

QUESTION 3

Vers quel type d'égalité l'école doit elle tendre ?

Constat
Egalité ?



- bacheliers selon l'origine sociale
- moyens de remédiation faibles
- intégration des enfants handicapés
- crédits dont dispose l'école varient de 1 à 10 selon le territoire

Intervention au nom des syndicats (tract distribué)

Place de l'école française dans l'Europe au niveau de la formation des langues sommes-nous tous égaux ?

Il faut accroître l'autonomie des établissements Le collège unique a-t-il un avenir ?

Deux questions se dégagent de la lecture des documents. Les décisions politiques seront prises de toute façon.

Comment pouvons nous faire nous enseignants pour déjouer cela ?

Est ce que plus d'autonomie vient renforcer les inégalités ?

Des décisions politiques vont être prises en s'appuyant sur ces débats.

L'autonomie accrue des établissements serait source des inégalités. Grande inégalité au travers des crédits financiers de l'état pour les établissements.

Il faut maintenir l'égalité à la connaissance, à la culture

Préciser ce que l'on entend par autonomie : recrutement des élèves, des personnes, choix des programmes ...

Quelle culture ? Quel est l'objectif ?

Il faudrait une culture de qualité pour tous quelque soit le choix professionnel

Décentralisation : l'autonomie va contre l'égalité exemple : écoles maternelles en milieu rural que l'on ferme en prétextant leur inadaptation à l'époque

On tient à affirmer et à réaffirmer l'école de la République suppose que l'état conserve son rôle de mise en avant, de régulateur. Il ne l'a plus car trop d'inégalités.

L'ensemble de l'école est attaqué cf université

Là aussi grandes inégalités.

Question mal posée cf doc p 5

Il y a là une double contrainte pour l'école à laquelle elle ne peut pas répondre

Les données du débat sont faussées

La scolarité obligatoire élémentaire et collège sont indépendantes de l'orientation

Le rôle de l'école n'est pas de préparer une orientation

Il faut une éducation à la citoyenneté, un travail sur les apprentissages fondamentaux

Remettre en avant la citoyenneté qui est gommée dans les questions et remplacée par le mérite

- S'interroger sur la culture de base ?

Rôle du collège ? Pourquoi ? Que faisons nous dans quel but ? (les contenus)

Centrer la volonté ministérielle d'un diagnostic partagé

Quel est le but de l'école obligatoire ?

L'élève est-il toujours au centre du système éducatif ou est-ce le savoir.

Socle commun de savoir, savoir-faire, culture commune - Très important

Discrimination positive – ce n'est pas l'orientation que prend le gouvernement cf ce qui se passe en ZEP actuellement

Donner aux établissements concernés les stricts moyens en fonction des élèves qu'ils accueillent

Accord si cette autonomie peut sur la base de contrat permettre de contrer les inégalités et réaliser des projets.

Dans le concret prendre les moyens de donner la possibilité aux enfants différents d'accéder aux mêmes contenus

Ne pas aller vers la marchandisation, des savoirs

L'école doit rester une priorité de l'état c'est une institution républicaine

(6 % des élèves vivent en situation de grande pauvreté)

L'un des obstacles à la réussite scolaire serait de ne pas avoir chez soi son espace qui permet de travailler de façon tranquille, autonome)

Il est important de garder un certain nombre de processus pour aider ceux qui rencontrent des obstacles chez eux.

Ne pas en rester que sur un débat sur l'école c'est aussi un débat de société. Voir la dégradation dans le quartier GRACE DE DIEU, GUERINIERE depuis 10 ans – situation de chômage Il faut en tenir compte c'est un élément du débat sur l'école.

- Constat : les filles réussissent mieux que les garçons – l'égalité pour quoi faire ?

Le défi pour l'école pour améliorer, il faudra travailler ensemble : familles et école

Ne faut-il pas réunir le social et l'éducatif une mise en commun tout en restant chacun à sa place

En 2005 accord signé par la France

Ce qui n'est pas défense – police – justice doit rentrer sur un système marchand. L'école en fait partie

A quoi servent ces débats ?

Nous en sommes bien conscients mais il faut tout de même tenter d'être offensifs. Participer à notre manière aux débats.

Ces débats là sont faits pour légitimer des positions déjà fixées

cf doc fiche 3 « un élément de ZEP coûte plus cher » mais moins longtemps car il ne va pas au lycée .

