

**Arrondissement** : Toulouse

**Type de réunion** :

Réunion de lycée général et technologique privé

## **02 - Quelles doivent être les missions de l'Ecole, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?**

A - Quelques réflexions sur l'Europe

Des souverainistes aux Européens convaincus, des cantons ruraux aux grandes capitales régionales, des tenants d'un Islam européen à ceux de la laïcité à la française, de l'Europe, bouc émissaire des difficultés économiques, au capitalisme libéral salvateur, de l'Europe des marchés à la globalisation, voici autant d'aspects politiques, économiques et sociaux qui empêchent une vision non complexe des missions de l'Ecole à l'heure de l'Europe.

Comment dès lors l'Ecole peut-elle contribuer à éclairer les choix des Français sur l'Europe ? De quelle Europe parle-t-on ? Et d'ailleurs, le débat n'est vraiment pertinent qu'à la condition d'évoquer une Europe élargie, non seulement aux anciens pays satellites de l'ex-Union soviétique, avec un centre géographique qui se déplace vers l'Est et s'éloigne d'autant de la France, mais aussi à la Turquie.

Pour être complet, le débat doit porter également sur la part grandissante d'une population non européenne vivant en Europe même, et pour laquelle l'Ecole doit se reconnaître une mission. Mais, une mission à partir de quels modèles ? Modèle français, modèle européen, comme en Allemagne ou en Belgique, ou encore modèle anglo-saxon ?

Cette question ajoute à la complexité du débat.

Ce qui paraît certain, toutefois, c'est que l'Ecole a eu pour mission durant de longues années d'instruire et d'éduquer des citoyens français, dans le cadre de la République française et que ce sont désormais des citoyens européens qu'elle doit former, en Europe.

B - Un monde incertain

Sont-ce les valeurs qui paraissent incertaines ou encore l'avenir, ou bien est-ce le seul monde professionnel, avec ses crises, sa mobilité, y compris européenne, ses reconversions, etc. Dans la deuxième hypothèse, l'une des missions de l'Ecole apparaît nettement une éducation à l'adaptabilité des jeunes, promis à un avenir professionnel fort éloigné des certitudes économiques des générations précédentes.

On ne peut, sous cet aspect, qu'éprouver la nostalgie d'une époque où l'Ecole constituait un formidable « ascenseur social ».

En corollaire, cette constatation : Trop d'élèves en souffrance du fait des familles qui rêvent d'études supérieures et de professions libérales pour leurs enfants qui n'en ont ni le goût ni, parfois, les compétences.

C - Une Ecole de la responsabilité

Pour former des citoyens responsables, et non des consommateurs qui n'ont que des droits, il faut que l'Ecole éduque réellement aux droits et aux devoirs de chacun, faute de quoi ce sont les dernières valeurs indispensables à toute vie en société qui risquent de disparaître et entraîner une faillite du pays.

### **Trois priorités pour l'Ecole**

- 1 - Eduquer la jeunesse de France aux droits et aux devoirs de chacun.
- 2 - Revenir à la notion de « méritocratie »
- 3 - Développer le goût d'apprendre en favorisant la curiosité intellectuelle