

SEANCE DU MARDI 9/12. QUESTION 13 : Comment prendre en charge les élèves en grandes difficultés scolaires ?

	sujet	Questionnement et raisonnement	Propositions associées
	Perturbation des cours	Il est très difficile pour les e qui ont envie de suivre en cours de le faire lorsque des élèves perturbateurs sont présents.	Retirer les élèves perturbateurs des classes « normales » et les mettre dans d'autres classes.
		Attention on ne doit pas aller vers une école à la carte	
		Oui mais actuellement les enseignants perdent beaucoup de temps à chaque cours pour le mettre dehors. En plus ils ne s'intéressent pas du tout à certains cours (espagnol, musique, dessin.....)	Dispenser les élèves très en difficulté de certains cours
	Taille des groupes	Il faudrait adapter la taille des groupes aux élèves mais comment ? Actuellement nous sommes plutôt dans une logique de restriction budgétaire.	
	redoublement	Pour revenir sur ce qu'a dit Mme R, c'est vrai il y a un ensemble d'élèves très en difficulté qui nous enquiennent, et qui passent de classe en classe sans avoir acquis les compétences requises. Alors on réagit en 3 <sup>ème</sup> , au moment de l'orientation, et c'est trop tard !	Travailler l'orientation des élèves en grande difficulté le plus vite possible
		Pourriez vous définir ce qu'est pour vous un élève en difficulté scolaire : problèmes de savoirs simplement ou automatiquement problème de savoirs et de comportement ?	
	redoublement	1 redoublement coûte 6000 euros par élève, ainsi nous avons des directives qui nous empêchent de dépasser un certain nombre de redoublements qui seraient pourtant nécessaire et qui éviteraient de se retrouver avec ces groupes très en difficulté qui passent de classe en classe sans acquérir le moindre savoir.	Donner les moyens pour traiter les élèves en difficulté par des redoublements
	Redoublement en primaire	J'ai l'impression en tant qu'enseignant de collège, que depuis que les redoublements en primaire ont été abolis, la situation est bien pire avec de plus en plus d'élèves très en difficulté au collège	Rétablir le redoublement en primaire
		Aux USA, le système scolaire public a adopté une politique avec 0 redoublement, et 1 diplôme assuré en fin d'étude ; résultat cette école n'a plus aucune valeur, et aucun élève sortant du système public peut espérer poursuivre ses études en faculté.	Attention à ne pas transformer le collège unique gratuit en ghetto pour les pauvres !
	redoublement	Je pense que le redoublement doit être considéré comme une 2 <sup>ème</sup> chance. Notre motivation d'enseignant est diminuée quand on voit en conseil de classe qu'un élève en difficulté qui a simplement besoin d'un peu de temps ne l'obtient pas. En Allemagne, il existe un système scolaire particulier basé sur 3 écoles, dont une dite haute et l'autre dite basse. Ce n'est pas parfait, mais au moins dans l'école basse les élèves ont les mêmes enseignements que dans l'école haute qu'ils vont acquérir en 2 fois plus de temps. Dans la société française on a un problème vis-à-vis de la notion de rendement : l'école doit absolument nous avoir amené à un métier à 25 ans maximum. Il est vrai qu'ensuite il y a le problème de la retraite qui se pose mais c'est un autre débat. Dans le système anglophone il existe des UV, c'est-à-dire des regroupements d'enseignements, dont certains sont obligatoires car indispensables et d'autres optionnels accessibles selon les capacités des élèves.	IL faut adapter l'école aux élèves. Soit laisser le temps nécessaire à l'apprentissage par des redoublements ou un autre type de collège avec plusieurs vitesses. Et/ou faire acquérir à tous un socle basique de connaissances, et laisser la possibilité à ceux qui le peuvent d'aller plus loin.
		Attention dans le système allemand l'école basse se résume aux classes les plus populaires	
	Les évaluations du haut conseil montrent que l'échec scolaire est directement lié au niveau social.		
