

### Type de réunion

#### Discussion sur le constat

- Effectif des classes trop lourd.
- Gestion difficile des groupes de travail.
- Moyens humains insuffisants pour la mise en œuvre de la pédagogie différenciée. Cette forme de prise en charge des enfants en difficulté reste inefficace.
- Moyens humains nettement insuffisants pour le remplacement des maîtres en congé.
- Temps insuffisant pour la formation des enseignants.
- Insuffisance du personnel de remplacement des maîtres en stage de formation continue. (Les maîtres ayant été retenus pour participer à un stage ne peuvent quitter leur poste faute de remplaçants.)
- Rôle important que doivent jouer les parents dans le parcours scolaire de leur enfant :
  - confiance envers le système éducatif.
  - acceptation des décisions du conseil de cycles.
- Repréciser le rôle des parents dans l'école.
- Rupture trop importante entre les différents niveaux du système éducatif.
- Discours ambigu quant à la place et au rôle de la grande section de l'école maternelle.
- Dans la pratique, contenu du programme trop important au C.P. : ne faudrait-il pas revenir au principe des deux années de C.P. en rattachant définitivement la section des grands à l'école élémentaire.
- Bilan médical réalisé trop tardivement à l'école maternelle.
- Rendre l'école maternelle obligatoire.
- Les enseignants et les parents regrettent l'absence des professeurs de collège à ce débat et refusent de s'exprimer sur le secondaire.
- Une excellente occasion de dialogue a été perdue.
- Les 22 questions ont été presque imposées : un forum serait plus adapté.
- Le temps imparti pour ce débat est trop court
- Travail réalisé dans l'urgence.

#### 02 Quelles doivent être les missions de l'école, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

- Tenir compte de l'identité culturelle, la respecter et la valoriser (langues et cultures créoles).
- S'ouvrir sur l'ailleurs (la Caraïbe, l'Europe, le Monde).
- Inclure les langues étrangères dans les programmes depuis la maternelle.
- A tous les niveaux, l'enseignement demeure trop théorique, ce qui fait un décalage entre l'enseignement assuré et les besoins du terrain :
  - revaloriser les filières technologiques et professionnelles.
  - former des citoyens du monde.
- Les enseignants restent trop soumis à une multitude de pressions (hiérarchique, parentale, judiciaire etc.) ce qui nuit considérablement à leur efficacité.

#### 05 Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

- Apprendre et acquérir des connaissances, des savoirs faire, des méthodes et techniques.
- Priorité à donner à la lecture et à la maîtrise des langages.
- Utiliser les disciplines que les enfants semblent apprécier (éveil, E.P.S.) comme moyens de réussite.
- Inclure dans les programmes de l'école primaire l'enseignement systématique de la morale et de l'instruction civique.

- Donner aux écoles des moyens pour enseigner efficacement certaines disciplines (sciences, langues). Mettre à leur disposition de vrais laboratoires.

## **08 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

- Développer chez l'enfant le désir, le plaisir d'apprendre, le goût de l'effort.
- Nécessité de lui donner l'exemple.
- Revaloriser l'image que les parents ont de l'école.
- Mettre en œuvre une véritable pédagogie du contrat.
- Revoir le contenu de la formation initiale ainsi que celui de la formation continue des enseignants. (davantage de psychologie de l'enfant, de l'adolescent ... prise en charge non spécialisée des élèves en difficulté).
- Bénéficier de l'expérience d'autres enseignants par le biais d'Internet et des journaux spécialisés.
- Eviter la scolarisation trop précoce (- de 3 ans)
- Expérimenter le système des classes passerelles.
- L'école française n'est hélas, pas prête à accueillir les enfants en avance intellectuellement.
- Réduire l'effectif des classes dans les secteurs difficiles.
- Réinstaurer le principe du redoublement.
- Les enseignants regrettent le départ des aides éducateurs qui permettaient une meilleure prise en charge des enfants (encadrement pour le sport, les sorties éducatives, le soutien scolaire...)
- Personnel spécialisé en nombre insuffisant.
- Formation continue du personnel spécialisé non assuré dans l'académie
- Nécessité d'une prise en charge financière par l'académie pour permettre la participation aux stages nationaux.

## **09 Quelles doivent être les fonctions et les modalités de l'évaluation des élèves, de la notation et des examens ?**

- Bannir la notion de faute, de sanction. Utiliser plutôt une pédagogie de la réussite basée sur les points forts des enfants.
- Tenir compte de leurs apports personnels.
- Valoriser leurs productions.
- Trouver un dosage harmonieux entre les contrôles continus et l'examen terminal.
- Repenser la docimologie
- Eviter le stress provoqué par l'échéance.
- Instituer, en plus de la note chiffrée, une appréciation positive, pendant toute la scolarité.
- Réfléchir davantage à la passerelle à établir entre les apprentissages réalisés et les transferts de connaissances dans la vie quotidienne.

---

### **Trois priorités pour l'Ecole**

**1** Plus de moyens matériels et humains

**2** Repenser le fonctionnement du cycle 2, notamment l'articulation GS / CP. Remplacer les classes par des groupes de niveau d'âge (pratiquer l'école de 5 à 8 ans)

**3** Repenser le système de formation initiale des maîtres en remettant en cause la notion de polyvalence (bi ou tri valence)