de redoublement.
- Détecter les élèves en difficulté et les élèves " précoces " le plus tôt possible dans leur cursus scolaire par des tests systématiques, dès l'entrée à l'Ecole.
- Créer des cycles parallèles dont le rythme de progression est différent (programme en 2 ou en 3 ans).

Secrétaires de séance M. Tournoux, professeur et Mme Schweitzer, parente d'élève.

Rédacteur du compte rendu : M. Jurvillier, Principal.

**Collège de l'III**  
10, rue du Collège B.P. 9  
68720 ILLFURTH  
Tél : 03.89.08.40.00  
Fax : 03.89.08.40.02  
Mél : [CE.0681932F@ac-strasbourg.fr](mailto:CE.0681932F@ac-strasbourg.fr)

Le 27 novembre 2003

## **DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE**

### **Réunion du mardi 25 novembre 2003 de 16h30 à 18h30**

### **35 participants**

**Animateur** : M. François Dangel, journaliste, responsable de l'agence locale d'Altkirch du journal des "Dernières Nouvelles d'Alsace".

#### **THEMES PROPOSES AU DEBAT :**

- **Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**
- **Quel socle de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?**
- **Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?**

Seuls les deux premiers thèmes ont été abordés.

#### **SYNTHESE DES DEBATS, REFLEXIONS ET PROPOSITIONS**

Thème n° 8 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Travailler en transversalité c'est à dire décloisonner les différentes disciplines et aller vers une pédagogie de projets.

L'enseignement devrait s'adapter aux possibilités des élèves et à leur rythme d'évolution : individualisation de l'enseignement. Est-ce possible ?

Comment donner aux élèves l'envie d'apprendre ?

Mettre en place des passerelles avec le monde extérieur à l'Ecole.

Valoriser le travail et l'effort.

Développer le travail en groupe.

Revaloriser l'image de l'Ecole, présentation de l'Ecole comme étant intéressante (par les parents, les médias...).

Coopération des parents/professeurs indispensable.

Alléger les programmes encyclopédiques et cumulatifs pour un retour aux bases...

Diminuer le nombre d'élèves par classe.

Ne pas privilégier l'intelligence " abstraite " par rapport à l'intelligence " concrète " ou " sensible " (artistique...). Ouverture de l'enseignement aux 5 sens.

Remise en cause de la notion de tronc commun.

Réfléchir au rapport échec scolaire- échec social, professionnel, privé...

L'orientation en fin de 3<sup>ème</sup> n'est-elle pas trop précoce ?

Problèmes des valeurs transmises par l'Ecole qui ne sont pas les valeurs dominantes transmises par la société, la télévision...

Où se situe le rôle de l'enseignant entre celui de transmetteur de connaissances et de " gentil organisateur " ?

Comment colmater la coupure (apparente) entre l'attente du public scolaire et ce que propose le collège ?

Ne pas négliger les " bons " élèves en répondant aussi à leurs demandes - Pas de nivellement par le bas.

Importance des initiatives locales pour tenir compte des spécificités des élèves, des équipes pédagogiques et de chaque établissement.

Comment valoriser le travail autrement que par la note ?

Quel moyen, autre que l'examen, pour vérifier l'acquisition d'un savoir ou savoir-faire ?

Thème n° 5 : Quel socle de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Donner aux élèves un " kit " de base pour les préparer à aborder la vie professionnelle et leur vie de citoyen. Comment y parvenir ?

Des fondamentaux sont à définir, en particulier à l'école primaire : savoir lire, s'exprimer à l'écrit et à l'oral et compter.

Le collège unique conduit des élèves à l'échec scolaire qui pour certains est perçu comme un échec personnel complet.

Tension entre les missions d'enseignement du collège et son rôle de " garderie ".

Ouvrir l'esprit et développer l'esprit critique.

Nécessité de faire confiance aux enseignants.

Notion de disciplines essentielles et secondaires.

Faut-il développer l'introduction des notions de respect et d'autorité dans l'enseignement ?

### **TROIS PROPOSITIONS POUR FAIRE EVOLUER L'ECOLE :**

- Alléger les programmes ( définir un tronc commun) et les effectifs des classes.
- Développer la pédagogie des projets ( décloisonner les disciplines et mettre en œuvre la transversalité).
- Développer l'alternance avec des passerelles plus nombreuses entre le monde du travail et l'Ecole.

Secrétaires de séance : Mme Devesa et M. Chevassu, professeurs.

Rédacteur du compte rendu : M. Jurvillier, Principal.