		Le problème, c'est qu'actuellement les parents qui ont des enfants qui veulent s'en sortir, et qui ont les moyens les placent dans des structures privées ; ce qui contribue à créer des ghettos.	
	cycles	Des élèves entrent en 6 <sup>ème</sup> sans savoir ni lire ni écrire. Les repérages sont-ils fait assez tôt ? Quand il arrive au collège on ne peut plus rien faire !	Faire un repérage dès la maternelle
	cycles	Le système des cycles permet aux élèves de faire chacun d'eux en une année supplémentaire, le redoublement se produit à la fin de chacun. Des repérages sont faits.	Sont-ils gérés ?
		Pourquoi n'y a-t-il plus de classe de perfectionnement en primaire ?	
	Présence d'enfants « handicapés »	En primaire, il y a en moyenne un enfant par classe qui relève de l'hôpital de jour, et qui n'y est pas par faute de place ; surtout quand on sait que certaines structures ferment. L'enseignant passe la moitié de son temps et de son énergie à s'occuper de cet élève ; comment aider les autres dans ces conditions ?	
	Devoirs et leçons	En primaire il n'y a pas de travail à la maison. Pourtant on sait que l'on a rien sans rien.	Réintroduire une réelle notion de travail.
		La loi qui interdit le travail à la maison en primaire n'est pas nouvelle, elle	

		date de 1959. Beaucoup de parents souhaitent que leur enfant handicapé soit scolarisé normalement, est-ce vraiment un problème ? C'est souvent bénéfique pour tous afin de ne pas rendre tabou les différences.	
		Le problème de l'intégration des élèves handicapés c'est que les enseignants ne reçoivent pas un soutien suffisant. Assistante ?....	
	Classe de perfectionnement pour adultes	Il est plus facile pour un parent non francophone de s'investir dans l'école quand il sait lire et écrire. Quand je suis arrivée en France en 1970, j'ai pu bénéficier de classe de perfectionnement en primaire, je n'ai pas l'impression qu'elles existent encore.	Prendre en charge les parents non francophones ou des français illettrés pour qu'ils s'impliquent davantage dans l'école
	moyens	Je pense que nous sommes tous conscients que des prises en charge existe dès l'école primaire, mais sont-elles suffisantes ?	
		Qu'y a-t-il comme structure dans ce collège ?	
	6 <sup>ème</sup> spé	Classe de 6 <sup>ème</sup> spécifique en maths et français. Les élèves repérés lors des évaluations nationales sont mis dans des classes d'effectif réduit en cours de maths et français avec un même professeur toute l'année.	
		Pourquoi ces structures n'existent plus après ? Les élèves ne sont-ils plus en difficulté ?	
		C'est encore un problème de moyens	
		Y- a- t- il eu une évaluation de l'efficacité de cette structure ?	
		Il y a 2 ans il y a eu une tentative d'évaluation des 6 <sup>ème</sup> spé en math. Pas d'évaluation chiffrée quantitative, seulement qualitative de chaque élève. On a repéré notamment une augmentation de l'autonomie et de la prise de confiance. Les classes de spécifique semblent avoir un effet positif, sur les élèves concernés et sur la classe car pendant ce temps ils ne deviennent pas perturbateurs. Le poursuivre en 5.... Pourquoi pas mais pas forcément avec les mêmes élèves et pas forcément pour 1 an.	
		Ce dispositif est bien car en classe entière on n'a pas le temps de prendre en charge correctement et efficacement les élèves en difficulté. En revanche cette structure ne permet pas la prise en charge d'un élève très perturbateur, donc il est remis dans la classe entière où il pose alors d'énormes difficultés. Que faire d'un élève qui visiblement ne relève pas du système scolaire actuel.	Développer les structures de prise en charge des élèves faibles et création de structures pour les perturbateurs
	Module relais	Cette structure existe et permet la prise en charge de 5 élèves de l'établissement pendant 5 semaines max et 9H/ sem max pendant lesquelles il n'y a pas d'enseignement disciplinaire, mais plutôt un travail de réflexion autour de l'école, de la discipline mais aussi de l'orientation. A la fin ils réintègrent leur classe initiale	
	Classe relais	Cette structure permet la prise en charge d'élèves du département qui sont déscolarisés souvent après plusieurs conseils de discipline a la fin ils réintègrent le système scolaire collège ou 3ème I ou vont en CFA.	
