

**Arrondissement:** circonscription de Brignoles- Carcès 83 570

## **05 Quel socle commun de connaissances, de compétence et de règles**

### **Type de réunion**

Réunion d'école publique

les animateurs: une directrice d'école, un directeur de médiathèque, un directeur de centre spécialisé, les représentants d'une association culturelle.

le 12: environ 25 personnes dont 3 parents, 1 animateur socio-culturel municipal, 1 aide éducateur, 2 DDEN, 2 élus, 16 enseignants

le 13: environ 10 personnes, dont 1 parent, 1 élu, des enseignants

### **Synthèse sur le constat**

Le constat a été lu et il n'y a eu aucune contestation de l'état des lieux ni de commentaire.

## **05 Quel socle commun de connaissances , de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire?**

∞ Dans les savoirs minima:

1) la langue française,

⊗ expression orale, vocabulaire de base, lexicque, savoir se présenter

Dès la maternelle, développer l'expression orale (enjeu de sa réussite au CP)

⊗ expression écrite:

introduction de la littérature dès la maternelle pour développer la littérature plaisir et découverte des mots.

L'écriture et la lecture sont des acquisitions indispensables.

Dans l'enseignement de la lecture:

⊗ Faut-il imposer des méthodes?

⊗ Plutôt que des méthodes, des démarches

⊗ Laisser une liberté par rapport aux méthodes, la méthode n'étant pas la garante de la réussite, d'où importance de la démarche pédagogique ( méthode globale est très peu pratiquée)

⊗ Importance de l'implication et de l'attitude des parents dans la maîtrise de la langue

2) les mathématiques

⊗ savoir compter et utiliser les outils

⊗ importance de la lecture dans tous les domaines d'apprentissage

3) les cycles:

la loi d'orientation de 1989 n'a pas répondu aux attentes

il faudrait un maître de plus par cycle, au moins un par école.

Importance des aide- éducateurs pour les élèves en difficulté

Apprendre d'une autre façon nécessite plus de temps et de personnel

4) Ouverture à la culture commune pour la construction de la personne de l'enfant

5) Le socle de connaissances, lire ,écrire et compter ne doit pas seulement servir à l'insertion sociale

6) L'accent a été mis sur l'insertion professionnelle: repenser les circuits de l'école pour revaloriser les métiers manuels, d'où réintroduire les volets d'apprentissage techniques et manuels dès l'école primaire.

Une remise en cause par un élu de la scolarité obligatoire jusqu'à 16 ans.

Comme réplique, ne pas remettre en question le fait que la nation vise à une élévation du niveau général.

7) Revaloriser les règles très précises et la notion de l'effort.

- Par rapport aux règles, il faut l'adhésion de la part des élèves.  
 Ne pas tomber dans le comportementalisme.  
 Développer l'autonomie et l'adaptabilité.  
 Goût de l'effort en opposition avec une société d'assistanat.
- 8) L'école ne doit pas être assujettie à la notion de rentabilité économique de sa production.  
 Importance des savoir-être de l'enfant, de son épanouissement .  
 L'école ne doit pas être le lieu de l'obligation de résultats qui se jugent en terme commerciaux.
- 9) A propos de l'apprentissage des langues étrangères:  
 certains ont dit qu'il fallait bien maîtriser le français avant d'apprendre une langue étrangère.  
 Il a été soulevé le problème de l'apprentissage des langues en primaire, où la notion de plaisir n'est pas assez présente.
- 10) Impression vue de l'extérieur que l'abandon du manuel signifie suppression du livre à l'école. Il a été rétorqué qu'il n'y avait jamais eu autant de livres à l'école (coin bibliothèque dans la plupart des classes)
- 11) A propos de l'évaluation:  
 Doit-on restaurer une évaluation sous forme d'examen style certificat d'étude? réaction négative, il faut trouver des alternatives surtout pour les élèves en échec. Importance des évaluations CE2/ 6e certes mais que ce soit vraiment un outil de remédiation . Les élèves ne sont pas assez acteurs de leur évaluation. Pas d'évaluation sanction mais une évaluation permanente ( dès la maternelle)  
 L'évaluation ne porte que sur les maths et le français.
- 12) La question du redoublement: certains ont dit qu'il fallait remettre le redoublement surtout au CP.  
 Il a été rétorqué que le redoublement n'avait pas répondu aux attentes et amélioré la scolarité des élèves.

