

**Type de réunion**

Réunion de collège public

**Discussion sur le constat**

Présentation du diagnostic de l'école à l'aide d'un diaporama qui n'a pas donné lieu à discussion mais a été utilisé lors du débat sur les questions retenues

**2 Quelles doivent être les missions de l'École, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?**

**Mission**

La mission principale de l'école est de transmettre une base pour permettre à l'élève de donner sens à ce qui l'entoure, et lui permettre de progresser pour s'insérer et réussir sa vie d'homme. La culture est le socle qui permet d'aller plus loin, de tout comprendre et de préparer à la vie active. Mais pour y arriver, il ne faut pas aller trop vite, sinon les élèves n'adhèrent pas. Il faut apprendre l'essentiel, puis apprendre à construire sa pensée. L'école doit utiliser des détours pour atteindre son but et non aller à l'objectif immédiatement.

A partir du socle de base : lire, écrire, compter, il faut amener l'élève à comprendre l'intérêt des connaissances. Or, l'enseignement est trop abstrait. Les disciplines sont formatrices, mais l'enseignement devrait être moins intellectuel et plus manuel, plus pratique. « On réfléchit plus sur la façon de faire un objet que sur l'activité constructive de l'objet ».

Il existe un décalage entre les outils que les jeunes ont à leur disposition, et la façon dont l'enseignement est mené. Il y a trop souvent confusion entre technologie et informatique. Or l'informatique est un outil et ce n'est pas la technologie. Il n'y a pas assez de lien entre la vie quotidienne et l'enseignement en classe.

Les élèves ont d'autres moyens d'accéder aux savoirs. Cela n'est pas pris en compte par l'école. Les enseignants ont leur mission rendue plus délicate, car ils ne sont plus les seuls détenteurs du savoir. Un décalage important existe entre la façon d'enseigner et l'accès au savoir par Internet. Même s'il faut parfois ne pas oublier qu'Internet n'est qu'un outil, qu'il ne faut pas le présenter comme un outil indispensable et créer des besoins. Et pourtant, l'intérêt de l'outil, c'est un accès rapide à la connaissance, le travail de lecture, de compréhension et d'appropriation restent les mêmes et c'est là que l'enseignant est le maître. En fin de 3ème, un élève doit être capable de se représenter le monde dans lequel il vit.

L'orientation est souvent vécue comme négative. Les élèves sont désintéressés, il faudrait leur permettre d'accéder à un enseignement plus expérimental. Il faudrait peut-être accentuer les passerelles entre monde du travail et école. Une mise en situation professionnelle pourrait permettre à l'élève de mieux comprendre l'intérêt de l'école.

L'éducation à la citoyenneté est indispensable. Les élèves rappellent trop souvent leurs droits et oublient leurs devoirs. Ils sont soutenus parfois par les parents et l'école n'a pas les moyens d'obliger les élèves à se concentrer sur le travail.

**La différence**

Lorsqu'ils arrivent à l'école primaire, les élèves ont très envie d'apprendre, puis ils se démotivent. Les élèves s'ennuient. Est-ce le système ? l'âge ? Or l'élève qui se démotive est en échec, et c'est également vrai dans l'autre sens, un élève en échec se démotive. Il a une mauvaise image de lui, il se met en opposition aux adultes. Le facteur humain est important dans la réussite des élèves. Un seul enseignant en primaire. Si cela va mal, c'est pour l'année. En collège, il y a plusieurs enseignants. Mais ce ne sont pas toujours les personnels expérimentés qui sont là où ils devraient être. En ZEP, ce sont souvent les plus jeunes. Il faut souligner que jeunesse et compétence ne sont pas incompatibles.

Problématique

Les élèves n'ont pas tous les mêmes capacités et c'est nuisible de vouloir absolument, à un âge donné, mettre tous les élèves au même endroit = la classe. Il serait important de faire des groupes de niveau par matière. Il est nécessaire de modifier l'organisation de la classe, et de développer la souplesse du système. Il faut revoir la structure du collège : un professeur dans une classe avec des élèves, cela ne fonctionne plus. Ne faudrait-il pas réfléchir à une organisation lorsqu'on instruit et à une autre lorsqu'on éduque ? Tous les élèves sont différents, il faut donc des parcours différents pour s'adapter à l'enfant. Il faut organiser le système différemment pour être plus efficace. Il faut en finir avec le non-sens du collège : préparer des examens ? Cela n'a rien à voir avec la vie quotidienne. Mais, on s'aperçoit que lorsqu'on s'appuie sur une sortie scolaire pour mieux appréhender le savoir scolaire, les élèves vivent cela aussi comme une contrainte !

## **8 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

### Les devoirs

C'est l'école après l'école. Est-il nécessaire de donner autant de devoirs ? Qu'en est-il des élèves qui ne peuvent pas être aidés ? Les élèves en difficulté ne font pas leurs devoirs ou ils prennent trop de temps. Il faudrait moins d'heures de cours pour avoir plus de temps pour faire les devoirs à la maison, mais aussi pour faire d'autres activités. Le travail à la maison crée l'inégalité entre les élèves.

