

Arrondissement : Fort-De-France

Type de réunion

Réunion d'école publique

Discussion sur le constat

De ce constat se dégagent les problèmes suivants :

- a) Celui du diagnostic et de l'accompagnement des difficultés et inadaptations avant l'entrée en 6^e.
Tous les dispositifs d'accueil, de dépistage, de prévention et d'aide sont-ils opérationnels ? (Personnels enseignants et personnels spécialisés suffisants ? Services de santé scolaire, services sociaux, aides éducateurs... ?)
- b) Celui de l'aide.
Si la pédagogie différenciée, l'implication des RASED participent à la prise en charge des élèves et à l'amélioration des résultats, *ces dispositifs d'aide restent largement insuffisants pour traiter les difficultés plus profondes de l'Ecole*, (Moyens d'apprentissage limités et/ou manque de motivation de l'élève, démission de certains parents, problèmes sociaux...)
D'où les propositions suivantes :
- Instauration à l'Ecole d'une véritable pratique de la DISCIPLINE parce qu'au Collège l'élève est soumis à de fortes pressions. (Emploi du temps, diversité des professeurs, agressions...)
 - Institutionnalisation d'une véritable liaison (sur l'année) CM / Collège.
 - Accompagnement des parents leur donnant les moyens d'assurer une bonne prise en charge de leurs enfants - élèves.
- c) Celui des méthodes.
Les parents ont fait ressortir la *différence de méthodes* entre le primaire et le collège entraînant un véritable « choc » pour l'enfant d'où *inadaptation* et *échec* au passage en 6^e.
- Ne faudrait-il pas envisager *l'allongement du cycle III* (CM3 ?) afin que l'enfant puisse mieux gérer l'univers qu'il va rencontrer au collège ?
 - Ne faudrait-il pas ancrer l'enfant dans les *Humanités Créoles* en le replaçant dans son environnement Culturel, Educatif et Social ?

L'élève est le *trait d'union* entre l'Ecole et les familles, ce grand débat donne à tous les partenaires l'opportunité de rechercher le consensus afin de définir de NOUVEAUX OBJECTIFS POUR L'ECOLE.

01 Quelles sont les valeurs de l'Ecole Républicaine et comment faire en sorte que la Société les reconnaisse ?

Pour les parents,

Une des valeurs fondamentales de l'Ecole Républicaine c'est la LAICITE.

Laïcité fondée sur :

- le Respect de soi et des autres.
- la Liberté de conscience.
- la Tolérance mutuelle.

La Laïcité rassemble dans la LIBERTE et ne peut accepter *l'expression ostentatoire de signes cultuels et autres exigences liées aux religions*. (Absentéisme, refus de participer à certaines activités scolaires...). La laïcité doit être FERME et SANS CONCESSION. Elle est un des enjeux de la Société de demain. Elle est la prise en compte de toutes les religions dans le respect de l'Autre sans prosélytisme, au risque d'affrontement communautaire.

Un parent souligne qu'une information objective et complète sur les grandes religions du monde est le garant de la formation d'un esprit critique, de l'ouverture à l'autre, du développement de l'esprit d'analyse et de jugement.

Un intervenant conclue en disant que : « La France est l'un des derniers bastions de la laïcité. L'Ecole doit la préserver ».

Ne convient-il pas d'associer les parents à la question sur les VALEURS DE L'ECOLE ?

Une ETHIQUE de l'enseignant ne garantirait-elle pas les valeurs de l'Ecole Républicaine ?

Ce qui semble assurer les valeurs de l'Ecole Républicaine, c'est l'enseignement de la MORALE et de L'INSTRUCTION CIVIQUE.

Il a été rappelé que la MORALE n'est pas liée à la RELIGION. La Morale est à voir comme la connaissance et l'application des devoirs envers Soi et l'Instruction Civique, la connaissance et l'application des devoirs envers les Autres.

