

Synthèse du débat de Saulxures-sur-Moselotte

Groupe 1 Question 1.02 :

Définir les missions de l'école (diversité culturelle, dimension européenne de l'école, école de l'égalité, éducation et monde du travail, orientation professionnelle)

PRIORITES

Revaloriser l'image de la formation professionnelle afin qu'elle soit choisie par goût plutôt que par défaut

Redonner le goût de l'effort et du travail bien fait par une étroite collaboration familles/enseignants

Ré inculquer le respect des règles et le sens des responsabilités par la mise en place d'une écoute et d'un système de sanctions appropriées

Mots clés : *préparer à la vie active* - Citoyenneté – Parents - Autorité – prévention - sanctions

Formation-Orientation

Difficultés pour les entreprises à trouver du personnel professionnel qualifié et motivé

On décourage les enfants tentés par un métier manuel.

La formation professionnelle souffre de l'image qui est la sienne

L'école pousse les enfants qui ont des capacités vers des études plutôt longues

Pas assez d'élèves orientés dans des filières manuelles (valoriser les filières professionnelles)

Orientation vers une filière manuelle plutôt par défaut que par choix

La fonction de l'école par rapport au travail intellectuel ou le travail manuel :

l'égalité des chances : comment faire que le tiers « à la traîne » réussisse à faire un travail qui lui plaise ?

Est-ce utile de faire des études longues pour un travail pas toujours valorisant ou pas toujours valorisé (salaires, ...) ?

Comment permettre aux enfants de familles à revenus modestes d'avoir accès aux études longues ?

Comment créer les conditions pour que les enfants soient attirés par le secteur professionnel ou manuel ?

Comment redonner de la valeur aux études courtes ?

Pourquoi freiner une bonne formation intellectuelle avant une formation professionnelle?

Nécessité d'avoir une culture commune, même les enfants « manuels » doivent avoir le droit à l'accès à la culture générale.

La Nation semble ne plus avoir besoin d'ouvriers

La situation économique n'arrange pas les choses, les travailleurs manuels courent plus de risques de licenciements ou de chômage, la délocalisation a supprimé tous les emplois peu qualifiés.

Un élève doit décider trop tôt de son orientation sans pouvoir revenir en arrière ou faire des essais dans le cas d'études longues, le circuit manque de souplesse ou de passerelles.

Il n'y a pas assez d'éducation artistique. Un paramètre important : la compétence de l'enseignant pour motiver l'enfant

Problème de la polyvalence des maîtres et de la formation de ceux-ci : peuvent-ils être compétents dans tous les domaines ?

Ne pourrait-il pas y avoir d'intervenants spécialisés ?

Problème de l'égalité des chances en fonction des spécialisations des maîtres.

L'éducation à l'orientation est très mal faite au niveau du collège.

Il manque un choix au niveau des métiers, il existe un déficit d'information

On pourrait imaginer une information plus systématique dès l'école élémentaire.

Il serait utile et souhaitable que les enfants n'hésitent pas à aller voir les autres métiers, ceux qu'ils ne connaissent pas, lorsqu'ils effectuent des stages en fin de cycle collège.

Les étudiants ont des compétences mais d'énormes lacunes

Notre débat a pris la coloration « Valeur Travail » et mis en évidence la prédominance encore trop importante de la valeur intellectuelle sur la valeur manuelle

Goût de l'effort

Il faut apprendre aux enfants à ne pas tout attendre de la société.

Il faut inculquer les valeurs simples de l'école, (outils de base en maths et en français) et leur donner le goût du travail.

Les parents ont un rôle important à jouer et ne doivent pas se décharger totalement sur l'école : ils doivent encourager et motiver leurs enfants pour qu'ils puissent se débrouiller dans la vie.

Il faut redonner le goût du plaisir de l'effort.

Quelle est la cause de cette perte du goût de l'effort ?

C'est plus un problème de société que d'école.

EDUCATION A LA CITOYENNETE

L'école doit donner envie d'apprendre à l'enfant

L'éducation à la citoyenneté passe par des choses simples

Il faut favoriser l'ouverture d'esprit, apprendre à apprendre, développer l'esprit critique

Comment le faire à l'école ?

Apprendre à respecter les règles, le règlement intérieur (élaboration de celui-ci par les élèves), redéfinir les limites

Cela se fait déjà (élaboration), cela ne change pas forcément les comportements

Les enseignants sont les premiers dans les classes à prôner la communication, ça ne marche pas à chaque fois

Il faut responsabiliser l'enfant en lui donnant des responsabilités (services)

Rôle de l'adulte :

Les parents doivent contribuer à l'éducation de leurs enfants. On ne peut pas demander aux enseignants de jouer le rôle des parents.

Il faut donner à l'enseignant le moyen de faire respecter les règles.

Existe-t-il des sanctions face à l'irrespect qu'on trouve tant à l'école qu'en entreprise ?

Comment faire, comment réagir face à des enfants en opposition ?

Les enseignants sont complètement démunis.

La sensibilisation et l'éducation ne sont pas suffisantes pour faire respecter les règles élémentaires de base, il faut des sanctions

On habitue l'enfant à ne plus avoir de sanctions.

On parle trop de sanction, plus que d'écoute !

Il faudrait emmener les parents à l'école

Les parents doivent faire confiance aux enseignants

Les parents n'ont pas toujours eux-mêmes les solutions, il faudrait une aide à la « parentalité ».

Il faut savoir dire non à l'enfant.