	4 <sup>ème</sup> AS	Cette classe est une année supplémentaire entre une 5 <sup>ème</sup> et une 4 <sup>ème</sup> générale ou une porte vers une 3 <sup>ème</sup> I. On y accueille 20 élèves max, il y des stages en entreprise pendant l'année, et un travail disciplinaire de remise à niveau dans la plupart des matières.	
	médecins	En 4 AS on retrouve souvent des élèves de 6 <sup>ème</sup> spé qui ont des problèmes de lecture, de dyslexie et de dysorthographe. Je ne suis pas formée pour régler ce genre de problèmes	Prise en charge de la dyslexie et de la dysorthographe dans le collège
	moyens	Dans tous les cas ces structures de prise en charge des élèves prennent du temps !	
	famille	L'environnement familial influence beaucoup le comportement des élèves. On sait qu'un élève sans père a souvent un comportement « violent », or l'école n'a aucune incidence sur cet environnement familial !	
	famille	Je travaille dans une école maternelle, et je ne vois jamais certains parents qui refusent de venir à l'école, ils envoient leurs plus grands enfants pour chercher les petits. J'ai pu constater que systématiquement les enfants en situation familiale difficile étaient soit renfermés soit violents et dans tous les cas en difficulté scolaire.	Il faut faire venir les parents dans l'école et prendre en charge les difficultés familiales.
		Attention a ne pas amalgamer catégorie sociale et réussite scolaire ; tous les élèves sont éducatibles. Nous devons plus nous interroger sur les moyens que l'école donne à ces élèves d'une catégorie sociale défavorisée pour communiquer.	

	Je me permet de vous rappeler qu'une évaluation du haut conseil montre qu'il y a bien un lien direct entre catégorie sociale et réussite puisque chez les enfants de cadre sup 71% des élèves ont un bac G, 12% un bac techn et 4% un bac pro ; contre, chez les enfants d'ouvriers, 16% de bac g, 16% de bac T et 13% de bac pro	
	Certes, mais c'est uniquement parce que les enfants de cadre sup ont eu de la part de leurs parents une explication du fonctionnement du système.	
Relation parents/ enfants	Certains parents ne veulent pas s'investir dans l'école !	
	Je ne pense pas que les parents se fichent de l'école, mais ils ont eux aussi un vécu difficile vis à vis de l'Ecole	Faire revenir les parents dans l'école pour qu'ils aident leurs enfants à maîtriser les clés de la réussite scolaire
Parole enseignants/parents	Nous avons tous effectivement besoin d'un temps de parole même en tant qu'adulte. Un exemple, en tant qu'enseignante en relais, une psychologue, prend en charge l'équipe. Les élèves aussi ont besoin de cette prise en charge, ceux accueillis en relais ont tous de graves problèmes, de deuil, ou de sommeil, ou de poids... ce qui implique un travail nécessaire en collaboration avec des infirmières, des assistantes sociales, des médecins généralistes et spécialisés. Sans ces intervenants nous ne pouvons pas travailler : nous sommes des enseignants !	Mettre en place des temps de paroles pour les enseignants (psychologues...) et pour les parents dans l'école Développer les structures de prise en charge existantes pour les élèves (AS, COP....)
