

Réunion d'école publique

Discussion sur le constat

Des réticences sont exprimées sur le sens même de ce débat.

- Les crédits pour l'École et le nombre de fonctionnaires sont en baisse. Pourtant on demande à la population de débattre. Ce débat va servir à faire passer des réformes qui sont déjà en cours. Il ne faudrait pas que ce débat serve à dresser l'opinion contre les enseignants.

- Quelle garantie a-t-on que les synthèses seront prises en compte ? Les enseignants n'ont pas été entendus auparavant. Le gouvernement n'est pas lié par les conclusions à tirer des synthèses. Comment seront traitées les informations ?

- Plutôt que de débattre sur l'École c'est sur l'éducation en général qu'il faut débattre.

Toutefois, le débat ne doit pas prendre un tour politique et les échanges doivent se faire au niveau local..

N° 8 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Constat :

L'École subit les effets des mutations de la société :

- Les difficultés économiques : très tôt le malaise des parents sans emploi peut avoir un effet négatif sur la motivation de leurs enfants, conscients que le travail n'est pas garanti à la sortie de l'École.

Ce malaise est surtout ressenti à partir du collège où certains enfants perdent leur motivation.

- Les modèles familiaux : il n'y a plus aujourd'hui de modèle éducatif unique et les enseignants doivent à la fois s'adapter à des modèles éducatifs familiaux différents et des situations familiales diverses.

- Le rapport travail-réussite : notre société valorise plus la réussite, mesurée par l'argent, que le travail qui n'est donc pas forcément synonyme de réussite pour les élèves.

Pourtant, même si elle ne peut soigner la société, l'École ne va pas si mal que cela. Des enseignants et des maires en soulignent le bon fonctionnement au niveau de l'enseignement primaire local : la majorité des enfants restent motivés, trouvent du plaisir à apprendre et semblent réussir.

Propositions :

- Renforcer, en primaire, la mise en place des cycles dans lesquels chaque élève devrait travailler à son rythme.

- Alléger la journée au collège.

- Maintenir les maternelles en milieu rural même si l'éloignement pose le problème des transports scolaires. Préserver les écoles de village.

N° 12 : comment les parents et les partenaires extérieurs de l'École peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Constat :

- Le milieu familial est important : l'éducation doit se faire dans la famille en priorité. L'École est également un lieu d'éducation, dans le domaine de la socialisation par exemple, mais sa mission principale est l'instruction des enfants.

- Les écoles rurales, en général plus petites, sont privilégiées bien que les grosses structures de ville sachent également être conviviales.

- Dès leur plus jeune âge, les enfants ont besoin d'être entourés, guidés et aidés par leurs parents qui peuvent en cela grandement favoriser la réussite scolaire de leurs enfants. Exemple de la lecture.

- Le dialogue école-familles existe déjà. Hormis les réunions d'information, les conseils d'école qui se tiennent régulièrement, les parents contactent directement les enseignants lorsqu'ils ont besoin de les rencontrer.

- Les programmes sont publiés et les parents peuvent les consulter.

Cependant, les enfants en difficultés sont souvent issus de familles en grandes difficultés sociales qui ne cherchent pas à rencontrer les enseignants lorsque cela est nécessaire.

Propositions :

Les Parents :

- Les parents doivent épauler les enseignants et faire confiance à leur expérience et à leur conscience professionnelle.
- Les enseignants doivent donner aux parents des conseils pour aider leurs enfants.
- Renforcer le rôle du conseil d'école.
- Privilégier la proximité et le dialogue, nécessaires pour aider les enfants à réussir. A ce titre les regroupements en réseaux ne semblent pas indiqués en milieu rural.

Les intervenants extérieurs :

- Garder la spécificité du maître de primaire, maître de sa classe et de sa pédagogie.

Associations extérieures.

- Donner les moyens aux associations de proposer des activités.

N° 3 : vers quel type d'égalité l'École doit-elle tendre ?

Constat :

- Nous sommes tous inégaux donc il est normal que les enfants soient différents. Malgré ces différences, cela va plutôt bien au niveau local. Les enfants sont contents d'aller à l'école.
- L'hétérogénéité pose plus de problèmes au collège qu'en primaire.
- Amener 80% des élèves au niveau bac est un objectif irréalisable pour certains, et qui nécessite de la volonté et des moyens pour tous.
- Les moyens ne sont pas la seule panacée. Il faut également évoluer avec le public scolaire et la société.
- Tout le monde est en droit d'avoir sa place dans la société.
- Difficulté de prendre en charge le handicap sans des moyens supplémentaires.
- Les familles peuvent avoir une image négative des groupes ou des classes de niveau.
- Néanmoins certains enseignants sont favorables aux classes homogènes.

Propositions

- Réduire le nombre d'élèves ou augmenter le nombre d'enseignants comme cela se pratique dans d'autres pays, au Canada par exemple. Prévoir un maître supplémentaire par école.
- Valoriser le travail de l'élève et les progrès. L'École met trop l'accent sur le résultat final, pas sur le travail.
- Revaloriser l'enseignement technique et technologique dès la 6^e, tout en gardant la place des disciplines d'enseignement général et artistique.
- Ne pas pour autant créer de voies de garage.
- Développer la formation continue et permanente.

Remarques complémentaires.

Développer la communication directe entre l'Éducation Nationale et les élus.

Donner plus de moyens aux communes rurales. Les communes supportent trop les dépenses décidées par le gouvernement sans aide de l'état. Éviter le transfert des dépenses sur les collectivités locales. Diminuer les différences de traitement entre communes concernant les moyens alloués aux écoles. Les dotations sont disparates.

Ne pas mettre en présence d'élèves des enseignants sans formation initiale.

Diminuer la lourdeur administrative. Privilégier l'enseignement, les activités, la pédagogie. Les enseignants et les élus sont découragés par la lourdeur des dossiers, réunions et dépôts de projets divers. Les directeurs en grève administrative constatent que leur grève n'empêche pas le système de fonctionner.

On attend que la mission de l'École soit clairement définie : est-ce permettre aux élèves de s'intégrer dans le monde du travail ou leur donner une culture générale ?

Il faut que les moyens soient donnés pour mettre en œuvre les idées novatrices menées au sein de l'Éducation Nationale ou dans d'autres structures éducatives.

Le débat a été intéressant en cela qu'il a permis aux différents acteurs de l'École d'échanger.

Il est demandé que la présente synthèse parvienne aux élus de la région.

Priorités pour l'École

Privilégier la proximité et le dialogue entre les acteurs de l'École.

Donner à l'École les moyens de pallier les difficultés de certains élèves.