

## Sujet 7

### Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ?

Opinions du public présent :

Qu'est-ce la voie professionnelle ?

La voie professionnelle est souvent opposée à la voie générale.

Les représentations : CAP, BEP, BAC PRO : sous BAC, ouvriers, peu de promotions possibles.

Les discours négatifs.

Elle permet l'accès à un métier

C'est une main d'œuvre indispensable

Lorsque les élèves sont trop jeunes, ils peuvent rencontrer des difficultés à accéder à la voie professionnelle.

Ce sont souvent les mauvais élèves que l'on oriente vers la voie professionnelle

La procédure d'orientation des élèves pose problème notamment à cause des représentations négatives de la voie professionnelle

Questionnement :

- Quel est le rôle de l'école ?
- Quel ouvrier veut-on former ?
- Quelle formation ?
- Qu'est-ce que le système scolaire propose aux jeunes qui ont un projet professionnel ?
- Comment motiver l'élève ?
- Comment motiver le maître d'apprentissage (tutorat) ?
- Les enseignants sont-ils suffisamment informés sur le monde professionnel ?
- Trop ou pas assez de liens avec les entreprises ?

Réflexions :

- Trop de filières
- Les patrons utilisent les jeunes
- Pas de formation continue
- Les spécificités non transférables
- Les valeurs défendues (travail, société)
- Recrutement, démarchage des patrons (lycées professionnels)
- Décalage entre le monde du travail et la formation
- Méconnaissance des métiers
- Méconnaissance des salaires
- Méconnaissance des parcours possibles
- Conditions de travail difficiles
- Amplitude de travail
- Orientation souvent subie et pas toujours choisie
- Rapport écoles – entreprises
- Prévoir les prospectives

Il faut prendre en compte l'implantation géographique des lycées professionnels de la structure

### Suggestions:

- Apprentissage par alternance à partir de la 4<sup>ème</sup>, mise en lien avec les apports théoriques
- Moins de filières pour une meilleure adaptabilité
- Mixer les équipes enseignantes (professeurs / professionnels)
- Tuteur en entreprise
- Concertation école / entreprise : Adéquation
- VAE : validation des acquis et des expériences (unités capitalisables)
- Valoriser l'enseignement professionnel
- Meilleure réactivité du système de formation
- Mise en commun des critères de réussite
- Confronter les représentations des élèves sur les métiers et la réalité du monde du travail.
- Prévoir une solution de rechange pour les mauvaises orientations (choisies ou pas).
- Flexibilité des filières, des passerelles, de la formation continue et de la reprise des études à tout moment (formation tout au long de la vie)
- Tronc commun à toutes les filières
- Séjour d'une semaine « découverte », l'entreprise doit accueillir
- Visite des entreprises : entreprise « citoyenne »
- Changer les représentations des parents, des élèves et des enseignants
- Développer l'alternance :
  - A partir de la 4<sup>ème</sup>
  - Meilleure concertation entre l'école et l'entreprise (adéquation)
  - Développer l'expérience professionnelle
  - Mise en lien avec l'apport théorique
  - Confronter les représentations des élèves sur les métiers et la réalité professionnelle
- Changer l'organisation :
  - Découverte professionnelle dès la 6<sup>ème</sup>
  - Tronc commun avec des options
  - Unités capitalisables
  - Moins de spécificités et de spécialités
- Mieux communiquer
  - Visite d'entreprise
  - Apporter des connaissances sur les métiers (travailler sur le projet professionnel)
  - De la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> : Découverte du monde économique.
  - « L'heure de vie de classe » devrait être rémunérée, elle doit être hebdomadaire et instaurer dans l'emploi du temps de l'élève

## Thème 12

### Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

#### Opinions du public présent

- Les enfants font le choix de venir librement dans les associations contrairement à l'école
- Les enfants manquent de référence, d'encadrement
- Les parents sont de moins en moins disponibles
  
- Les parents accompagnent leurs enfants en maternelle, où ils sont encore présents, puis il existe une rupture (peut-être trop brutale) entre l'école Maternelle et l'école Primaire. Les différences des relations entre les parents et les enseignants de la Maternelle et de la Primaire sont incontestables.

- Les parents doivent accompagner leurs enfants tout en les aidant à devenir autonomes (ruptures, étapes) : un équilibre difficile à trouver pour certains parents (présence trop forte ou insuffisante voir parfois inexistante. Attitude inégale des parents
- De manière générale, nous pouvons noter un manque de dialogue entre les parents et les enseignants, entre les parents et les responsables associatifs, mais également entre les enseignants et les responsables associatifs. Les professionnels de l'éducation n'ont pas l'habitude de travailler en partenariat.
- De plus, il n'existe pas assez d'espace de dialogue, de lieux de rencontres, de moments de partages.
- Les enseignants manquent de temps, d'énergie.
- Pour les clubs sportifs, les parents délèguent, ce sont toujours les mêmes parents qui participent, il existe une demande de prise en charge

Questions soulevées :

- Le rôle du père ? Le père est-il suffisamment présent dans le suivi éducatif de ses enfants?
- Le partage de la mission éducative : quel partenariat souhaite-t-on établir entre les parents, les associations, les municipalités et l'éducation Nationale?
- La réussite scolaire équivaut-elle à la réussite sociale ?

Il existe beaucoup de structures qui ont pris le relais des parents :

- Les accueils post scolaire
- Sport : chartre qui implique les parents. Les parents doivent accompagner les enfants. Les parents s'organisent entre eux

Les initiatives à développer :

La mise en place des groupes de parole parents

L'École ouverte

Des conditions de réussite :

- Pour favoriser la réussite scolaire, il faut développer la curiosité
- Apprendre à se regarder différemment entre professionnels, entre parents et professionnels et peut-être entre élèves et adultes.
- Avoir des attentes positives
- L'enfant a besoin d'être entouré d'adultes
- Les fonctions de l'école : créer de nouvelles missions ou inventer un métier, dont la mission principale serait de faire le lien entre l'école et les parents
- « Spécialistes » dans les écoles (psychologues, orthophonistes, psychomotriciens...)
- Les savoirs devraient être relayés dans les familles.
- Partenariat enfant – professeurs, parents dès la petite enfance.
- Essayer de donner du sens aux savoirs (lien entre éducatif et les savoirs)
- Cohérence entre les associations et l'école : avoir un référentiel commun
- Les parents qui ne peuvent pas aider leurs enfants, doivent participer (contrat)
- Montrer de l'intérêt pour l'enfant
- Créer des espaces de rencontres entre les parents
- Renforcer les relations parents – professeurs : établir un dialogue constructif autour de l'enfant.
- Responsabiliser les parents.

### **Trois priorités pour l'Ecole**

1. Créer des structures pour accompagner et aider les parents sur les savoirs scolaires (pédagogie – didactique). Créer un lieu de formation continue, permanent pour les éducateurs (enfants, parents, éducateurs, éducateurs sportifs, animateurs, personnel médico-social...)
2. Créer un livret de compétences, référentiel commun aux écoles, aux associations, aux parents, aux éducateurs sportifs. Toutes les compétences sont importantes, il faut une cohérence éducative
3. Mettre en place des bilans (maternelle, CP). Dans le but de prévenir les échecs , faire des bilans et des suivis psychologiques, motricité, orthophonique, santé en maternelle et au CP, en associant les parents.