

SYNTHESE

Arrondissement : BAYONNE

01 Quelles sont les valeurs de l'Ecole républicaine et comment faire en sorte que l'école les reconnaisse ?

Les valeurs de Ecole républicaine doivent rester : Liberté, Egalité, Fraternité.

LIBERTE

- Egalité des chances
- L'Ecole doit former les hommes libres et être lieu d'exercice de la citoyenneté
- L'Ecole forme des citoyens éclairés
- L'Ecole offre des espaces d'expression.

EGALITE

- L'égalité n'exclut pas une discrimination positive : plus d'aide aux élèves les plus démunis
- La question de la mixité selon les âges doit être posée. Il est probable que la séparation des filles et des garçons à certains âges soit pertinente, mais en tout état de cause, il conviendra cependant d'établir des moments de mixité (pour certaines matières par exemple).

FRATERNITE

- L'Ecole est une communauté d'hommes. Elle est animée par des valeurs universelles
- L'Ecole Publique ne peut céder aux lois du communautarisme.

L'Ecole doit rester laïque. Dispenser des savoirs y compris sur les religions.

La tenue uniforme peut être une réponse à certaines expressions fortes et ostensibles. Sinon, dans la mesure où il n'y a pas atteinte aux libertés individuelles et collectives, seuls le débat, la négociation et le cas par cas doivent être opposés comme réponse.

Il conviendrait de créer par ailleurs une nouvelle discipline pour éduquer les enfants aux médias : "décryptage des médias".

14 Comment scolariser les élèves handicapés ou atteints de maladie grave ?

L'intégration ne se décrète pas. Tous les acteurs doivent y être préparés, les enseignants informés et formés.

L'environnement architectural doit être adapté.

Il convient de s'assurer que l'intégration voulue par les parents a un intérêt pour l'enfant. Il est dommageable d'inscrire un enfant dans l'échec. Une intégration mal maîtrisée peut confronter l'enfant à ses insuffisances.

Quoi qu'il en soit, tous les enfants ne peuvent pas être intégrés dans une école ordinaire.

L'intégration est d'autant plus pertinente que l'enfant concerné dispose d'un même outillage intellectuel que ses camarades de classe. Dans le cas contraire, l'intégration peut relever de la torture morale.

Les élèves handicapés doivent pouvoir bénéficier d'un enseignement adapté qui leur permette de développer tout leur potentiel dans les matières où ils sont en réussite.

L'entrée dans la vie active des jeunes handicapés peut être favorisée en instaurant la “ clause de mieux disant social ” dans le cadre de marchés publics et, partant, en pénalisant les entreprises qui ne répondent pas à l'obligation d'emploi en majorant les contribution à l'AGEFIPH.

Mais toutes les personnes handicapés ne peuvent travailler dans le milieu ordinaire. Il conviendrait dès lors de multiplier les structures adaptées.

Il est nécessaire de revaloriser le statut salarial des travailleurs handicapés.

Les C.A.T. doivent retrouver leur mission sociale, hors de toute rentabilité commerciale, en limitant pour ce faire la recherche systématique du profit et en redonnant à ces structures une mission d'intégration sociale et professionnelle.

19 Faut-il donner davantage d'autonomie aux établissements et accompagner celle-ci d'une évaluation ?

Le chef d'établissement devrait pouvoir recruter son personnel.

La direction de l'école primaire doit être une fonction à part entière. Le statut de directeur d'école avec formation spécifique est à organiser.

Il faut transformer les Conseils d'Ecole en Conseil d'Administration comme dans les collèges et les lycées.

L'évaluation appartient au financeur.

Les résultats aux diplômes doivent être un critère d'évaluation.

Trois priorités pour l'Ecole

1 Redonner sens aux valeurs de l'Ecole Républicaine : Liberté, Egalité, Fraternité

2 Repenser les temps scolaires : selon l'autonomie des élèves, selon les matières

3 Développer les passerelles entre les voies d'enseignement

SYNTHESE

Arrondissement : BAYONNE

05 Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Les matières fondamentales.