### Le programme

Les programmes devraient être revus et adaptés au collège. Il faut insister sur les savoir-faire. Certains programmes sont dépassés. Il est important de donner aux jeunes des clés, des méthodes pour aller chercher l'information. Il faut intégrer plus d'expérimentation, les élèves s'ennuieront moins. Il faut développer la recherche pour créer l'envie de chercher, le besoin, le désir d'apprendre.

Plus d'interdisciplinarité est important pour impliquer davantage les élèves et donner sens aux différentes disciplines : IDD, PPCP, TPE sont des outils pour remotiver les élèves, mais il faut le faire dans des conditions correctes : deux enseignants devant les élèves en même temps. Les élèves ont un autre rapport à l'enseignant lorsque deux disciplines sont impliquées. Cela permet de fédérer la classe autour d'un projet.

### L'apprentissage

Les enfants ont tout, ils n'ont plus de besoin. Comment leur donner envie d'apprendre ? Les stratégies d'apprentissage ont-elles une importance ? Les outils aident-ils les élèves à apprendre ? Informatique, trop ou pas assez ? leurre ou outil permettant l'acquisition des savoirs à condition de savoir l'utiliser ? Il est important que les enseignants aient des outils en nombre suffisant. Mais l'important reste leur utilisation. Il faut apprendre à les utiliser et revoir la taille des classes = avoir un groupe d'élèves en petit nombre paraît important.

Il faut diversifier les approches : le tutorat ; diversifier les apprentissages en fonction de l'avancement des élèves en cassant le groupe classe et en prenant moins en compte la classe d'âge.

### Notation évaluation

L'élève est noté trop tôt. Cette note représente un résultat brut. La note est considérée comme une sanction. L'élève ne la ressent pas comme une aide pour progresser.

On évalue plus la personne que les compétences. Alors que cela devrait être l'inverse. De plus, les annotations ne sont explicites ni pour les élèves, ni pour leurs parents. Il faut un travail d'explicitation auprès des familles pour faire comprendre les attentes des différentes disciplines.

### Redoublement

Cela ne sert à rien, sauf cas vraiment très particulier. Ne faudrait-il pas penser à d'autres alternatives au sein du collège ? faire des stages, penser à d'autres filières plus professionnelles ou plus expérimentales ? Faut-il revenir sur la scolarité obligatoire jusqu'à 16 ans.

L'éducation des élèves doit être faite par les parents et complétée par l'école. Et c'est aux parents d'expliquer le rôle de l'école.

### **13 Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?**

#### La différence

Dans l'école, accepte-t-on réellement la différence entre les individus ? Les moyens ne sont pas toujours suffisants pour le faire. Et la mission de l'école est-elle de prendre en compte tous les problèmes de l'enfant ? L'école doit-elle trouver des solutions à tous les problèmes psychiques, économiques. L'école ne détient pas les rênes pour faire tout cela. Il faut un recentrage sur les missions des enseignants. Ceux-ci peuvent faire le dépistage, mais ils n'ont pas le savoir pour traiter. Tous les enfants ont leur place à l'école, mais pas tous au même moment, au même endroit. Un élève qui ne sait pas lire est au milieu des autres élèves, et se trouve en grande souffrance. On leur demande de faire des choses qu'ils ne sont pas capables de faire. Il faut remettre et développer des dispositifs appropriés pour permettre à ces élèves de mieux acquérir leurs savoirs. Mais les enseignants croient en la classe hétérogène. Ils ne souhaitent pas des classes de niveau. Mais, il faudrait, à certains moments, sortir les élèves à certaines occasions pour revoir certains apprentissages. Des structures existent. Mais elles ne sont pas assez nombreuses. Et l'école ne prend pas toujours en compte certaines difficultés, comme la dyslexie qui est peu connue des enseignants.

#### Les moyens

Le tutorat est une action qui semble bien fonctionner, là où elle est mise en place. Mais il est important que les enseignants soient formés pour pouvoir être efficaces. Le tutorat entre élèves est également une piste. Les élèves devraient avoir des lieux pour pouvoir s'entraider.

Les effectifs sont trop lourds par rapport à certaines activités. Faire une dictée à 50 élèves, c'est possible ; mais à d'autres moments, il faut des petits effectifs. Il faut certainement revoir les structures. Depuis 10 ans, on ne progresse plus. Il faut donc faire autrement.

Travailler par projet pourrait être une piste. On ne peut vivre sans projet. Un contrat serait passé entre l'élève et l'école. Le projet serait fonction de l'individu que l'on a en face de soi. La sanction serait enfin positive, et non négative comme elle l'est à l'heure actuelle.

La question à se poser est de savoir jusqu'où l'école peut aller dans l'individualisation ? Doit-elle entrer dans une démarche de qualité pour favoriser mieux la réussite des élèves ?

