

DEBAT SUR L'ECOLE
LUNDI 8 DECEMBRE 2003
COLLEGE LE NOYER MARCHAND

30 personnes étaient présentes.

Le choix de la semaine semble défavorable à plusieurs titres : réunions parents/professeurs, conseils de classe, épidémie de grippe, préparation des fêtes, multiplication des réunions font que beaucoup de personnes ne se sont pas déplacées.

Deux questions ont été traitées :

- ▶ Question 6 : Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Le collège unique est un moule unique dans lequel chacun doit s'imbriquer. Il n'y a pas de prise en compte du développement de chaque individu.

L'adaptation au rythme de chaque élève nous paraît primordial pour assurer sa réussite.

Individualiser l'enseignement en fonction des potentialités de chacun au lieu de raisonner en terme de classe d'âge.

Accepter de donner plus de temps aux élèves qui en ont besoin, pour parvenir aux mêmes acquisitions car tous les enfants d'une même classe d'âge ne développent pas les mêmes capacités au même moment.

Prévoir dès l'école primaire un déroulement de scolarité adapté à chaque élève.

Le collège a-t-il les moyens de s'adapter aux élèves ?

L'enseignement délivré dans les classes de SEGPA est centré sur les capacités des élèves dans une structure avec des groupes restreints et des enseignants formés dans le domaine de la psychologie de l'enfant ainsi qu'une collaboration avec les personnels de la santé.

S'inspirer de ce système pour permettre à tous les élèves d'acquérir les connaissances de base : Travail en groupes restreints (cf CP dédoublés) et projet individualisé pour l'élève.

Travailler en équipe pluridisciplinaire et élargie (personnels de santé).

Une formation plus solide concernant la psychologie de l'enfant serait nécessaire aux enseignants pour prendre en compte chaque enfant dans sa globalité.

La société doit former des citoyens, des personnes cultivées et préparer aux métiers de demain.

La dévalorisation des métiers manuels, de l'enseignement professionnel sont préjudiciables à la réussite d'un certain nombre de nos élèves. La suppression de l'orientation à la fin de la 5^è amène en 4^è des élèves démotivés et qui n'ont plus de projet.

Proposer des alternatives à certains élèves pour les valoriser, les épanouir et leur permettre de se construire en tant que citoyen intégré dans la société en maintenant l'idée de socle de connaissances communes à tous et mettre en place de véritables passerelles entre les différentes orientations.

L'orientation vers un enseignement professionnel ne devrait pas être un pis aller, mais une réelle chance de réussite sociale.

L'image de l'enseignement professionnel et des métiers « dits manuels », mais qui, dans la réalité, nécessite pour y réussir une bonne connaissance générale et des connaissances spécifiques pointues, a besoin d'être valorisée tant par l'Ecole que par la société toute entière.

Mettre en place la pratique d'activités manuelles dès la 6^è.

- ▶ Question 12 : Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

L'Ecole avait pour mission d'enseigner, elle a aujourd'hui celles d'éduquer et d'enseigner.

Etablir avec les parents les fondamentaux dont l'Ecole a besoin en matière d'éducation pour réussir ses missions.

Il est indispensable que les parents apprennent à leurs enfants que tout fonctionnement social implique de suivre certaines règles élémentaires du comportement.

Les parents ont-ils peur de l'institution que représente l'Ecole ou lui font-ils tellement confiance qu'ils lui délèguent totalement leur enfant ?

Constat : Si les parents accordent une place prépondérante à l'Ecole dans la possibilité de réussite sociale de leur enfant, l'enfant investit plus l'Ecole.

Nécessité d'un regard positif des parents envers l'Ecole et d'un intérêt quotidien à l'égard des activités de l'enfant à l'Ecole.

La société doit elle aussi véhiculer une image positive de l'institution pour permettre aux parents d'entrer dans cette dynamique.

Développement possible de structures au sein de la ville, pour aider les parents à tenir leur rôle de parents, afin qu'ils puissent accompagner leurs enfants dans le cadre scolaire.

L'enfant vit à l'Ecole, mais ne vit pas qu'à l'Ecole, or l'institution ne prend pas en compte les autres activités de l'enfant.

Fixer des objectifs communs aux associations culturelles et sportives et à l'Ecole sur les valeurs à développer (compétences transversales).

Faire des liens entre les différentes activités de l'enfant. Prendre en compte ce qui se passe à l'extérieur.

Valoriser tous les aspects positifs de l'enfant dans et hors de l'Ecole.