Il faut savoir doser explication/sanction

Il faut relativiser ces constats et les replacer dans le contexte local

« L'école dans notre région n'est pas aussi « noire » que ce que j'entends »

« J'ai grande estime pour vous tous, vous avez à régler des problèmes que nous n'avions pas il y a 30 ans !!!! »

« Ne tombons pas dans l'idéologie sécuritaire ! »

Débat national sur l'avenir de l'école

Secteur de Saulxures sur Moselotte

Mardi 12 décembre 20h – 22h15

Groupe 2 Question 2.16

Faire réussir les élèves : quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative, en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

Priorités

améliorer la concertation nécessaire parents-enseignants :

augmenter la fréquence et la qualité des rencontres afin d'installer la confiance et le respect entre partenaires.

donner réellement les moyens à l'école d'assurer sa mission :

limitation des effectifs dans les classes

renforcement des structures d'aide dans l'éducation nationale

renforcer l'action des associations périscolaire

MOTS CLES : éduquer, place des parents à l'école, concertation, respect

- la notion de respect est nécessaire aux bonnes relations entre élèves et adultes
- le respect de l'adulte est de plus en plus difficile
- l'autorité n'est plus de droit et doit être expliquée aux élèves
- il faut éduquer les enfants à la politesse et au respect d'abord à la maison puis à l'école

Que faire pour améliorer le comportement des enfants ?

- parents et enseignants doivent se rencontrer plus souvent
- dès qu'un élève pose problème en classe ou à la maison, il est nécessaire que l'enseignant et les parents se rencontrent rapidement pour discuter ; REMARQUE : c'est souvent lorsqu'un élève présente des problèmes de comportement important que la rencontre avec les familles a du mal à se faire.
- Parents et enseignants doivent aller dans le même sens, avoir les mêmes exigences, ils doivent se faire confiance
- Le respect doit être mutuel entre parents/enfants/enseignants
- Une relation de confiance parents/enseignants doit se mettre en place avant que les problèmes émergent (ouverture de l'école)
- Les parents élus représentent-ils bien l'ensemble des parents ? (les parents ne se déplacent pas aux réunions de préparation, les parents élus représentent un filtre supplémentaire entre les familles et l'école)

Comment faire pour que parents et enseignants se rencontrent plus souvent ?

Il faut considérer deux types de relation

- relations directes parents/enseignants
- relations plus distantes dans les instances de concertation et de décision.
- Pourquoi ne pas faire de conseil de classe comme au collège ?
- Pourquoi ne pas rencontrer individuellement les parents selon un horaire établi ?
- Pourquoi les enseignants de l'école élémentaire n'accompagneraient-ils pas les élèves jusqu'au portail de l'école ?
- Ne pourrait-on pas développer l'organisation de kermesses, expositions, fêtes, spectacles ? Le côté convivial de ces manifestations favoriserait ces relations.

REMARQUE : il ne faut pas oublier les missions principales de l'école

Quelles règles les enseignants et les élèves doivent-ils respecter dans leurs relations mutuelles ?

- expliquer aux enfants les règles à respecter : les construire avec eux, organiser des débats.
 - l'adulte doit être là pour fixer des limites : il doit trancher à certains moments (sécurité, règles de société indiscutables, ...)
 - Le respect doit être mutuel.
- remarques :
- l'école doit aider les parents à remplir leur rôle (rôle social de l'école, école des parents)
 - Des structures existent (RASED, assistantes sociales, médecins, psychologues, associations périscolaires : FOL, USEP, OCCE, ...) mais dont les moyens sont insuffisants et se réduisent de plus en plus.
 - Les effectifs chargés des classes n'aident pas les enseignants à détecter et gérer correctement les problèmes de tous les élèves.
 - Comment dans ce contexte intégrer les enfants handicapés ? est-ce possible dans une classe dont l'effectif est important ? est-ce bien une priorité nationale ? où est l'égalité des chances à l'école alors que l'intégration d'un enfant handicapé apporte beaucoup aux autres enfants ?

Débat national sur l'avenir de l'école

Secteur de Saulxures sur Moselotte

Mardi 12 décembre 20h – 22h15

Groupe 3 : Question 3.18

AMELIORER LE FONCTIONNEMENT DE L'ECOLE : Comment, en matière d'éducation, définir et répartir les rôles et les responsabilités respectifs de l'Etat et des collectivités territoriales ?

Priorités :

**maintien d'une organisation nationale de l'école
plus de pouvoir des collectivités locales sur la carte scolaire**

MOTS CLES : *décentralisation – répartition des moyens – gestion des personnels*

- La majorité de ceux qui se sont exprimés ne veulent pas d'une décentralisation qui conduirait à un clientélisme de l'école et à une régionalisation des contenus.
 - Il est demandé que les collectivités locales aient plus de poids sur les décisions de fermetures de classes avec une baisse du taux d'encadrement des classes en zones rurales.
 - Il est regretté que Monsieur le Député de la circonscription ne soit pas présent à ce débat alors qu'il va voter le texte.
 - Il est demandé que les élus locaux aient un planning sur au moins 2 ans des fermetures envisagées de manière à ne pas investir dans des équipements coûteux qui ne seront jamais utilisés.
 - Il est demandé de garantir une égalité d'accès dans le secondaire et à l'université à toutes les disciplines et sur l'ensemble du territoire.
21. Faut-il redéfinir les métiers de l'école ?
- Il est demandé que le métier d'enseignant ait plus de spécialités (surtout dans les petites classes) pour mieux aborder les différents publics de l'école maternelle et élémentaire.
22. Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?
- Il est demandé que la formation à l'IUFM propose une formation plus pratique et moins théorique.