

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Arrondissement :

Type de réunion

Réunion d'école publique

Réunion de collège public

Réunion de lycée général et technologique public

Réunion de lycée professionnel public

Réunion de service académique

Réunion d'école privée

Réunion de collège privé

Réunion de lycée général et technologique privé

Réunion de lycée professionnel privé

Autre

Réunion d'arrondissement

Discussion sur le constat

Malaise des enseignants : manque de reconnaissance de la société et décalage entre les valeurs humanistes de l'Ecole Publique et celles de la société de l'économie.

Les enseignants affirment aimer leur métier et être attachés à la réussite de leurs élèves : de gros progrès sont perçus depuis la promulgation de la loi de 89 et ils regrettent qu'avant de la changer, il n'y ait pas une véritable évaluation de cette loi et de son évolution « naturelle » et de ses régulations dans le temps.

Les enseignants revendiquent une Education Nationale et une Ecole Publique avec une dotation qui ne dépende pas uniquement de la plus ou moins grande richesse des collectivités.

Les enseignants demandent des moyens matériels et humains, y compris des personnels non enseignants, de manière à pouvoir mieux assurer leur métier et l'accueil de tous les élèves et leur apporter, en particulier pour les élèves issus de milieux socioculturels défavorisés, une ouverture à la connaissance et à la culture pour une meilleure intégration.

Ils constatent l'absence de parents dans le débat et de nombreuses critiques sont émises sur le dispositif d'informations vis à vis de tous les publics, sur les horaires, sur les lieux. De nombreuses interrogations apparaissent quant à la véritable finalité de ce grand débat, sa réelle qualité démocratique, à la forme des questions proposées, leur niveau de langue très institutionnel éloigné de la langue des non-enseignants, de leurs sous-questions beaucoup trop orientées, et sur la prise en compte de ses conclusions.

Thème 01 : Quelles sont les valeurs de l'école républicaine et comment faire en sorte que la société les reconnaisse ?

Un consensus se dessine autour de l'idée que les valeurs de l'école restent celles de la république : Liberté, Egalité, Fraternité, auxquelles il convient d'ajouter Laïcité. Pourtant ces valeurs ne paraissent plus en phase avec les valeurs dominantes de la société.

Aujourd'hui les parents attendent un service qui fonctionne, des résultats, des bases conduisant vers une insertion sociale .

L'école c'est la chance de l'égalité mais pas l'égalité des chances. Comment donner la même chance à tous quand les écoles ne sont pas à égalité de moyens financiers ou humains ?

L'accueil des jeunes enfants reste primordial pour enrichir la maîtrise de la langue orale et combler certains déficits. L'école doit continuer à être un lieu d'initiation à la citoyenneté et d'ouverture de l'enfant sur le monde (culture de la curiosité, transversalité). Dans l'environnement actuel elle est un des espaces privilégiés de réel apprentissage de la citoyenneté et de maintien ou de tissage du lien social tant au niveau des enfants que des adultes.

Les missions de l'école se déclinent différemment d'un milieu à l'autre, d'un lieu à l'autre, tout en devant rester identiques.

Sans devenir une pourvoyeuse de main-d'œuvre qualifiée au service des entreprises comment l'école peut-elle mieux prendre en compte la réalité professionnelle et ses évolutions ?

Thème 03 : Vers quel type d'égalité, l'École doit-elle tendre ?

L'égalité des chances est une très belle idée mais elle est difficile à mettre en œuvre. Il faudrait notamment pouvoir apporter aux enfants des milieux défavorisés un soutien et une ouverture culturelle.

L'école maternelle, dès deux ans, doit être conservée et améliorée car elle permet de mieux former à la citoyenneté et d'éviter des redoublements futurs. Elle permet également de détecter au plus tôt, en relation avec la médecine scolaire, les élèves en difficulté et de permettre la mise en œuvre de dispositifs adaptés d'intégration.

Il faut veiller impérativement à une meilleure mixité sociale dans les villes de manière à éviter la constitution de ghettos. La classe hétérogène peut être un enrichissement pour tous. La discrimination positive est la marque d'un échec, il faut traiter le problème de l'égalité en amont.

Thème 22 : Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

La formation a fait de gros progrès depuis 1989 avec le recrutement pour tous au niveau de la licence et la création bénéfique des IUFM. Ils regrettent le temps trop court de formation en un an pour acquérir les compétences nécessaires : il faudrait prolonger cette formation par un dispositif en alternance. La proposition est de prévoir pour la deuxième année de formation de placer deux nouveaux titulaires sur un poste et ainsi de pouvoir mettre en place des séances dans la classe et continuer à se former en alternance : moitié du temps dans la classe, moitié du temps en formation. Les tuteurs qui assurent actuellement leurs fonctions de soutien aux nouveaux titulaires se plaignent de ne pas avoir été formés, d'être plus ou moins désigné et de faire ce travail bénévolement.

Il est indiqué qu'il faut du recul vis à vis de la formation pédagogique et que celle-ci porte ses fruits dans le temps.

A propos de l'évaluation des enseignants, il faudrait un dispositif de suivi plus régulier, non assorti d'une notation, plus accentué sur les conseils pédagogiques, voire orientés vers un dispositif de formation continue, prenant en compte davantage les projets de classe, d'équipe et d'école.

Les inspecteurs doivent aussi repérer les enseignants en souffrance et il devrait exister un dispositif permettant à ceux-ci une reconversion.

Les enseignants s'opposent unanimement et catégoriquement à toute progression de carrière basée sur le mérite : les critères pour le définir sont trop sujets à controverse et il est difficile de prendre en compte par ce système la très grande variabilité des contextes d'enseignement.

Les enseignants sont partants pour un travail en équipe mais cela demande du temps et des moyens. Rien n'est mis en place pour le permettre dans de bonnes conditions.

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

22 participants, dont 21 enseignants du 1^{er} degré et un médecin scolaire.

7 participants, tous enseignants du 1^{ER} degré dont un maître de SEGPA

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Veiller à la mixité sociale dans les établissements : hétérogénéité. Attention aux établissements ghettos.

2 Conserver les valeurs de l'École Publique, éduquer et former humainement autant qu'instruire.

3 Former des élèves citoyens.