

Arrondissement : BETHUNE

Type de Réunion : Réunion d'école publique

### **Discussion sur le constat :**

- 1 - Evolution constante du coût de l'éducation alors que les moyens (humains et matériels) semblent manquer.
- 2 - Quel est le cursus scolaire (aides RASED, classe spécialisée...) emprunté par les élèves ne maîtrisant pas la lecture ?  
NB : Pourquoi la suppression des classes de perfectionnement ?
- 3 - Utilité des filières courtes, semi - professionnelles pour les enfants qui sortent sans qualification du système scolaire.

### **5 – Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?**

- . Les enseignants déplorent le manque de temps pour approfondir les matières fondamentales, essentiellement le français et les mathématiques.
- . Les nouvelles matières (langue vivante, informatique, nouvelles technologies...) apparaissent, de l'avis des parents, attrayantes voire nécessaires
- . Néanmoins, tous déplorent le manque de moyens pour un apprentissage efficace  
Ex : - utilité d'un laboratoire de langues  
- enseignant spécialiste de l'apprentissage d'une langue étrangère  
- liaison productrice écoles /collège  
NB : nécessaire engagement financier de l'Etat car les petites communes ne peuvent pas supporter l'augmentation des besoins.
- . Remarque sur la polyvalence obligée du professeur des écoles : celui-ci se retrouve démuné devant tant de compétences pointues souhaitées dans toutes matières.
- . L'importance de l'école maternelle est réaffirmée, notamment la scolarisation dès 2 ans. Les parents remarquent que l'école est le premier lieu des apprentissages pour beaucoup d'élèves.
- . D'autre part, un des rôles des enseignants de l'école maternelle et élémentaire demeure l'apprentissage à vivre avec les Autres malgré la diversité.
- . Education au Respect :
  - Les enseignants demandent aux parents de jouer leur rôle, c'est à dire inculquer à leurs enfants les bases du respect et de la vie en société. Ils réfutent l'idée de jouer le rôle d'enseignant et d'éducateur.
  - Les parents présents revendiquent leur responsabilité en la matière.

### **8 – Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?**

- . D'une manière générale, le retour des devoirs à la maison est souhaité. Pour plusieurs raisons :
  - Favoriser le lien parent / école

- Favoriser le lien parent / enfant
- Préparer au collège (autonomie face au travail ) surtout pour le cycle III
- Encourager le sens du travail et le goût de l'effort

**NB :** Mais tout est question de mesure ( afin de ne pas accentuer les écarts entre les enfants)

**EX :** limiter les recherches à la maison.

aider plus particulièrement l'enfant qui n'a pas fait ses devoirs.

- Parents comme Enseignants revendiquent le maintien d'une notation chiffrée. Pour plusieurs raisons :
  - Pour que les parents aient des repères
  - Parce qu'au collège, les élèves sont notés (les enseignants aussi !!)
  - Pour permettre aux élèves de progresser en s'auto évaluant
- Le Doublement apparaît bénéfique s'il est accepté par tous les partenaires (enfant, parent, enseignant)
- Enfin, l'école devrait pouvoir assurer la remédiation à toutes les difficultés des élèves.
 

**EX :** Quand un maître E n'intervient pas dans une école, il faut souvent faire appel aux structures extérieures ( orthophonie, CMPP ...)

## **21 – Faut-il redéfinir les métiers de l'Ecole ?**

- Les enseignants s'opposent à une spécificité du métier concernant l'école maternelle et l'école élémentaire :  
Ils trouvent formateur d'enseigner dans les 3 cycles pendant leur carrière. Ils souhaitent cependant des modules concernant leurs besoins.
- La santé apparaît être le parent pauvre de l'éducation nationale :  
Pas de médecine du travail, manque de moyen pour résoudre le problème des poux.  
Parents et enseignants déplorent la réduction du nombre d'assistants d'éducation qui s'avèrent maintenant indispensables à la bonne marche de l'école (BCD, informatique etc...)
- Formation des enseignants :  
La formation devrait intégrer un plus grand nombre de stages pratiques dans les classes.  
Les T1 pourraient aussi observer une classe // qui fonctionne bien durant leur 1 ère année.  
La nécessité d'une formation en didactique à l'IUFM (50 % du temps) n'est pas remise en cause.
- Les directeurs d'école n'ont aucun statut.  
Ils souhaitent davantage de temps et d'argent (au vu de leurs multiples responsabilités) pour exercer leur métier
  - 1) d'enseignant (puisque ils sont chargés de classe)
  - 2) d'animateur de leur équipe (multiples projets à mettre en place)
  - 3) de coordonnateur entre les différentes instances éducatives et territoriales.

En conclusion, il y a un décalage important entre les « têtes pensantes » et la réalité du terrain.

---

### **Les trois grandes idées sur l'école**

- 1) Plus de moyens matériels, humains, financiers pour que l'enseignant puisse exercer correctement son métier et que l'école assure toutes ses tâches envers chaque enfant (même s'il est handicapé)
- 2) Plus de stages pratiques dans la formation des nouveaux professeurs des écoles. Un vrai statut pour les directeurs d'école.
- 3) Chacun doit assurer ses responsabilités dans l'éducation de l'enfant (parent, enseignant, partenaire).