Il faut penser en long terme un élément qui fait des études coûte plus cher

Il faut se méfier de « ces idées ». Il faut casser ces idées. Les longues études coûtent plus cher

« C'est à nos élèves que cela coûte cher de ne pas être enfants de cadre supérieur »

Le principe fondamental de l'école c'est la mixité sociale c'est un point fort dans l'égalité

On ferme des postes de soutiens car ce n'est pas rentable

« On n'a pas le droit de donner un prix à l'éducation »

Ici pas d'enfants d'ouvriers

Comment va t-on atteindre cette égalité ?

Ces dernières années l'état et les médias ont beaucoup démolit le système enseignant -Critiques systématiques

Cela peut arranger certaines catégories socioprofessionnelles

Reflet des inégalités économiques et culturelles

Puisque les parents n'y croient plus on baisse nos exigences pour atteindre les objectifs

Les familles ont un contentieux avec l'école c'est difficile de travailler ensemble

L'école ne peut pas tout résoudre

Ecouter les professionnels qui travaillent dans l'éducation (personnel enseignant, ATOS ...)

L'état n'a pas la même démarche – on supprime les nouveaux emplois (A.E.)

Rester dans le contexte économique : les usines ferment et partent à l'étranger

- IEN Vous n'avez pas des enfants mais des élèves - mission est le savoir

La maîtrise de la langue est un facteur de l'égalité ou l'inégalité

QUESTION 5

Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

L'école est-elle trop respectueuse des individus ?

L'école n'est-elle pas celle d'un groupe social ?

A l'école les élèves sont là pour acquérir la culture scolaire dans un cadre précis

Réaffirmer l'acquisition de savoir faire communs et l'acquisition de la citoyenneté

la priorité absolue du collège ne doit pas être le passage dans le lycée

L'académie de CAEN supprime des sections en LEP, il faudra plus de 3^{ème} module et d'orientation professionnelle

Travailler sur l'accès et l'approfondissement de la maîtrise de la langue.

Ici dans le collège Pagnol le point fort maîtrise de la langue important pour réussir

Maîtrise de la langue obligatoire car c'est la communication pour se parler, se comprendre

L'école de maintenant comprend beaucoup de brassages, important de parler le même langage. Ici grande difficulté dans la maîtrise de la langue

Qui sont les élèves ?

Sommes nous sûrs que les publics aient autant changé dans le 1^{er} degré ?

En 1960 peu allaient au lycée. Ils étaient absorbés dans le monde du travail

Est ce que l'on peut enseigner de la même façon dans le 1^{er} degré

Il y a 40 ans, un enfant de 10 ans n'avait le même accès par l'intermédiaire à un nombre de connaissances en dehors de l'école primaire

Là encore il y a une inégalité (INTERNET – TICE) grandes variantes en terme de possibilité d'accès

La télé n'a pas toujours le même rôle selon l'environnement familial

Différemment d'il y a 40 ans, la culture ne vient pas uniquement de l'école

maintenant Société marchande, culture du visuel et tout de suite

Il faut apprendre à attendre à être frustré

Devons nous former des élèves pour une société marchande ou selon l'école de la République ?

Il faut aussi apprendre à utiliser les nouvelles technologies et prendre aussi ce qui est à l'extérieur de l'école

Quelle langue faut-il apprendre à maîtriser ? Importance de la communication

Evolution de l'enseignement de cette langue

Maternelle : nécessité de développer le langage l'école a une forte responsabilité. Avec les moyens actuels 25 à 30 élèves par classe, est-il possible de favoriser, développer le langage ?

Moyens pour travailler autrement et différemment

Faire une analyse des pratiques et des contenus

Comment travailler avec des élèves qui ont accès aux nouvelles technologies alors que les enseignants n'ont pas cette formation continue et constante ?

Les enfants reçoivent des masses d'informations via INTERNET

Comment transformer les infos reçues à l'extérieur de l'école en savoir ?

Comment les élèves vont pouvoir redonner un sens à ces infos ?

Rôle important de l'enseignant

Il faut repenser la répartition du temps de l'élève Les programmes sont lourds et rigides – Organisation du temps scolaire ?

Le sens des apprentissages est crucial

Les élèves ne savent pas ce qu'ils attendent de l'école. Ont-ils un projet ?