Morale et Education Civique sont les bases du fonctionnement démocratique et égalitaire de l'Etat.

03 Vers quel type d'égalité l'Ecole doit-elle tendre ?

Tous les enfants ne sont pas identiques face au Savoir mais la répartition des moyens permettrait à chacun d'eux d'accéder au Savoir en EQUITE :

- Attribution de bourses.
- Dotation identique de toutes les écoles afin d'éviter le phénomène de « ghettoisation ».
- Certains parents expriment le souhait d'une répartition strictement égalitaire, d'autres soutiennent le principe de donner plus à ceux qui en ont moins.
- Renforcement des équipes de prévention et d'aides (RASED).
- Dédoublage généralisé des classes de CP.
- Aide aux parents dans la prise en charge éducative de leur enfant.
- Mise en place de réseaux associatifs pour le soutien scolaire après l'école, pour donner un cadre éducatif sérieux au temps libre de l'enfant.
- Adaptation de la journée scolaire au rythme de l'enfant (certains enfants passent 12h à l'école ce qui renvoie à l'IDEE DU TRAVAIL A TEMPS PARTIEL DES PARENTS).
- L'Ecole à elle seule n'a pas la solution à tous les problèmes sociaux. Elle ne peut agir qu'en partenariat avec les autres instances (Collectivités, Associations...).

12 Comment les parents et les partenaires de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite des élèves ?

Un seul partenaire a été privilégié : les parents.

Ils disent leur désarroi face aux contraintes et à l'évaluation de la Société et de la transformation de la Cellule familiale :

L'éducation peut-elle être déléguée à d'autres partenaires que les parents ?

L'Ecole peut-elle remplacer les parents ?

Comment être parent ?

Etre parent s'apprend. Ne peut-il y avoir une aide aux parents pour être « mieux parent » ? (Ecole des parents – Débats – Associations ?...)

Trouver un lieu, un moment pour débattre en collaboration avec l'Etat, l'Ecole, les Associations.

Simplifier, rendre plus lisibles les textes de lois à propos de l'Ecole.

Les enseignants quant à eux s'interrogent :

Comment amener les parents à l'école ?

L'école fait-elle peur aux parents ?

Ne peut-on donner plus de temps aux enseignants pour accueillir les parents ?

Il ressort des débats que :

L'enseignant doit changer son regard sur les parents, sur l'enfant.

Positiver son langage.

Déculpabiliser le parent.

Réfléchir à un meilleur partenariat avec les parents.
Amener le parent à changer son regard sur l'école.

16 Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

La principale interrogation des parents réside dans une meilleure compréhension de ce qui se passe à l'école.

Ce qui amène à s'interroger sur la place et le rôle du parent dans l'école :

Ouvrir l'Ecole aux parents en définissant le champ de compétences de chacun. (Transmission du savoir au maître et transmission de l'Education partagée entre les parents et le maître).

Permettre aux parents de retrouver leur véritable place dans l'éducation de leur enfant tout en soutenant l'Autorité des maîtres.

L'autorité est le cadre nécessaire, le repère indispensable pour une bonne évolution de l'enfant.

Un parent souligne que l'incivilité des parents « déboussole » l'enfant. L'Ecole et les familles doivent imposer des règles de Civilité à l'enfant.

Trois priorités pour l'Ecole

1 Rétablir la Laïcité en enseignant ses principes fondamentaux : Respect de Soi et des Autres, Tolérance mutuelle pour vivre ensemble.

En définitive renforcer l'enseignement de la Morale et de l'Instruction Civique. L'Ecole de la République doit être l'Ecole de la Civilité.

2 Coordination et Intensification des Moyens (personnels et matériels) en vue d'accroître les possibilités d'égalité des chances des élèves. Corrélation entre la répartition des moyens et les niveaux des Elèves.

3 Bien définir le rôle de chacun. Dans un partenariat PARENTS – ENSEIGNANTS en vue de rétablir la confiance en se basant sur le Respect Mutuel.