

3 Vers quel type d'égalité l'école doit-elle tendre ?

Constats

Plusieurs types d'inégalités sont repérables au sein de l'école :

- Inégalités sociales, que les enseignants ne sont pas formés à prendre en compte, et qui impliquent des handicaps socioculturels (au niveau du langage notamment).
- Inégalités dans la scolarisation à 2 ans : les couches sociales visées ne sont pas forcément celles qui en bénéficient.
- Inégalité d'implication des parents et de suivi des enfants par eux.
- Inégalité des moyens alloués aux écoles en fonction de leur localisation.
- Inégalités entre les sexes : plus de réussite scolaire chez les filles que chez les garçons.

Propositions

- Scolariser tous les enfants dès 2 ans, avec amélioration des conditions d'accueil, du cadre de vie et de la formation des personnels.
- Etablir un taux fixe de dotation aux écoles par les collectivités territoriales.
- Faire respecter la carte scolaire pour lutter contre la ghettoïsation.
- Clarifier la question de la sanction, dans un souci de crédibilité et d'efficacité.
- Revaloriser et réhabiliter l'école aux yeux des parents et des enfants, en lui donnant une image propre, sereine et positive
- Redéfinir publiquement le rôle des enseignants (responsabilité des hommes politiques).
- Harmoniser les règlements intérieurs des établissements, dans un souci de lisibilité et de crédibilité pour les familles et les élèves.
- Repenser la gratuité de l'école par une meilleure répartition des moyens existants et l'arrêt du désengagement de l'Etat.
- Mettre en place une école des parents pour établir un véritable réseau éducatif cohérent autour de l'enfant, résoudre les problèmes d'incompréhension et rétablir la communication et le dialogue.
- Mieux informer les parents sur leur rôle dès l'entrée des enfants à l'école, passer un contrat écrit avec eux, les intégrer davantage aux activités des classes (film explicatif, campagne de sensibilisation...).
- Récompenser les parents de milieux socioculturels défavorisés les plus méritants (revalorisation des allocations, valorisation des enfants...).
- Approfondir la formation initiale et continue des enseignants dans les domaines de la psychologie de l'enfant et de la sociologie de l'éducation.
- Insister davantage sur la maîtrise de la langue orale et écrite, multiplier les BCD.
- Renforcer l'encadrement humain à tous les niveaux du système scolaire.
- Cycle 2 : classes hétérogènes, groupes d'aide et de soutien, enseignants supplémentaires, réduction des effectifs, études dirigées pour permettre la prise en charge des élèves en difficulté.
- Cycle 3 : classes homogènes ou possibilité de regroupement des élèves en difficulté, réel fonctionnement de l'équipe éducative dans l'étude des cas et la prise en charge des élèves en difficulté.

21 Faut-il redéfinir les métiers de l'école ?

Constats

- La coexistence de deux corps dans le premier degré induit des phénomènes de démotivation : salaires différents pour le même travail.
- Une année de formation pour les P.E. : insuffisant.
- Rôle ingrat du directeur d'école.
- Problème de perception du rôle de l'inspecteur : policier, conseiller, animateur ?
- Insuffisante régularité des inspections, ce qui pénalise l'avancement des carrières et les salaires.

- Polyvalence de l'enseignant difficile à gérer, aboutissant à un saupoudrage des différentes matières, en raison du manque de temps.
- Echanges de service difficiles à mettre en place.
- Personnels de santé scolaire en nombre insuffisant : carences dans le dépistage des difficultés des élèves, directeurs et enseignants transformés en infirmiers, ce qui pose des problèmes de compétence et de responsabilité.

Propositions

- Santé des élèves : plus de visites médicales au cours de la scolarité, respecter le rythme prévu, ce qui sous-entend de recruter plus de médecins et d'infirmières scolaires.
- Intervenants extérieurs spécialistes pour les langues vivantes, l'informatique et certaines activités sportives.
- Plus de temps de concertation et de formation pour les enseignants.
- Abaissement des effectifs des classes pour un meilleur accomplissement des différentes missions des maîtres.
- Redécoupage de la journée scolaire : apprentissages formels le matin, activités sportives et culturelles l'après-midi.
- Réouverture des classes d'adaptation et de perfectionnement.
- Un vrai statut pour les directeurs d'école, comparable à celui des chefs d'établissement du secondaire.
- Une secrétaire pour les directeurs d'école à décharger quel que soit le nombre de classes.
- Inspecteurs et conseillers pédagogiques spécialisés en maternelle, pour préserver la spécificité de cette école.

