

Arrondissement de Tournon (ARDECHE)

**Réunion de regroupement d'écoles publiques et privées sous contrats par cantons.
Public : 10 personnes dont sept de l'éducation nationale .**

03 Vers quel type d'égalité l'école doit-elle tendre ?

Mot-clé : Missions de l'école

Constats :

- Le public scolaire est de plus en plus divers .Les fractures socio-culturelles se creusent . L'école ne peut corriger toutes les inégalités de départ à elle seule .
- Le corps professoral est de plus en plus divers . Les fonctionnements pédagogiques aussi . Faut-il cette diversité ou une unicité ? .

Propositions :

- Développer l'accès à la culture sous toutes ses formes : les inégalités sont souvent inhérentes au milieu socio-culturel d'appartenance des élèves .
- Conserver les diversités d'approches , d'enseignements , de fonctionnements .L'uniformité engendre ou conforte les inégalités .
- Permettre à tous les enfants une scolarisation dès deux ans . L'accès précoce à l'éducation, aux apprentissages est un paramètre important dans le traitement des inégalités .

Mot-clé : Inégalités entre écoles

Constats :

- Inégalités d'accès et de moyens entre l'école publique et l'école privée .
- Inégalités des écoles dans leurs moyens et leurs fonctionnements (Milieu rural et milieu urbain)

Propositions :

- Tendre vers une égalité d'accessibilité à l'école entre le secteur public et le secteur privé (sectorisation ou non pratiquée de façon identique – sélection des enfants ou obligation d'accueil – choix de l'école)
- Donner à chaque école, quelles que soient sa taille et son implantation géographique , des cadres , des moyens matériels , financiers , humains , identiques . Pour tendre vers l'égalité :Avoir d'abord chacun la « même boîte à outils »
- Permettre aux écoles plus d'échanges dans le cadre notamment de mises en réseaux susceptibles d'harmoniser les fonctionnements et surtout de les rendre plus efficaces .

Mot-clé :Evaluations et valorisations

Constats :

- Qu'est-ce que l'école évalue ? Comment ? Pourquoi ?
- La primauté de l'intellectuel et des disciplines dites fondamentales sur le manuel et l'artistique .
- Problème de l'image que renvoie la société des métiers dits manuels
- L'école est coincée entre le désir et la pression des parents et le marché du travail .

Propositions

- Repenser le fond et la forme des évaluations des élèves . Mesurer aussi les efficacités et pas seulement les déficiences .
- Repenser les hiérarchies entre les disciplines . (coefficients aux examens)

- Valoriser les réussites de tous les élèves même si elles se situent dans des disciplines moins « cotées ».
- Valoriser le manuel et le pragmatique dans les milieux scolaires et professionnels.

Mot-clé :Diversification des parcours

Constats :

- L'idée de : « Une vie –un métier » semble révolue ,d'où l'idée d'un seul parcours scolaire y préparant, aussi .
- L'orientation et le choix des filières est très précoce (Dans le secondaire et le supérieur) . Il est souvent difficile de sortir d'une voie lorsqu'on s'y est engagé.

Propositions :

- Permettre une diversification des parcours scolaires avec des bifurcations possibles , des voies de raccords , des passerelles ,des itinéraires de délestage ,afin d'éviter des « voies de garage » .
- Prévoir des équivalences de formation et de diplômes pour des parcours parallèles.
- Prendre en compte la pratique et les expériences de terrain dans le monde du travail , dans la délivrance de qualifications .
- Faciliter les « pauses » et les reprises d'études .
- Intensifier les échanges d'informations entre le monde du travail et l'école afin de diversifier les objectifs des élèves et par-là même revaloriser le travail manuel .(Apprentissage en alternance ...tutorat)

13 Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Mots-clés : Les moyens

Constats :

- Pénurie de la médecine scolaire :plus de médecins ; visites médicales rares ou inexistantes , suivi médical des enfants non assuré .
- Insuffisance du nombre des RASED surtout très localisés dans le milieu urbain .
- Absence de psychologues scolaires et de rééducateurs .
- Les bilans PMI se raréfient .
- Les effectifs des classes sont souvent chargés et ne permettent pas un suivi individuel des enfants .

