

IEN Golbey, Philippe GEHIN – Animateur : Michel TREIBER  
Co-animateurs : Marcel CANTON, Gérard GRUNENWALD, Bertrand KLEIN, Nathalie NOEL

Questions retenues:

**8 - Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves?**

**12 - Comment parents et partenaires extérieurs peuvent-ils favoriser la réussite scolaire?**

**18 - Comment définir et répartir les rôles et les responsabilités respectifs de l'état et des collectivités territoriales?**

Participation: 42 personnes ; très large majorité aux enseignants 1<sup>er</sup> degré du secteur

**CONSTATS**

**8 - Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves?**

- Les devoirs à la maison, trop importants pour certains, bien dosés pour d'autres, creusent l'inégalité des chances selon les origines et le potentiel des familles, relayées ou non par associations et municipalités. Cependant les familles sont majoritairement demandeurs de devoirs et leçons à la maison.
- La loi de 89, notamment la mise en place des cycles demeure un levier puissant d'efficacité
- L'hétérogénéité des écoles de village est une chance qui permet aux élèves - qui a toujours permis aux élèves- de travailler à leur rythme
- Le redoublement doit être autorisé dans certains cas y compris en milieu de cycle
- Les programmes sont plutôt considérés comme un empilement "on en ajoute, on n'allège pas" ce qui provoque une course aux programmes peu motivante pour les élèves  
L'introduction du B2i par exemple nécessite des moyens matériels pour être bien géré et efficace  
La lecture de 10 œuvres littéraires par an implique un investissement financier important que toutes les écoles ne peuvent supporter ....
- Faire travailler efficacement implique que les élèves travaillent à leur rythme, selon leurs possibilités. Développer les temps et les structures d'aide individualisée
- Ne pas leurrer familles et élèves: l'apprentissage nécessite des efforts, concept que les enfants ne connaissent que rarement en dehors de l'école

Aucun constat n'est émis sur la motivation.

**12 - Comment parents et partenaires extérieurs peuvent-ils favoriser la réussite scolaire?**

- Les instances de l'école ( Conseil d'Ecole entre autres ) ne sont pas suffisantes si problème. Le dialogue Ecole/Famille doit trouver d'autres racines. L'enseignant doit privilégier des temps de rencontre individuels et directs ce qui nécessite temps et investissement personnel
- Absente de connaissance et de reconnaissance de l'école par certaines familles: faire partager les valeurs de l'école est une priorité pour qu'elle devienne Lisible par tous
- Des parents sont désarmés et ne peuvent, malgré leur bonne volonté, aider efficacement leurs enfants. La réponse passerait par une école des parents . Problème des parents non francophones.
- Les associations ont leur place à l'école dès lors que le partenariat est concerté, cadré sous la responsabilité pédagogique de l'enseignant qui demeure maître d'œuvre. A ce niveau les écarts entre richesse du milieu urbain et pauvreté du milieu rural peuvent être source d'accentuation des inégalités. Les CEL sont une réponse adaptée pour les temps péri et extra scolaires.

## **18 - Comment définir et répartir les rôles et les responsabilités respectifs de l'état et des collectivités territoriales?**

- Inégalité de traitement d'une commune à l'autre voire d'une école à l'autre dans la même commune: disparité selon les politiques locales et les élus.
- Le principe de la gratuité de l'école n'est pas systématique
- Tentation forte de certains élus à récupérer l'école
- Opposition générale à une décentralisation niveau école qui mettrait en péril les fondements mêmes de l'école laïque gratuite pour tous
- Assemblée très attachée au principe de fonctionnaire d'état et hostile à l'idée de fonctionnaire territorial pour les enseignants

## **PROSPECTIVES**

### **8 - "Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?"**

Il y a nécessité de (d')

