

**Arrondissement : Saint-Dizier**

---

**Type de réunion**

**Réunion de collège public**

### **13 Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?**

20% des élèves n'ont pas leur place dans le « collège unique ». Il faut un enseignement spécialisé pour les élèves en grande difficulté. Les parents de ces enfants doivent être convaincus que c'est pour le bien de l'enfant, qu'il aura une scolarité différente de la grande majorité des autres élèves. Faute de cette séparation des élèves, l'école fabrique des élèves en révolte contre la société, des marginaux, des délinquants. Veiller à améliorer l'image des structures adaptées à ce type de public est impératif.

Il faut revaloriser l'enseignement professionnel. Il est trop souvent le lieu de relégation de ces élèves. Un repérage précoce de ces élèves doit être réellement mis en œuvre..

Les enseignants les moins expérimentés ne doivent pas être affectés aux élèves les plus difficiles.

Ces élèves doivent recevoir un enseignement individualisé dans des classes à effectifs allégés.

Les IUFM ne forment pas les enseignants à ce type d'élèves.

### **08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

Les élèves ne travaillent pas assez. La société ne valorise plus le sens de l'effort. Pour réaffirmer le sens du travail il faudrait aussi que l'école joue davantage son rôle d'ascenseur social pour les classes sociales les plus défavorisées.

Le redoublement n'a de sens, et n'est efficace que s'il est accepté par l'élève et sa famille. Il doit être accompagné d'un plan de consolidation des connaissances.

Toutes les formes d'aides sont à utiliser : tutorat, devoirs à l'école, soutien scolaire à l'aide d'associations, etc. Les élèves se découragent parfois par manque de méthode dans leur travail. Il faut réintroduire des cours de méthodologie.

Il faut décloisonner la vie scolaire de la vie de famille. Les parents demandent à être plus présent dans le collège. L'allègement de la journée d'apprentissage de l'élève est à faire. Les programmes de certaines matières sont trop lourds. Le modèle allemand est à considérer.

L'hétérogénéité des élèves dans une même classe a ses limites. Elle ne doit pas être trop grande.

L'utilisation pédagogique des outils multimédias apporte une plus value à l'éducation. Il est permis de se demander si la télévision et internet, ne font pas concurrence à l'école. Il faut parfois lutter contre la passivité, le caractère consumériste des élèves engendré par trop de multimédia.

Le volume horaire accordé aux projets est trop faible. Les IDD, TPE, PPCP, se sont faits au détriment des matières de base : Français, Maths, etc.

L'individualisation des aides, les groupes de soutien, la différenciation des rythmes d'apprentissage doit se faire avec les moyens correspondants.

A partir de 14 ans, le maintien d'élèves non motivés par l'enseignement traditionnel dans le « collège unique » est une erreur.

### **Remarques complémentaires sur le débat**

Atmosphère conviviale. Présence de parents et d'élus à parité avec des enseignants.

---

### **Trois priorités pour l'École**

**1** Lui rendre son rôle d'ascenseur social pour les élèves des familles défavorisées.

**2** Sélectionner les enseignants sur leur aptitude à transmettre des connaissances.

**3** Réaffirmer sa mission d'éducation.