Missions de l'école et des enseignants	Il y a besoin d'un tel nombre d'intervenants extérieur à l'école spécialisée pour prendre en charge les élèves en grande difficulté qu'on peut en venir à se demander si c'est au sein du système scolaire que cette prise en charge doit être faite. Les enseignants ne sont pas armés pour ce genre de chose : ne doit-on pas clairement redéfinir les missions de l'école et des enseignants ? D'autre part la prise en charge actuellement faite par l'école par des structures plus « intimes » est certes bénéfique mais elle ne touche que les élèves, l'école n'a aucun accès à la famille souvent source des problèmes.	Redéfinir clairement les missions de l'école, et entreprendre une prise en charge hors de l'école si elle s'avère nécessaire. Une prise en charge des familles est nécessaire.
Collège unique	Casser le collège unique ne me semble pas être judicieux	
Collège unique	Laisser la chance à chaque élève est une évidence, mais lorsque cela est nécessaire pourquoi ne pas sortir les élèves d'un système qui n'est pas adapté et qui entraîne des dysfonctionnements importants. Cet écart du système devra évidemment aboutir sur une réintroduction dans le collège peut être par étape via des structures actuellement existantes (relais ou module relais...), et donc à un nouveau départ sur de bonnes bases pour les élèves concernés sans léser les élèves qui n'ont rien à voir dans ces problèmes et qui actuellement les subissent puisqu'ils les empêchent eux même d'accéder aux apprentissages en toute sérénité. Il est clair que le collège unique actuel loin de laisser sa chance à tous laisse passer le temps nécessaire à se « débarrasser » des élèves qui posent problème sans leur avoir permis d'acquérir une formation nécessaire à leur avenir professionnel et personnel.	Développer une prise en charge des élèves en difficultés hors des classes « normales » dans le but de les réintroduire dans le système le plus rapidement possible et dans les meilleures conditions c'est à dire dans un objectif de réussite scolaire
Mission des enseignants	Sommes nous des enseignants ou des éducateurs ?	
internat	Les problèmes venant notamment des familles, un moyen de suivre plus efficacement les élèves en difficulté serait peut être de les prendre en charge à l'école de manière plus suivie.	Développer les internats dans les collèges
Valeur du travail	Aujourd'hui il me semble tout d'abord primordial de revaloriser le travail autant pour les élèves que pour les parents, car sans travail on n'a rien D'autre part il est clair qu'il existe des enseignements clés, tel que l'apprentissage de la langue, mais cela ne peut-il se faire qu'en français ? Ne peut-on pas acquérir des compétences langagières en travaux pratiques ?	Revaloriser la notion de travail Développer l'apprentissage des compétences indispensables dans toutes les disciplines
Mission et formation des E	Les enseignants sont-ils prêts à faire évoluer leurs missions ? Quelle formation doit-on leur apporter ?	

	Missions de l'école	Je pense qu'il ne faut pas de compétences à la carte, mais des moyens et des structures à la carte. L'école doit rester démocratique, et l'ascenseur social accessible à tous.	
	Formation E	La formation des enseignants doit être améliorée pour qu'ils soient mieux armés face aux difficultés des élèves. Mais d'un autre côté on ne peut pas demander aux enseignants de résoudre, ce que l'institution n'a pas pu résoudre.	
	Formation E	De toute façon, que les enseignants le veuillent ou non, ils sont obligés d'évoluer et de s'adapter en fonction des élèves qui sont en face d'eux, donc il faut développer la formation continue des enseignants en développant une réelle mise en commun des connaissances de chacun.	Permettre une mise en commun des connaissances de diverses situations.
		Les enseignants ne doivent pas prendre seuls en charge tous les problèmes, ils sont actuellement médiatisés et c'est bien.	
		Même si les enseignants se mettent à résoudre certains problèmes qui en fait relèvent de la société (parents, médecins....), je ne pense pas que cela les règlera ; il faut donc trouver autre chose.	
		Il est évident qu'un enseignants ne peut être à la fois éducateur spécialisé, médecin, assistante sociale.....Je pense qu'il faut plus de psychologues, d'AS, .....dans les établissements	

Synthèse et 3 propositions retenues