- 1 - dresser un bilan préalable portant sur l'application réelle de la Loi d'Orientation de 1989
- 2 - faire en sorte que le cursus scolaire oriente réellement vers une carrière professionnelle -pour cela, avoir étudié dans plusieurs disciplines ou matières dites "solides";
- 3 - améliorer l'accompagnement scolaire, notamment
  - 3.1 - mesurer toute l'importance du rôle des parents dans le suivi scolaire de leurs enfants,
  - 3.2 - clarifier la réglementation en matière de devoirs et de leçons, et lui donner de la réalité ;
  - 3.3 – assurer à tous les élèves les moyens réels d'étudier après la classe
- 4 - doter toutes les écoles des mêmes ressources techniques et humaines, qu'elles soient rurales ou urbaines, sans pour autant en arriver à une inflation du bénévolat assuré par les enseignants ;
- 5 - amorcer une mise en œuvre effective des cycles, à partir d'effectifs permettant ne rendant pas impossible l'aide individualisée, et notamment avec l'appui de RASED davantage développés ;
- 6 - maintenir vivante une culture de l'effort et du travail, même si c'est quelque peu en rupture avec les habitudes de vie propres au contexte social actuel ;
- 7 - clarifier les objectifs d'enseignement : encyclopédiques, de savoir – être, d'aptitudes ?

### **12 - "Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?"**

Il y a nécessité, de (d')

*- pour ce qui est du rôle parental :*

- 1 - développer la communication entre l'école et les familles, sachant que les instances dont c'est la vocation ne sont pas véritablement efficaces - pour exemple le conseil d'école dont le rôle est trop global, même s'il est un signe patent de l'intérêt que les parents portent à la scolarisation ;
- 2 - pouvoir individualiser les rencontres parents / enseignants ;
- 3 - garder ouverte l'école d'aujourd'hui ;
- 4 - réaffirmer les valeurs fondamentales de l'école qui sont celles de la République, et qui ne peuvent se limiter au seul désir de ses "usagers" ;
- 5 - pouvoir recourir à des médiateurs dans le cas de situations conflictuelles, ou encore à l'organisation de groupes de parole ;

6 - instaurer une obligation, pour les parents de familles défavorisées, de bénéficier de "journées citoyennes" –cela, en veillant aux dérives discriminatoires que cela pourrait engendrer ;

7 - imaginer des aides pour une scolarisation européenne réussie ;

*-pour ce qui est du rôle éventuel des partenaires extérieurs :*

1 - bien mesurer le risque à terme de voir l'école débordée par une participation mal maîtrisée des intervenants extérieurs ;

2 - redéfinir et relancer réellement l'élaboration des CEL sans pour autant complexifier encore les procédures qu'ils nécessitent ;

3 - tenir compte du fait que le partenariat associatif peut manquer aux écoles rurales qui en outre manquent de moyens pour financer les transports propres aux sorties éducatives ;

4 - entendre les associations complémentaires de l'école -ce soir la FOL- revendiquer d'avoir encore les moyens de leur vocation, à savoir contribuer à l'aménagement du temps de l'enfant, l'accompagnement des CEL ou encore les pratiques artistiques et culturelles - que ce soit en temps scolaire ou périscolaire -, sachant que l'inspection académique continue à se donner des moyens pour de tels objectifs, ou des objectifs équivalents.

## **18 - "Comment envisager les rôles respectifs de l'école et des collectivités locales ?"**

Il y a nécessité de (d')

1 - réduire la disparité des moyens d'enseignement, en aidant en ce domaine les communes défavorisées ;

2 - mettre en œuvre la gratuité scolaire, notamment en limitant la participation financière des parents qui est source d'inégalités entre les parcours scolaires ;

3 - poser le problème des impôts locaux dont revoir le principe et les enjeux, afin d'abonder les moyens des écoles par le biais du budget national ;

4 - éviter la dérive qui consiste à devoir excessivement rendre des comptes -notamment de nature pédagogique- aux collectivités pourvoyeuses de moyens ;

5 - maintenir l'existence de programmes nationaux, ainsi que la formation nationale des enseignants ;

6 - anticiper et prévenir le risque de voir se modifier à terme le statut des enseignants : de fonctionnaires d'état, devenir fonctionnaires territoriaux ;

7 - se soucier de la pérennité d'emploi des personnels d'aide à l'enseignement / apprentissage, tels que les aides – éducateurs.

## **PRIORITES:**

**8**

Calendrier revu, rythmes et cycles respectés, avec liberté relative pour la mise en œuvre.

**12**

A une véritable relation de confiance, par une ritualisation, sinon une quasi obligation pour les familles .

## **18**

Conserver les principes de la Centralisation, évitant les effets désastreux de l'inégalité et des disparités.