Il faut retravailler sur les stratégies d'apprentissage pour travailler autrement, et être plus proche des élèves. Il faut aller vers un socle d'apprentissages communs, défini nationalement. Les enseignements peuvent être plus modulaires d'initiative locale, mais avec une référence nationale.

A travers le tronc commun, il faut réfléchir à des stratégies d'apprentissage qui donnent envie.

Certes, des modules peuvent redonner envie aux élèves, notamment des stages en entreprise. Mais, l'affrontement avec la difficulté est important pour progresser, et de ne pas donner systématiquement la possibilité d'aller voir ailleurs, dès qu'il y a une situation d'échec. Il faut réfléchir à des manières différentes pour arriver aux mêmes notions en fonction des difficultés des élèves, et valoriser l'élève dans ce qu'il a de bon, plutôt que de le stigmatiser.

Il faut un recentrage de la mission des enseignants. Les enseignants ont encore la foi mais ils servent un peu à tout.

### **15 Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?**

#### Violence

Le mot violence renvoie à des images différentes pour les jeunes et les adultes. Cependant, il faut bien noter une banalisation de cette violence tant à la télévision, que dans les jeux vidéo. L'école est devenue un lieu pour vivre ensemble. Des sommes importantes y sont consacrées. Mais on peut se demander pourquoi l'on n'a pas créé des lieux de vie plus agréables. Car, c'est violent d'être assis 8 heures toute la journée. C'est violent de s'apercevoir que son sac a été fouillé. Et l'on arrive même à se demander parfois si l'école elle-même ne développe pas une certaine forme de violence.

Le langage lui-même est en pleine évolution. Les mots violents sont aussi utilisés par les parents.

Alors l'école est parfois démunie pour rappeler les règles d'autant que les élèves ont de plus en plus de mal à les intégrer.

Il faut souligner que la violence et les incivilités ne sont pas les caractéristiques des ZEP. C'est partout et si l'école doit faire des efforts pour lutter contre les incivilités et mettre en œuvre une prévention de la violence. Il faut également que la société –parents, personnels- fasse des efforts.

#### Sanctions

Quelles sanctions sont efficaces ? Deux heures de colle, c'est dépassé, car elles sont intégrées dans l'emploi du temps de l'élève et non plus le samedi matin. Il serait nécessaire de développer les travaux d'intérêt général, mais ils ne peuvent pas être mis en œuvre tout le temps. Il faut renforcer le poids social de la sanction pour qu'elle prenne sens. Il est nécessaire de bien l'expliquer. Certains croient qu'ils peuvent tout faire.

La mission de l'école est plus importante qu'avant pour amener les jeunes à mieux intégrer la notion de respect envers les personnes, les locaux mais aussi vis à vis d'eux-mêmes. Et puis ces bases de comportement minimum exigibles à l'école ne devraient-elles pas être mises en place dans la famille ? La mission de l'école est-elle de combler le manque d'éducation ? Doit-elle mettre en place une école des parents pour aider les parents qui ont baissé les bras ?

#### Encadrement

Le taux d'encadrement peut améliorer un certain nombre de comportement. Il faut que les jeunes se sentent en confiance et que les activités péri éducatives soient développées. Les adultes ont un rôle d'exemple. La parole est importante, il faut prendre le temps de l'échange et parler plus avec l'élève en difficulté.

#### Relations avec les familles

Les relations avec les familles doivent être plus conviviales. Les attentes de l'école ne sont pas suffisamment explicitées, verbalisées. Il y a une nécessité de collaboration entre l'école et la famille, le carnet de liaison est trop souvent vécu comme un objet de contact négatif. Le dialogue doit être renforcé.

#### L'autorité

Elle est propre à chaque individu. Cela ne se donne pas et ce n'est pas évalué au CAPES. Il y a des recettes, mais il faudrait un lieu où des échanges pourraient avoir lieu pour analyser les pratiques. La cohérence de l'équipe est importante, il ne faut pas discréditer un enseignant.

L'autorité peut revêtir plusieurs formes : une autorité institutionnelle, une autorité de compétences, une autorité charismatique. A chacun de développer l'une ou toutes.

Ce n'est pas le rôle de l'enseignant de régler tous les problèmes de la société. La mission de l'école est de faire respecter les valeurs fondamentales

---

## Trois priorités pour l'École

**1** Objectifs communs en fin de collège tout en gardant une souplesse organisationnelle (modules, tutorat, enseignement moins théorique avec davantage d'implication du monde professionnel) qui permette à chaque élève de les atteindre à un rythme approprié.

**2** Repenser les stratégies d'apprentissage en les centrant sur les projets des élèves, des enseignants pour développer le désir d'apprendre et donner des enjeux à leur présence au collège.

**3** Repenser la fonction d'évaluation pour en faire un outil d'évolution et non un outil de dévalorisation.