

02 : Quelles doivent être les missions de l'École, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

Les missions de l'École :

Critiques :

- Non respect des enfants vis-à-vis des adultes
- Non respect des règles les plus simples
- L'École n'est plus un lieu de savoir
- Instruire ou Eduquer ? Qui fait quoi ?
- Démission des parents, mélange des rôles au lieu de complémentarité
- Polyvalence des maîtres trop lourdes : matières fondamentales + TICE + langue + biologie + EPS +Education... laquelle ?

Propositions :

- L'École doit avant tout instruire, éduquer également, mais dans le sens citoyen du mot et non se substituer aux parents
- Rapprochement familles École : amélioration du dialogue, définition des devoirs de chacun
- Polyvalence : L'enseignant de la classe serait le maître référent, enseignerait les matières fondamentales et aurait une dominante (TICE ou EPS ou...), les autres matières seraient traitées par des maîtres ressources dans la discipline choisie qui interviendraient sur plusieurs écoles. Ce qui implique plus de moyens humains

L'Europe :

Critiques :

- Les étudiants, actuellement sont contre l'uniformisation du système universitaire au système européen
- N'y a-t-il pas un risque de perdre son « identité » et ses spécificités ?

Propositions :

- équivalence des diplômes (du CAP au plus haut diplôme universitaire) au sein de toute l'Europe
- Mutualisation des expériences réussies des différents systèmes éducatifs, avec socle commun des compétences
- Tronc commun européen dans les formations initiales dispensées par les IUFM

12 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'École peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Constats :

- Difficulté d'un partenariat efficace, la collaboration école/famille ne fonctionne pas toujours : peur réciproque et manque de temps
- Certains parents ont du mal à aider leurs enfants en raison de leurs propres difficultés
- Le langage de l'École est trop élaboré pour certains parents
- La mise en place des CEL et leur fonctionnement sont remis en causes : problèmes de financement, de compétences et de responsabilité
- Être au clair sur les objectifs de chacun des intervenants

Propositions :

- Réaménager les rythmes scolaires : école formelle le matin (8h 13h) et activités culturelles et sportives l'après-midi en partenariat avec les associations.
- Réinstaurer les leçons de « morale » de façon systématique et quotidienne
- Améliorer le cadre de vie des élèves et créer une salle polyvalente dans chaque école

- Améliorer l'information et la communication avec les familles : forums permettant aux parents de s'exprimer et de dialoguer entre eux et avec l'institution dans une dynamique d'aide et de partage.
- Création d'écoles de parents avec initiation à la psychologie de l'enfant, aux différents stades de développement et aide à l'éducation
- Organiser officiellement des structures d'aide aux parents dans chaque quartier
- Obliger les collectivités territoriales à tenir compte des projets d'école pour mettre en place les CEL et autres activités

16 Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

Constats :

- Les parents se sentent exclus de l'école.
- Y a t'il vraiment un fonctionnement en communauté éducative ?
- L'école n'a pas évolué aussi vite que la société.
- Seuls les parents concernés fréquentent l'école (enjeu personnel – manque d'intérêt collectif)
- Légitimité de l'autorité à rétablir.
- Pas de transgression à la règle sans sanction.

Propositions :

- Projet définissant le rôle des parents à l'École.
- Guide des parents.
- Projet commun avec l'installation de chacun des partenaires dans sa fonction précise clairement définie.
- Fiche d'évaluation succincte pour connaître l'atmosphère d'une classe.

22 Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

Constat :

- Formation initiale pas assez pratique.
 - Insuffisance de formateurs sur le terrain.
 - Recettes de départ pour les débutants qui sont souvent affectés sur des postes difficiles.
 - Fort sentiment de solitude, d'isolement dès le début.
 - Stages pratiques trop courts.
 - Beaucoup de répétitions dans la seconde année.
 - Peu d'enseignants maîtres d'accueil.
 - Les enseignants d'IUFM demandent un travail en inadéquation avec le terrain.
 - Au niveau du recrutement la filière scientifique est privilégiée au détriment des sciences de l'éducation.
- Les enseignants portent seuls le poids du dysfonctionnement du système : ceux du 1^{er} degré sont pénalisés.

Propositions :

- Ne pas donner de classes difficiles aux débutants (CP ; CM2)
- Mise en place d'un parrainage, tutorat sur la base du volontariat ; dégager 2 après-midi où un IMF viendrait voir un T1 sur le terrain.
- Moins de projet pour les T1 (surcharge administrative).
Mettre un module AIS dans la formation.
Formation continue obligatoire tous les 3 ans
- Décentraliser les stages.
- Prendre en compte les besoins de l'école pour les animations.
- Formation systématique des maîtres d'accueil.
- Restaurer la co-intervention professeurs IUFM / IMF.
- Revoir la polyvalence des professeurs des écoles.
- Créer des modules : maître de lecture par ex.
- Elever le niveau de recrutement : note minimale 10 en français et en math.

15 Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités?

Constats

- Montée de la violence physique et verbale
- Développement des incivilités
- Espace scolaire souvent insuffisant et mal organisé (manque de place pour jouer et courir)
- Nuisances sonores
- La hiérarchie ne soutient pas suffisamment les enseignants agressés
- Pas de prise en compte du préjudice moral
- Ecole victime de la société (défouloir)

Propositions

- Rétablir la confiance entre parents et enseignants
- Instaurer un service de vie scolaire avec un conseiller d'éducation qui pourrait avoir aussi un rôle de médiateur
- Création d'une permanence où pourrait être envoyé l'élève perturbateur avec un devoir ou un exercice
- Créer un carnet de sanction avec un système de grille et la signature des parents
- Redéfinir un système de récompenses / sanctions qui impliquerait les parents
- Créer une charte qui reprendrait les grands principes de l'école laïque et qui serait signée par les parents lors de la première inscription de leur enfant dès l'école maternelle.
- Développer l'autorité du Directeur d'école face aux agressions verbales et physiques
- Devoir d'excuse des parents envers les enseignants
- Créer l'école des parents afin de permettre ceux qui sont en détresse de se faire aider dans la relation avec leurs enfants
- Réglementer l'accès aux écoles (portail fermé durant les heures de cours)
- Former les parents au rôle de l'école et à ses règles
- Faire comprendre très tôt aux enfants les limites à ne pas dépasser dans les jeux
- Renforcer le pouvoir de sanction
- Créer des postes de médiateur pour améliorer les relations entre parents et enseignants lors des conflits

Trois priorités pour l'école

- Créer une école de parents avec initiation à la psychologie de l'enfant aux différents stades de développement et aide à l'éducation.
- Nécessité de définir clairement les rôles et responsabilités des différents intervenants auprès des enfants (qui fait quoi ?).
- L'Ecole doit instruire avant tout, éduquer aussi mais au sens citoyen du terme (ne pas se substituer aux parents)