

Mots clefs : violence, incivilités, dégradations, absences, retards, respect, règlement intérieur, formation initiale

Discussion sur le constat

Dans un établissement fréquenté majoritairement par des élèves de sexe masculin, beaucoup de jeunes filles ressentent souvent un sentiment d'insécurité. Elles sont la cible de remarques de caractère sexiste ou de quolibets, certaines se sont déjà fait agresser et s'en sont tirées heureusement sans dommage mais elles évitent de se retrouver seules dans les couloirs ou dans les allées surtout à la fin des cours l'hiver quand l'obscurité arrive vite. Elles ont la certitude d'être impuissantes devant la force brute et l'effet de masse. De plus, elles répugnent à faire intervenir un adulte de peur des représailles éventuelles.

Le Lycée souffre également tant dans son image vis-à-vis de l'extérieur que dans son fonctionnement interne du partage des locaux entre des élèves relevant du Lycée Professionnel et ceux du Lycée général. Régulièrement, les élèves du L.P. frappent aux portes des salles de classes, les ouvrent de façon intempestive ou crient et menacent les enseignants du lycée avec un fort sentiment d'impunité dans la mesure où ils sont en groupe et couverts par un certain anonymat.

Des portes de salles de cours sont soit couvertes de graffitis, soit dégradées et ce alors que normalement les élèves ne doivent pas être présents dans les couloirs pendant les heures de cours. En dehors des portes, le matériel en général n'est pas respecté : il y a plus de bris ou de détérioration que ce qui est normalement admissible par l'usage. Les tables sont difficilement gardées propres et en bon état et les élèves n'ont aucun scrupule à jeter leurs débris les plus divers soit sur le sol de la salle de classe, soit dans les couloirs.

Le vol est également perçu comme endémique en particulier celui des téléphones portables qui sont des objets courants mais qui restent néanmoins des objets de désir pour ceux qui en sont dépourvus. Mais ce ne sont pas les seuls objets volés, tout le matériel scolaire, y compris les manuels, peuvent disparaître des cartables et sacs à dos.

Les enseignants se sentent parfois démunis devant la mauvaise volonté évidente de certains élèves. Les retards peuvent s'accumuler ainsi que les renvois de cours, et ce jusqu'à ce qu'on arrive à une situation de blocage. L'indiscipline voire le franc chahut peuvent s'installer dans un cours et souvent, dans ce cas, l'enseignant se sent tellement coupable qu'il n'ose pas en parler de sorte que la situation s'aggrave parfois de manière irréversible rendant la position de l'enseignant très difficile dans la mesure où il a le sentiment d'avoir perdu toute crédibilité.

Le refus du système scolaire peut aussi se manifester de façon moins violente mais tout aussi pernicieuse, de plus en plus d'élèves « oublient » systématiquement leur matériel ou ne font pas le travail demandé. Leurs absences se multiplient et ce, parfois, avec l'aval de la famille. Par ailleurs, l'attention en classe n'est plus considérée comme allant de soi, les enseignants sont de plus en plus confrontés aux problèmes de bavardages qui prennent des proportions telles que suivre le fil d'une idée devient très difficile. La progression des cours en est d'autant ralentie.

En guise de conclusion, pour cette première réunion, chacun a conscience que le règlement intérieur est souvent mis en échec alors que s'il était appliqué dans toute sa rigueur, beaucoup de problèmes pourraient être résolus. Mais l'établissement couvre une grande superficie et il est impossible de matériellement tout surveiller en temps réel. De plus, les équipes pédagogiques sont souvent éparpillées dans les différents locaux et ont du mal à se rencontrer, aucun créneau horaire n'étant prévu à cet effet, le sentiment d'isolement et d'impuissance s'en trouve augmenté d'autant.

15 Comment lutter efficacement contre les violences et les incivilités ?

Les propositions

Une application stricte du règlement intérieur permettrait de résoudre une partie des problèmes rencontrés. Une refonte de celui-ci de manière à ce qu'il soit ramené à quelques articles facilement affichables dans toutes les classes permettrait peut-être à la fois une meilleure information et une plus grande facilité de consultation.

Pour ce qui concerne les retards, au delà de cinq minutes, il pourrait être prévu une salle de retenue dans laquelle les élèves retardataires seraient systématiquement envoyés avec un travail supplémentaire. Par ailleurs, sauf en cas de force majeure, les absences ne doivent pas être banalisées. Pour l'élève, elles doivent avoir pour conséquence au surcroît de travail au retour pour compenser lesdites absences. Le recours systématique aux photocopies doit être prohibé, le fait de reprendre les cours et exercices manqués à la main peut être à la fois un frein à la multiplication des absences et une manière efficace de prendre connaissance du travail effectué par la classe pendant la période d'absence.

Par ailleurs, la formation initiale des enseignants devrait mettre plus l'accent sur le respect de certaines valeurs au sein d'une classe et d'un établissement scolaire. Beaucoup de jeunes enseignants se retrouvent totalement démunis devant la gestion de problèmes de discipline. Lors de la composition des équipes pédagogiques, il est souhaitable de systématiquement établir des équipes composées, à part sensiblement égales, d'enseignants nouvellement issus des instituts de formation et d'autres plus anciens tant dans l'établissement que dans la profession. Il faudrait en outre renforcer le rôle du professeur principal de manière à donner dès la rentrée plus de cohésion aux différentes équipes pédagogiques.

En conclusion, les incivilités relèvent le plus souvent du non-respect des simples notions de discipline et de vie en société. Une plus grande sensibilisation des élèves à ces notions de base ne semble toutefois pas inutile dans la mesure où ils ne paraissent pas tous en reconnaître le bien fondé.

Trois priorités pour l'Ecole

1 le respect du règlement intérieur : sensibiliser l'ensemble de la communauté scolaire (personnels, parents, élèves)

2 l'application stricte et rigoureuse du règlement intérieur

3 une formation initiale des enseignants adéquate