Propositions :

- Pallier le manque de moyens de la santé scolaire et des structures d'aide aux enfants en difficulté.
- Donner les conditions d'un dépistage précoce des difficultés par les enseignants dans le cadre d'une véritable prévention .
- Importance de la scolarisation des enfants dès deux ans à l'école maternelle
- Alléger les effectifs des classes ,au moins pour des temps spécifiques repérés.
- considérer que le facteur « temps » est un paramètre important dans les processus d'apprentissages .

Mots-clés : Enfants en grande difficulté , enseignants en grande difficulté

Constats :

- Le métier d'enseignant devient de plus en plus complexe :Le niveau des classes est de plus en plus hétérogène .Les problèmes de comportements perturbateurs s'accroissent.

- Usure et découragement des maîtres devant un métier de plus en plus contesté , dévalorisé non reconnu ni respecté.
- Les engagements et les motivations des enseignants sont très variables.
- Isolement de l'enseignant devant les problèmes à résoudre .

Propositions :

- Développer l'accompagnement pédagogique des maîtres connaissant l'importance de « l'acte pédagogique » dans le traitement de la difficulté.
- L'enseignement étant un travail sur l'humain, il semble important de tenir compte des personnalités et des affinités des acteurs .
- Développer le travail en équipe ,intra-école ou inter-écoles .
- Développer la mise en œuvre de classes de cycles .
- Offrir aux enseignants la possibilité d'exercer leurs compétences autrement et ailleurs qu'à l'école .

Mot-clé : Le partenariat

Constats :

- Même si ,l'enfant en difficulté , c'est d'abord l'affaire de l'enseignant de la classe , celui-ci a besoin de partenaires dans la recherche de solutions .
- Comment mieux travailler avec les parents et les personnels de la santé ?

Propositions :

- Ne pas revenir à des structures ségrégatives . L'enfant est dans la classe avec ses pairs ,mais accompagné par des personnes spécialisées pour des temps et des modes identifiés et modulables .
- Mettre en place des passerelles avec les parents pour une meilleure communication Il en va de même dans le cadre des rapports Education nationale /santé .
- S'interroger sur le fond et la forme du secret médical
- Communiquer aux enseignants , de façon plus affirmée et plus régulière les conclusions des travaux émanant de la recherche dans le domaine de la médecine et de la sociologie, dans le but de mieux connaître et comprendre les dysfonctionnements dans les processus d'apprentissages et de proposer des remédiations adaptées .

Mot-clé : La formation

Constats :

- Les enseignants ne sont pas formés à la prise en charge de l'enfant en grande difficulté
- Les formations initiale et continue sont à repenser dans les contenus et dans les formes .

Propositions :

- Concevoir une formation initiale sur au moins trois ans .
- Accorder dans celle-ci plus de place à la pratique et à la difficulté d'apprendre
- Etre en situation de responsabilité et d'enseignement devant une classe au moins un an en situation de tutorat .
- Se donner les moyens de mettre en place une formation continue de qualité et fonctionnelle.
- Rendre cette formation continue obligatoire, dans une fréquence déterminée , sous condition toutefois d'un choix de l'offre et que celle-ci s'effectue dans le temps de travail.(Sous une autre forme que les demi-journées pédagogiques ...
Par ex :quelques jours en facultésPouvoir suivre une formation autre qu'éducation nationaleUne semaine tous les deux ansFormation issue d'échanges avec ses pairs)

Trois priorités pour l'école

1-Travailler au désenclavement de l'éducation nationale à l'interne comme à l'externe :

- Souplesse plus grande du système
- Permettre « une navigation » dans le labyrinthe des cursus scolaires
- Collaborer avec le monde du travail .

2-Mieux apprendre pour apprendre mieux :

- Mettre en place une formation de qualité à l'attention des enseignants, tournée sur la pratique et la professionnalisation (le métier).

3-Mettre en place les moyens assurant la précocité de la scolarisation et de la prévention des troubles .