

# DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

## Domaine : DEFINIR LES MISSIONS DE L'ECOLE

### Sujet : VERS QUEL TYPE D'EGALITE L'ECOLE DOIT-ELLE TENDRE ?

Compte rendu du débat au Collège Guy de Maupassant le Lundi 1<sup>er</sup> Décembre de 16 H.30 à 19 H.30 (31 personnes présentes)

Les différences entre les élèves sont de plus en plus criantes, certains arrivent avec de telles difficultés qu'ils ne peuvent profiter des enseignements tels qu'ils sont proposés aujourd'hui.

Certains élèves ont du mal à trouver leur place dans le système scolaire actuel qui ne prend pas en compte leur différence. Celle-ci est alors perçue comme une infériorité, ce qui engendre un véritable mal être chez l'enfant.

#### Les inégalités que l'Ecole doit résoudre :

##### **1 - Les capacités personnelles de l'enfant**

- les rythmes d'apprentissage des enfants sont différents
- Pourquoi les enfants devraient-ils tous recevoir le même enseignement ?
- Adapter nos enseignements, les aménager pour permettre des parcours différents (cycle plus ou moins long).

##### **2 - Le contexte familial**

- Difficultés des Parents pour suivre le travail scolaire : manque de disponibilité ou niveau d'études insuffisant.
- plus d'aide au travail pendant le temps scolaire (remise à niveau, études dirigées)
  - Aide aux devoirs le soir
- Attention cependant à laisser à l'enfant du temps pour la vie hors scolaire.

##### **3 - Niveau socio-culturel**

- Distinction des enfants par leur vêtement et leurs fournitures scolaires : influence des marques.
- Non au retour à l'uniforme car le vêtement permet à l'enfant d'affirmer son identité, en revanche l'achat groupé de fournitures par l'établissement pourrait être envisagé.

#### **4 - Taille de l'établissement scolaire et effectif**

- Petit effectif (-300 élèves) : manque de souplesse dans la gestion de la DHG et des effectifs d'encadrement. Les moyens humains sont attribués en fonction du nombre d'élèves et pas assez en fonction des besoins spécifiques des établissements (configuration des locaux, difficultés des élèves ... ). Dans un petit collège, les élèves sont encadrés par les mêmes enseignants au cours de leur scolarité ; ils sont mieux suivis mais regrettent de ne rencontrer qu'un seul professeur par matière et d'avoir du mal à faire évoluer leur image. Les enseignants sont plus accessibles aux Parents, la communication est facilitée.
- Taille idéale pour les collèges : moins de 500 élèves.

#### **5 - Les moyens humains et matériels**

- Grosses disparités de fonctionnement entre les établissements : installations sportives, équipements .....
- Plus de moyens financiers :
- Pour un véritable choix des manuels scolaires et un renouvellement plus fréquent.
  - Pour améliorer l'équipement informatique dans le Primaire .
  - Pour permettre l'achat en double des livres afin de diminuer le poids des cartables.
- Plus de personnels pour encadrer et éduquer les élèves : remédiation et temps hors classe
- Nécessité de revaloriser l'image de l'école et des enseignants.

#### **6 - Lieu géographique**

- Campagne = isolement mais bonne ambiance (les enfants paraissent plus préservés).
- Faciliter les déplacements vers les pôles culturels.
- Ville = facilité d'accès aux activités sportives et culturelles.

#### **Vers quel type d'égalité l'Ecole doit-elle tendre ?**

- Permettre à chacun de trouver sa voix et de s'épanouir pleinement dans celle-ci à son propre rythme.
- Mettre en place un système qui permette à chaque enfant de développer au mieux son potentiel ;
- Conduire chaque enfant à son rythme vers la voie scolaire et professionnelle qui lui plaît et qui lui ressemble.

### **Les priorités :**

- Prendre en compte les rythmes d'apprentissage de chaque enfant (cycle long/cycle court ...). Individualiser les parcours scolaires.
- Permettre à chaque élève d'accéder à un socle de connaissances indispensables : lire, écrire, compter et mettre en place des dispositifs de remédiation (filières de rattrapage, «classe sas »).
- Donner plus de repères aux élèves et aux familles, le niveau de classe actuellement ne rend pas compte du niveau de l'élève : validation des compétences et connaissances différents moments de la scolarité.