.../...

## 10 – Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves?

⊗ Un manque de moyens matériels et humains

Pauvreté des filières dans la région de Brignoles. Absence de LEP

Manque d'information et valorisation: développer l'utilisation des moyens modernes d'information: multimedia.

Les conseillers d'orientation ne suffisent pas. Il faut d'autres personnes, psychologues, enseignants pour informer les familles et les enfants, et les aider à construire leur projet.

⊗ Besoin de passerelles entre les collèges et les lycées.

Une information sur les métiers dès le primaire ( par des films, des forums) après le constat de l'absence des métiers de proximité dans l'environnement de l'enfant. Une éducation plus générale dans les bac pro .

Repenser la promotion des CAP et des BEP afin qu'ils ne soient plus considérés comme des voies de garage.

Pas d'orientation par défaut.

Pas d'orientation précoce

⊗ La place du stage en 4e paraît importante mais qui peut être fait avant ( notamment à l'école primaire)

Il existe déjà les ateliers de sensibilisation aux métiers d'art. Montrer que des gens sont fiers et heureux de faire leur métier.

⊗ Le collège unique est un échec :

organiser des classes relais à partir de la 6e avec des enseignants spécialisés,( qui ce ne soient pas des classes ghettos), pour permettre aux enfants de rattrapper leur retard scolaire et les impliquer dans la vie active ( mais avec le but de réintégrer d'autres 6e et 5e avec tronc commun d'enseignement)

Importance de remettre des adultes de référence au collège qui connaissent les enfants dans leur globalité. Pas cette cassure entre l'enfant du primaire et l'enfant du collège sachant qu'il y a des enfants qui sont plus mûrs que d'autres.

⊗ Redévelopper l'internat pour que les adolescents puissent aller vers des formations loin de leur domicile. Là aussi, c'est une question de moyens (les familles défavorisées ne peuvent envoyer leurs enfants faire des études)

⊗ Permettre une meilleure adaptation au bassin économique sans être pourvoyeur de main d'oeuvre.

.../...

## 21- Faut-il redéfinir les métiers de l'école?

- œ La globalisation des enseignants de la maternelle au CP au niveau de la formation.
- œ L'évaluation des résultats pédagogiques des enseignants: nuance entre évaluation et contrôle
- œ Évaluation demandée par le corps interne.
- œ Conserver la polyvalence des instituteurs mais avec une formation plus suffisante et adaptée. Il n'y a pas de bon enseignant et de mauvais enseignant: les critères pour définir un bon enseignant sont multiples ( qualités humaines )
- œ Demande de la part d'enseignants d'inspections plus fréquentes et non prévenues
- œ Le directeur:
  - Statut du directeur inutile mais fonction indispensable.
  - Deux points de vue différents:
    - pour des parents demande que le directeur soit un supérieur hiérarchique
    - pour les enseignants il n'en est pas question
  - demande de plus de temps de décharge
- œ L'inspecteur:
  - Demande d'inspecteurs sur le terrain
- œ Les conseillers pédagogiques sont sur le terrain mais ne peuvent répondre à toutes les demandes
- œ Formation des enseignants: il serait important que les enseignants puissent quelquefois aller travailler ailleurs(milieu hospitalier, entreprises etc...).
- œ Importance du partenariat:aide- éducateurs, médecins scolaires, psychologues, enseignants
- œ Plus de liste complémentaire car manque de formation de ces enseignants

### Remarques complémentaires sur le débat

Des points de vue quelquefois opposés.

### Trois priorités pour l'Ecole:

- œ L'accent a été mis sur l'importance de la langue orale et écrite pour l'acquisition des connaissances et la maîtrise des compétences
- œ Personnaliser l'orientation et donner des moyens supplémentaires d'information et de possibilités de répondre aux goûts et possibilités des enfants.
- œ Repenser la formation et l'évaluation des enseignants.

