

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

**Formulaire de restitution d'une synthèse**

**Arrondissement : EVRY**

Lieu de réunion : MILLY-LA-FORET

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

**Type de réunion :**

**Réunion d'arrondissement**

**Les deux sujets suivants ont été traités conjointement**

**04 – Faut-il partager autrement l'éducation entre jeunesse et âge adulte et impliquer l'avantage le monde du travail ?**

**et**

**07 – Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ?**

Contrairement à une idée reçue, il n'existe pas de réel cloisonnement entre le monde du travail et l'école, et qu'il est relativement facile de nouer des contacts avec les entreprises lorsqu'une volonté forte émane du monde éducatif. Deux formes principales de collaborations existent : les stages en entreprise, permettant la découverte de la réalité du monde du travail ; et les interventions de professionnels au sein de l'établissement scolaire, permettant la découverte notamment d'un métier. On peut citer également le rôle des « ambassadeurs des métiers » qui est un autre exemple de partenariat entre l'école et le monde de l'artisanat : des professionnels à la retraite interviennent au sein des collèges et lycées pour présenter et promouvoir les métiers de l'artisanat.

Cependant, des inégalités existent entre les différents types de formations face au monde du travail: il est plus difficile pour un élève venant d'un lycée professionnel que pour celui venant d'une école d'ingénieur d'obtenir un stage en entreprise. Souvent considérés comme des « voies de garage », les filières professionnelles et l'apprentissage souffrent en effet d'une image négative et sont dévalorisés par rapport aux filières plus longues et générales, alors que de nombreux artisans connaissent une belle réussite professionnelle.

Au niveau de l'orientation des élèves, certaines faiblesses sont relevées par les parents : D'une part, l'orientation se fait de plus en plus tôt, voire de façon prématurée. Or la volonté de diagnostiquer rapidement un profil conduit parfois à une orientation non adaptée. Se pose alors pour l'élève la question de la réorientation : l'élève et la famille se trouvent souvent désemparés face à la complexité des systèmes d'orientation et face à la difficulté de trouver des passerelles entre les différentes filières. D'autre part, la grande méconnaissance des métiers et du monde du travail rend encore plus difficile le choix d'une orientation : les stages en troisième n'offrent qu'une vision tronquée et déjà limitative du monde professionnel.

Enfin, certains enseignants et de parents estiment que les enfants ont besoin d'apports fondamentaux. Il a été évoqué également que le niveau scolaire est en baisse.

**Propositions :**

- Fédérer les initiatives privées et dispersées afin de construire un véritable partenariat entre le monde éducatif et le monde professionnel et de concilier l'exigence de rentabilité économique de l'entreprise et la fonction d'insertion souhaitée par l'école. Cette mise en réseau partenarial permettra de mener une réflexion plus globale en amont, afin de rétablir, entre autre, l'égalité des chances des élèves face au monde de l'entreprise.

- Valoriser la formation professionnelle, l'apprentissage et les métiers de l'artisanat en démontant le mécanisme négatif qui joue en leur défaveur. Dans cette optique, une politique de

communication positive pourra être mise en place au sein des collèges et lycées pour faire découvrir et promouvoir les différents métiers de l'artisanat, et de valoriser les nombreuses réussites professionnelles.

- Améliorer et créer de nouvelles passerelles afin de mieux accompagner les élèves dans leur choix d'orientation et dans la construction de leur projet pédagogique. Deux formes de passerelles seront à privilégier : les passerelles entre deux filières différentes en cas d'erreur d'orientation d'une part et les passerelles entre l'école et l'entreprise d'autre part : un retour à l'école doit être possible et facilement accessible afin de combler d'éventuelles lacunes de connaissances théoriques. Une plus grande flexibilité du système d'orientation doit ainsi être recherchée afin de favoriser une meilleure maturation du projet pédagogique des élèves.

### **Les deux sujets suivants ont été traités conjointement**

**12 – Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?**

**et**

**16 – Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?**

L'implication des familles est particulièrement forte quand les enfants sont à l'école maternelle mais elle tend à baisser à partir de l'école primaire. Les rôles respectifs de la famille et de l'école sont rappelés à maintes reprises : les parents sont chargés de l'éducation des enfants alors que les enseignants, en tant que professionnels de l'enseignement, se chargent de leur instruction.

Cependant, certains parents se sentent désemparés face à l'échec de l'enfant. Ils se trouvent davantage dans une situation de désarroi et d'impuissance que de démission devant les difficultés scolaires de l'enfant. Ce désarroi peut s'expliquer en partie par la charge de travail des parents, les problèmes familiaux et sociaux, et peut être le manque de communication entre les parents et les enfants à la maison. Or il n'existe actuellement pas ou peu de structures pour accueillir et aider les parents d'enfants en difficulté.

En outre, les parents et les enseignants constatent d'un commun accord le manque de communication entre l'école et les familles ainsi que la crainte de certains parents de venir à la rencontre de l'école. Les enseignants ayant tendance à vouloir rencontrer les parents que dans le cas où les enfants rencontrent des difficultés à l'école, les familles ont le sentiment d'être « convoquées », se sentent alors « captives » et « dévalorisées » en cas d'échec de l'enfant.

#### **Propositions :**

- Créer un contexte favorable de co-éducation autour de l'enfant : le corps enseignant constituera le pivot à l'école et les familles des ressources extérieures. L'école aura ainsi le rôle de fédérer les ressources qui gravitent autour de l'enfant.

- Définir un partenariat entre les familles et l'école qui repose sur la confiance et le respect des uns et des autres : afin d'éviter les sentiments de rivalité et les confrontations, les parents devront respecter l'autonomie de l'école et les enseignants respecter la parole des parents.

- Définir les rôles respectifs des parents et des enseignants et les modalités de participation des personnes extérieures à la vie de l'école, afin de clarifier la place et les limites de chacun et de

construire des échanges constructifs et efficaces en faveur de l'enfant. La contribution des parents au sein de projets pédagogiques sera ainsi possible lorsque celle-ci est encadrée par les enseignants.

- Créer un réseau partenarial à plus grande échelle entre les enseignants et les parents d'élèves de plusieurs écoles afin de casser la relation binaire qui existe actuellement entre l'école et les familles. Ce nouveau lieu d'échanges permettra à chacun de s'exprimer plus librement sur les difficultés rencontrées et sur les améliorations possibles à apporter.

- Améliorer la politique de communication de l'école d'une manière générale, en promouvant ses progrès et ses réussites, afin de reconquérir et de renforcer la confiance des familles dans son rôle de formation intellectuelle.

---

### **Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)**

**1** Valoriser la formation professionnelle, l'apprentissage et les métiers de l'artisanat en démontant le mécanisme négatif qui joue en leur défaveur

**2** Améliorer et créer de nouvelles passerelles afin de mieux accompagner les élèves dans leur choix d'orientation et dans la construction de leur projet pédagogique

**3** Définir un partenariat entre les familles et l'école qui repose sur la confiance et le respect mutuel