Est ce que l'organisation du temps scolaire au collège n'incite pas aussi l'élève à zapper comme devant l'écran, les cours étant découpés par tranche horaire

Les moyens mis à disposition des contenus permettraient de faire passer les contenus- cf programmes éducatifs c'est pas sorcier

L'école est en décalage – A 16 ans un élève doit avoir le sens critique développé – éducation civique minimum – maîtrise de la langue administrative

QUESTION 8

Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Que veut dire faire réussir : faire notion d'obligation

Réussir est ce que c'est dans la scolarité – avoir les examens – réussir son projet personnel ?

Faire vivre un discours dans l'école Les élèves savent-ils pourquoi ils sont là

J. Y. TALLOIS lit le sujet cf document n° 08 p 1 « Les principes de l'autonomie discipline à l'école » est ce possible ou non ?

Etat des lieux, constats les élèves s'ennuient – la passivité – programmes – rythmes – beaucoup d'heurs – complémentarité des temps scolaires et péri scolaire – au collège temps séquencé (zapping)

les cadres d'apprentissage sont inégaux et placent les élèves dans une inégalité, les outils d'apprentissage : aide, accompagnement

mais il y a un vécu totalement différent pour les élèves voire inégal

Est ce que l'on traite les problèmes de fonds ?

Problème essentiel à nouveau fonctionnement de cette nouvelle école

Maintenant des parents qui sont stressés (travail – chômage – difficulté) cela se répercute dans les classes

Qui doit s'adapter l'école à la société ou la société à l'école ? c'est la question

Quel est le rythme, le cadre d'apprentissage d'un enfant de 4 ans dans le bruit,

Il faut motiver les enfants pour vivre dès qu'il sont tout petits - Est ce qu'ils le sont dans la société qui leur est offerte ?

Au collège est ce si étonnant de voir des élèves si peu motivés

Quel sens peut avoir l'école face à ce qu'ils vivent,

Rythme – heure de cours – taille des classes – le fait que le cadre soit celui là est ce motivant ?

Programmes comment peut-on inculquer un minimum de notions fondamentales et un savoir disciplinaire

Le socle commun (minimum) doit être fait dans la scolarité (3^{ème}) Ambiguïté vaste étendue du programme et le savoir fondamental

Définir dans le socle commun ce que sont les apprentissages fondamentaux

Développer les 4 valeurs fondamentales :

- le respect
- la solidarité (contre la compétition)
- la responsabilité
- la confiance

Reformuler les programmes en fonction de ces 4 valeurs

Pour nos élèves la représentation de la réussite : avoir de l'argent - on peut en avoir sans diplôme

Si l'école allait aux parents, dans une autre organisation sociale

Il y a d'autres valeurs que celle de la réussite par l'argent les enseignants devraient défendre et promouvoir les valeurs citées ci-dessus (l'argent n'est pas tout – autres intérêts dans la vie)

Des priorités dans le domaine de la formation – Formation initiale – primauté au disciplinaire – besoin de cohérence dans les équipes

Entente parents – enseignants

Qui ? les élèves au collège ceux d'aujourd'hui où sont les ados terme pas utilisé pourquoi ? Ce que l'on apprend

On désigne les élèves avec goût, capacités talents

A l'âge de collège nous sommes une société plus complexe

Conjugue plus facilement avoir, être – précarité des familles

On réfléchit plus. On demande des choses beaucoup plus difficiles

Tension – tenants du savoir – encyclopédie

- tenants de l'action – pédagogie

Cela peut être aussi un code de travail pour avancer

Quel est le rôle de chacun (parents – enseignants – éducateurs – travailleurs sociaux...) ?

Communiquer

Au collège si on se situe dans l'échec on ne réussira pas

Le collège devra forcément évoluer unités de valeurs dans tel domaine de compétence

C'est le principe des cycles à l'élémentaire – Quel est le bilan ?

Il faut un travail en équipe, un décloisonnement

Ne faudrait-il pas une transformation du collège en profondeur et de la formation des enseignants pour que le cycle fonctionne, il faut aussi des moyens (matériel, pb pénal)

pédagogiquement cycle TB ms pb administratif

En cycle 3 on ne se pose la question – est ce qu'en travaillant par cycle les enfants seront « prêts » au collège

les élèves qui « ne savent pas lire » qui sont au collège est ce leur place ?

Un non lecteur sera en échec

Un élève qui ne comprend pas ce qu'il lit peut-il réussir ?

Sur le papier il existe des RASED, maîtres de soutien, PPAP Quelle est la réalité ?

