

PRISE EN CHARGE DE L'HETEROGENEITE

Problématique de départ :

- ◆ *Prise en compte des évolutions des technologies opposant image et écrit ?*
- ◆ *Redéfinition des enseignements ? du contenu des enseignements ?*

Discussion :

Les participants ont exprimé leur sentiment quant à ce débat : Ne serait-il pas une caution demandée par le gouvernement pour faire passer une réforme déjà prête du système éducation ?

Programmes : les rendre moins ambitieux pour gagner du temps ?
En Langues Vivantes le programme est vaste : où est l'essentiel ?

Trouver l'adéquation entre les programmes et ce que doit connaître un élève au bout de sa scolarité.

En amont : **Créer l'aptitude à apprendre**
Un minimum à acquérir et titiller la curiosité du savoir.

Comment donner une méthode ?

Avec moins d'heures, l'accès au savoir est différent
Comment gérer le savoir ?

Il faut développer les savoirs fondamentaux : lire, écrire, calculer, mais aussi comprendre et donc favoriser l'esprit critique.

Une solution globale doit être trouvée qui comprend la maternelle, le primaire et le collège.

Problèmes du collège unique :

- L'enseignement traditionnel infantilise.
- L'incitation à la découverte de l'entreprise pour les élèves en difficultés ouvre la porte ouverte au MEDEF qui demande à ce que l'enseignement se cadre sur les demandes du marché local avec une orientation en 5^{ième} et l'étude des matières qui serviront à trouver un emploi.
- La mission du collège n'est pas définie.

L'éducation doit être pour tous !

Sous quelle forme ?

Quels moyens ? Groupes dans la classe, dédoublements ou autres divisions.

On note l'intervention d'un parent sur Internet : respect du biorythme des enfants donc réduction significative des contenus scolaires demandée : à prendre en compte.

Propositions concrètes :

- ◆ Dispositif spécifique permettant la maîtrise de la langue : moyens en heures et en postes
- ◆ Groupes de soutien à effectif très réduits permettant à l'enseignant de s'adapter à l'élève (travaux personnalisés)
- ◆ Ne pas empêcher le redoublement
- ◆ Travailler en groupes de niveaux (enseignement en barrettes) en français, math et langue.
- ◆ Recréer un enseignement de type manuel au collège afin de développer la créativité, sous formes d'ateliers qui permettront à **tous** les élèves d'être en position de faire ;
- ◆ refonte des IDD : se baser sur les propositions émanant des enfants pour définir les projets.
- ◆ Développer le théâtre comme moyen d'expression.
- ◆ Ouverture sur les nouvelles technologies.

Propositions choisies :

- ◆ **Créer des dédoublements, sans perte d'horaire pour les élèves donc avec plus de moyens en heures, et obtenir du matériel performant (technologies nouvelles).**
- ◆ **Créer une structure permettant la remise à niveau en français à l'entrée au collège et l'associer à la formation de groupes de niveau sur toutes les divisions en français, langue vivante et mathématiques.**
- ◆ **Créer un enseignement manuel et théâtral afin de développer la créativité.**