Il serait préférable d'aborder plutôt la question des outils fondamentaux que sont : la lecture, l'écriture, les langues.

Ces apprentissages doivent être envisagés dès la maternelle.

Les matières secondaires

Education physique et sportive, arts plastiques...pour l'épanouissement et l'ouverture culturelle...

Dés lors, il s'agirait de réorganiser les journées d'école en mettant les apprentissages fondamentaux le matin et ceux à visée physique et culturelle l'après-midi.

Les enseignements fondamentaux (matin) seraient du domaine de l'Education Nationale. Les autres enseignements (après-midi) relèveraient de la politique de la Commune laquelle mettrait à disposition ses installations sportives et culturelles.

Pour un enseignement réussi, il conviendrait :

- de disposer, au sein de chaque discipline fondamentale, d'un effectif d'élèves plus léger,
- de bâtir des groupes par niveau de compétences,
- de faciliter la construction de compétences en dehors de l'Ecole,
- de développer le réseau : professeurs spécialisés – psychologues,
- d'apporter plus de méthodologie aux élèves (la méthodologie ne peut-elle pas être une discipline à elle-seule ?).

L'Ecole ne peut éduquer au respect sans l'aide des parents et de la Société.

L'éducation civique doit être réintroduite dès l'école primaire.

12 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Il conviendrait de redéfinir les temps d'enseignement en fonction des niveaux et difficultés de chacun pour les redéployer selon des critères positivement plus discriminants :

- > sous forme d'aide aux devoirs,
- > sous forme d'heures d'enseignement supplémentaires aux élèves les plus en difficulté.

En d'autres termes : offrir une plus grande autonomie aux élèves en réussite (adaptés au système scolaire qui leur est proposé), et faire appel à des partenaires extérieurs pour les accompagner dans leur enseignement.

Inverser ainsi la tendance actuelle qui consiste à appeler des bénévoles et des associations auprès des enfants en grande difficulté, en dehors de leurs temps scolaires. Mettre ces par-tenaires aux services des " bons élèves " pendant les heures habituelles de classes. Initiative qui libérerait les enseignants afin qu'ils prennent en charge, sur les temps d'école, les élèves les moins en réussite et les moins autonomes.

Pour l'égalité des chances, il faut décharger les parents de l'aide aux devoirs.

Une démarche de projet, contractuelle, entre l'école, l'enfant et les parents, ne serait-elle pas à expérimenter.

13 Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Dès lors qu'il n'y a pas déficience, il s'agit en tout premier de connaître l'origine des difficultés. Les RASED et les CLAS (comités locaux d'accompagnement scolaire) sont à développer.

En outre, il est notoire que les entrées dans les apprentissages scolaires varient selon que les enfants sont " auditifs ", " visuels " ou " tactiles ".

Les enseignants doivent adapter leurs interventions en respectant les stratégies d'apprentissage des enfants.

Un enfant ne souffrant pas de déficience ne doit pas être orienté vers l'enseignement spécialisé.

L'Ecole doit aider l'enfant à exploiter toutes ses ressources. L'Ecole doit repérer les compétences valorisables chez l'élève et accentuer les efforts pour favoriser l'épanouissement.

Entre les différentes voies d'enseignement, il convient de préserver des passerelles.

Il conviendrait en outre de réorganiser les passerelles entre enseignement secondaire et apprentissage.

La liaison entre l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire doit être plus forte. Pour ce faire, il est nécessaire de réduire le décalage entre le métier de professeur des écoles et celui de professeur de collège.

L'internat pour les élèves en difficulté ne constituerait-il pas une voie intéressante ? d'autant qu'il pourrait être couplé avec des soutiens scolaires assurés par les enseignants et, pourquoi pas, les élèves eux mêmes.

Trois priorités pour l'Ecole

1 Redonner sens aux valeurs de l'Ecole Républicaine : Liberté, Egalité, Fraternité

2 Repenser les temps scolaires : selon l'autonomie des élèves, selon les matières

3 Développer les passerelles entre les voies d'enseignement