PPAP : 6 s selon les textes

RASEP : il doit être existant – régularité, continuité ... (réseau d'aide)

Malgré tout certains enfants ne peuvent pas rentrer dans les apprentissages (causes sociales – familiales – compétences) même avec les aides du réseau – enfants inégaux

Face à la dyslexie par exemple nous ne sommes pas formés (enseignants)

On doit mettre en avant d'autres compétences chez l'enfant que la lecture : problème dans le recrutement des enseignants sur les postes (soutien...) la formation

On ne peut s'en sortir dans notre société si on ne sait pas lire et écrire

Que faut-il développer d'autre pour vivre dans la société ?

Il n'y a pas de fracture entre le 1^{er} degré et le collège

Besoin de maîtriser la langue orale et écrite pour communiquer

Créer un dispositif (concret)

Formation initiale disciplinaire car formateurs de faculté

Recours de l'école face à d'autres personnes pour travailler (dyslexie, pédo psychiatrie...)

L'école doit s'adapter à la société

Mission de l'école : motiver un maximum d'élèves sans laisser personne au bord de la route.

QUESTION 16

Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative en particulier entre les parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

Prendre en compte la vision de l'école par certains parents

- Passé scolaire difficile
- relation passée et présente à l'école mal vécue
- pas envie d'aller à l'école pour recevoir une leçon

Quel est le lien à l'intérieur de l'école ?

Formation initiale continue - 15 h à l'IUFM CAEN – lien école familles

C'est un besoin évident

Il faut apprendre à savoir communiquer entre adultes

Elaborer et gérer une réunion de parents ...

Le langage de l'école n'est pas le langage de la maison.

Les codes de langage et comportement ne sont pas les mêmes

Rendre lisible l'école dans le discours et les écrits aux familles

Modestes – nécessité de bien travailler – obéissance

Plus aisés – Curiosité – esprit critique

Les moments et les lieux de rencontre !

Rôle de délégués parents ?

Sont-ils représentatifs de la population de l'école

Rôle éducatif dans la relation prof-élève – éduquer à la parole, à l'écoute, à l'école ...

délégués élèves !!!

Quelle éducation à la démocratie

Ce sont toujours les mêmes parents qui s'investissent (délégués) Cela doit être une démarche la formation au délégué FOL cela améliore enrichit la communication entre les délégués. Cela n'amène pas plus de parents

Ici Pagnol plus forte participation des parents exemple élections

Certains parents viennent plus facilement de façon volontaire voir la CPE

Cela dépend des personnes

Il y a des liens qui se tissent mais sur la durée

Les parents viennent aux réunions parents profs c'est positif

Cela se construit sur le long terme et à renouveler sans arrêt

Cela vient aussi des opportunités données aux parents

Il y a eu tout un effort dans les 2 sens – parents – profs

Si on ouvre la porte, les parents viennent

bien travailler signifie travailler de manière plus autonome

Reconnaissance que nous sommes des enseignants mais aussi des éducateurs

Les instances de l'état donnent des enseignants une image peu dynamisante et défavorable

La loi de l'école doit être la même que la loi sociale

Ce sont les enfants qui font venir les familles à l'école. Ils ne peuvent le faire que si ces enfants sont réconciliés avec l'école

Certaines écoles sont fermées, il faut évoluer

les parents ont un savoir faire qu'il faut reconnaître et dont on a besoin

Hélas certains enseignants sont plein de certitudes et pas prêts à communiquer

Rassurer les parents

Inviter en classe un jour normal

Ne pas cantonner les parents à un seul rôle ils doivent pouvoir s'investir dans le projet de leurs enfants

L'enseignant est un co-éducateur

L'éducateur principal est le parent pour cela il faut du temps, une disponibilité de part des parents

Il faut qu'à un moment le parent vienne à l'école en tant que co-éducateur l'enseignant a son rôle

Que construire pour aider l'enfant – grand-parents et enseignants travaillent et s'investissent dans le même sens l'élève peut réussir

Chacun doit être clair sur son rôle dans l'éducation de l'enfant Il faut être lisible : expliciter très précisément ce que l'on attend d'eux

L'autorité concerne les élèves, les professeurs et les parents – identifier le fossé qu'il doit y avoir entre les différentes formes d'autorité . Comment chacun réagit

partenariat dans la durée et présent dès l'origine du projet d'école. C'est un des axes du projet de la ZEP dans le cadre du contrat réussite – Est ce le cas partout ?

Le public enseignant ne vient pas des milieux sensibles

Tout se joue dans la relation qui se joue entre enseignant et élève et après viennent les parents

On regrette l'absence des élèves aux débats