

5 Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

- Les savoirs fondamentaux ne devraient pas être seulement le français et les mathématiques mais aussi les arts plastiques et l'EPS.
- L'école maternelle devrait être obligatoire car il existe un socle de connaissances à développer dès la maternelle :
 - connaissance de soi qui passe par la connaissance de son corps, de ses cinq organes des sens, leur coordination.
 - l'intelligence sensible.
- Autres compétences à développer :
 - apprendre à apprendre
 - donner l'envie d'apprendre
 - apprendre à résoudre des situations problèmes
- Revenir davantage aux manipulations, aux expérimentations.
- Favoriser les langues vivantes étrangères.
- Eduquer au respect.

8 Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

- Repenser la répartition des apprentissages :
 - favoriser le travail individualisé dès que possible.
 - Mieux répartir dans la journée les activités scolaires et les activités sportives.
 - Davantage ouvrir l'école aux intervenants dans le cadre de projets afin de mieux réaliser des activités qui échappent à la compétence des enseignants.
- Donner davantage d'autonomie aux enseignants dans leur classe car la motivation des enseignants est une condition sine qua non de celle des enfants.
- La première année de scolarisation devrait servir uniquement à donner l'envie d'aller à l'école sans jamais mettre l'enfant en situation d'échec.
- Mettre en place un système de réseau départemental par le biais d'une banque de données proposant des outils (fiches méthodologiques pour faciliter le travail de l'enseignant et le rendre plus efficace)
- Donner davantage de moyens matériels (outils informatiques...) et humains face à l'hétérogénéité.
- Mettre en place des cellules d'écoute pour les enseignants et aussi pour les parents.
- Repenser la fonction des inspecteurs qu'ils soient plus proches et plus encourageants vis à vis des enseignants.
- Mettre en place des espaces de débat où chacun pourra s'exprimer et ainsi s'entre motiver.
- Organiser des espaces d'échanges (écoles des parents) afin d'aider les parents à s'intéresser au travail de leurs enfants et susciter leur goût de l'effort.
- Valoriser le travail des élèves par un système de récompense.
- L'outil informatique contribue aussi à motiver mais il faudrait qu'il s'accompagne de stages de formations et de moyens financiers suffisants.
- L'enfant à des problèmes familiaux souvent à l'origine de son manque de motivation, il serait bon de créer des espaces de communication où il pourrait s'entretenir de ses problèmes avec des personnes compétentes.
- Le travail de groupe doit continuer car il socialise l'enfant et développe des qualités comme la solidarité.
- Les effectifs sont trop lourds à gérer compte tenu de l'hétérogénéité des classes.
- Donner au corps enseignant un droit de veto pour faire accepter le redoublement quand il s'avère nécessaire.

15 Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

- Prévenir la violence en aidant les parents à prendre conscience de leurs engagements :
 - Signature et respect du règlement intérieur de l'école en s'assurant de leur bonne compréhension (importance de l'oral) en privilégiant l'utilisation de mots simples.
 - Mise en place de cellules d'écoute par le biais des contrats locaux de sécurité ou autre.
- La médiatisation à outrance des actes de violence a un impact très négatif sur la société en général et sur les jeunes en particulier.
- Reconnaître la légitimité de l'autorité de l'enseignant.
- Renforcer davantage l'encadrement des élèves avec un personnel mieux formé (CES, CEC...) surtout dans les ZEP.
- Développer de véritables écoles de parents pour former et aider les parents dans leur mission d'éducateurs.
- Inciter les enseignants et les parents à respecter les enfants afin qu'ils soient de bons modèles.
- Reprendre les leçons de morale en les réactualisant.
- Impliquer davantage les enfants dans la mise en place de tout projet ou règlement pour une prise de conscience réelle de leurs devoirs et droits.
- Systématiser la prise en compte de la violence par le biais de structures telles que les contrats locaux de sécurité ou la commission locale de sécurité et de prévention de la délinquance.
- Mettre en place de mini contrats de sécurité dans les écoles dotés de moyens humains et financiers
- Former davantage le personnel municipal encadrant les enfants.
- Donner plus de pouvoir aux commissions audiovisuelles chargées de réguler les émissions télévisées proposées aux enfants.
- Nécessité de la sanction mais un usage intelligent s'impose.
- Le système scolaire ne doit pas être seul confronté à la montée de la violence car il s'agit avant tout d'un problème concernant l'ensemble de la société ; il faudrait que des mesures soient prises à tous les niveaux de la société et concernent tout un chacun.

17 Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'école ?

- Mieux organiser l'interclasse en renforçant la formation de son personnel et en améliorant les structures dans les écoles (aménagements, vaisselle et locaux mieux adaptés, réduction du nombre d'enfants pris en charge par animateur, proposer une plus grande variété de jeux et prévoir des espaces de repos pour ceux qui le désirent).
- Mettre à la disposition des enseignants les différents rapports et études menés sur la chronobiologie et les expériences réussies d'adaptation des rythmes scolaires.
- Améliorer la communication entre les différents partenaires de l'école :
 - Consultation de tous les partenaires sur les décisions influant sur la vie quotidienne des élèves au moyen d'enquêtes (durée des vacances -couleurs de l'école- aménagement de la cour de récréation...)
 - L'école devrait travailler davantage en partenariat avec les associations avoisinantes déjà inscrites dans le milieu social (proposer aux parents un éventail d'activités que les enfants pourraient avoir en dehors de l'école).
- Réorganiser la semaine scolaire :
 - Semaine de quatre jours uniquement pour les enfants et le samedi matin serait réservé aux concertations.
 - Travail tous les matins de 8h à 13h ; l'après-midi étant réservée aux activités sportives, culturelles et esthétiques.

19 Faut-il donner davantage d'autonomie aux établissements et accompagner celle-ci d'une évaluation ?

- Oui il faudrait donner davantage d'autonomie aux établissements.
- Nécessité de changer le statut de l'école car les écoles sont régies par les communes ce qui entraînent trop souvent des fonctionnements à deux vitesses ; écoles bien dotées et écoles moins bien dotées.
- Il faudrait réduire les tâches administratives ; il y'a trop de paperasse pour la mise en place des projets ou autres initiatives ce qui démotive bien souvent les enseignants.
- Le projet d'établissement est fait en fonction des besoins mais faut-il que les enfants de certaines écoles (où les projets abondent et où les financements suivent) soient favorisés par rapport à d'autres où les projets ne sont pas importants ?

Remarques complémentaires sur le débat

- Les débats ont été souvent très passionnels.
- Le temps imparti est ressenti comme trop court pour traiter véritablement les questions.
- Il serait souhaitable que des espaces et des temps de parole puissent être plus souvent organisés en ce sens.

Trois priorités pour l'école

- Nécessité de donner plus d'autonomie aux établissements scolaires et de développer les partenariats avec différents organismes pour lutter efficacement contre les problèmes émergents de la société (violence, incivilité, manque de repères chez les jeunes...)
- L'enseignant doit retrouver sa place et son autorité au sein de la société en général et de l'école en particulier.
- Développer des cellules d'écoute tant pour les parents que pour les enseignants afin de mieux entendre leurs difficultés et de mettre en place les structures adéquates pour les aider.