15 Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Constats

- Montée de la violence physique et verbale
- La violence est intrinsèque à l'homme. L'essentiel est de pouvoir la gérer
- Développement des incivilités
- Espace scolaire souvent insuffisant et mal organisé (manque de place pour jouer et courir
- Nuisances sonores
- La hiérarchie ne soutient pas suffisamment les enseignants agressés
- Pas de prise en compte du préjudice moral
- Ecole victime de la société (défouloir)
- Le concept de la beauté est en train de changer ; le rêve de l'enfant est peuplé de personnages affreux avec des rapports violents : ce sont là leurs modèles.
- La violence est une réponse à un manque de sanctions

Propositions

- Rétablir la confiance entre parents et enseignants
- Instaurer un service de vie scolaire avec un conseiller d'éducation qui pourrait avoir aussi un rôle de médiateur
- Création d'une permanence où pourrait être envoyé l'élève perturbateur avec un devoir ou un exercice
- Créer un carnet de sanction avec un système de grille et la signature des parents
- Redéfinir un système de récompenses / sanctions qui impliquerait les parents
- Créer une charte qui reprendrait les grands principes de l'école laïque et qui serait signée par les parents lors de la première inscription de leur enfant dès l'école maternelle.
- Développer l'autorité du directeur d'école face aux agressions verbales et physiques
- Devoir d'excuse des parents envers les enseignants
- Créer l'école des parents afin de permettre ceux qui sont en détresse de se faire aider dans la relation avec leurs enfants

- Réglementer l'accès aux écoles (portail fermé durant les heures de cours)
- Former les parents au rôle de l'école et à ses règles
- Faire comprendre très tôt aux enfants les limites à ne pas dépasser dans les jeux
- Renforcer le pouvoir de sanction
- Créer des postes de médiateur pour améliorer les relations entre parents et enseignants lors des conflits
- Amener les élèves à canaliser leur violence à travers les arts martiaux
- Reconsidérer les valeurs de l'école et les définir

12 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Constat :

- Difficulté d'un partenariat efficace, la collaboration école/famille ne fonctionne pas toujours : peur réciproque et manque de temps
- Certains parents ont du mal à aider leurs enfants en raison de leurs propres difficultés
- Le langage de l'Ecole est trop élaboré pour certains parents
- La mise en place des CEL et leur fonctionnement sont remis en causes : problèmes de financement, de compétences et de responsabilité
- Etre au clair sur les objectifs de chacun des intervenants

Propositions :

- Réaménager les rythmes scolaires : école formelle le matin (8h 13h) et activités culturelles et sportives l'après-midi en partenariat avec les associations.
- Réinstaurer les leçons de « morale » de façon systématique et quotidienne
- Améliorer le cadre de vie des élèves et créer une salle polyvalente dans chaque école
- Améliorer l'information et la communication avec les familles : forums permettant aux parents de s'exprimer et de dialoguer entre eux et avec l'institution dans une dynamique d'aide et de partage.
- Création d'écoles de parents avec initiation à la psychologie de l'enfant, aux différents stades de développement et aide à l'éducation
- Organiser officiellement des structures d'aide aux parents dans chaque quartier
- Obliger les collectivités territoriales à tenir compte des projets d'école pour mettre en place les CEL et autres activités

13 Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

- Distinguer dans la grande difficulté ce qui relève de difficultés liées à l'acquisition des compétences disciplinaires ou d'un cumul d'une ou de plusieurs pathologies
- Repérer et prévenir les difficultés dès l'école maternelle (SP, STP, SM) : troubles du langage, problèmes de compréhension, de comportement.
- Renforcer l'action de RASED y adjoindre un orthophoniste, une infirmière une assistante sociale
- Moyens très insuffisants :
 - recruter du personnel spécialisé
 - Augmenter les moyens impartis à l'école maternelle, pour renforcer le dépistage et la prévention des difficultés.
 - Dédoubler les classes difficiles pour les apprentissages fondamentaux de la GS au CE1
 - Revoir les effectifs des classes au cycle 1
 - Aménager au moins une salle polyvalente au sein de chaque école
- Renforcer les connaissances des enseignants en formation initiale et continue sur :
 - le développement psychologique de l'enfant
 - La nature de certains handicaps (types de pathologie)
 - la sociologie de l'éducation
- Lutter contre l'étiquetage

- Prendre conscience de la relativité des notions de réussite d'excellence et d'échec scolaire.
- Donner plus de temps aux élèves en grande difficulté : prévoir une année de maturation entre la GS et le CP (GS /CP1/ CP2)
- Mieux étudier le moment du maintien dans le cycle
- Apprendre à travailler en équipe avec le respect des rôles de chacun
- Apprendre les techniques de la communication
- Informer les enseignants sur les difficultés de l'enfant intégré
- Regrouper les élèves en fonction de leurs difficultés, faire des ateliers selon leur niveau
- Mettre en place des rythmes d'apprentissage
- Moyens des instituts médicaux et pédagogiques très limités, manque de place : nombreux élèves en attente donc en souffrance
- Instaurer une visite médicale approfondie dès l'entrée à l'école maternelle afin de déceler les problèmes de surdité, les retards moteurs etc...
- Instaurer les échanges entre équipe éducative et milieu médical
- Créer un service pour accompagner les enseignants de plus en plus en détresse
- Mettre en place une formation efficace pour les AVS
- Recruter d'avantage de maîtres spécialisés itinérants

Trois propositions pour l' cole

- Renforcer l'action du RASED y adjoindre un orthophoniste, une infirmière, une assistante sociale
- Apprendre à travailler en équipe avec le respect des rôles de chacun.
- Créer des modules de gestion des conflits en formation initiale et continue des enseignants et renforcer les techniques de prise en charge des élèves en grande difficulté.