

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : COLLEGE Vincent PLACOLY – 97233 SCHOELCHER

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Type de réunion

Réunion de collège public

Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

Numéro et titre du premier sujet traité

Sujet 15 : « Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ? »

L'atelier composé de 31 participants (15 élèves, 3 parents, 10 professeurs, 2 surveillants, 1 chef de police) a observé que de nombreuses formes de violence existent à l'école ; à l'exception du « tchip » et du « toisement », ce sont les mêmes qu'ailleurs dans le monde : coups, menaces, injures, refus de l'autorité, racket, tenue vestimentaire, attitudes agressives, etc.

Les élèves ont mis l'accent sur la violence verbale et les coups. Il semble que ce soit pour eux la seule définition de la violence ou, en tout cas, les principales.

Les causes :

- I) Elles ont été essentiellement trouvées au départ dans le milieu familial :
- la télévision dont l'accès des enfants aux films, aux clips, aux émissions violentes est mal contrôlée par les parents.
 - Les rapports souvent conflictuels et relativement violents qui existent trop souvent entre les parents et dont les enfants sont témoins et parfois même victimes...
 - L'existence de nombreux foyers où les 2 parents travaillent et de foyers mono-parentaux dont le seul parent travaille également : l'enfant est, dès lors, livré à lui-même.
 - Les parents qui ne sont pas suffisamment à l'écoute de leurs enfants et qui ne leur inculquent pas les principes de base de la morale et de la citoyenneté de plus en plus parce qu'eux-mêmes ne les possèdent pas.

- I) D'autres causes de la violence existent au sein de la société elle-même, hors du milieu familial :
- manque de perspective
 - société de consommation qui pousse à désirer toujours plus que ce que l'on a.

- I) Les élèves ont indiqué que leur propre violence est parfois une réponse à celle des professeurs dont ils ne perçoivent pas toujours la raison. Ils disent que l'adulte pense qu'il a toujours raison.

Ils regrettent l'absence de dialogue entre professeurs et élèves.

L'insuffisance d'encadrement permet qu'une agressivité qui aurait pu être facilement contenue se développe.

Les solutions :

Les parents doivent accompagner l'activité télévisuelle de leurs enfants et leurs activités extra-scolaires.

Il convient de considérer que l'on n'est pas un bon parent de façon innée.

Etre parent, ça s'apprend : d'où l'idée de créer de nombreuses écoles de parents financées par l'Etat.

Des mesures incitatives doivent être mises en place plutôt que des mesures répressives.

- Mieux former les professeurs dans le domaine de la psychologie des enfants et des adolescents et dans celui de la sociologie.
- Parents-professeurs : Imposer aux parents et aux professeurs de se rencontrer régulièrement. Là aussi il faut réfléchir à des mesures incitatives.
- Elèves-professeurs : Faire en sorte que les élèves puissent au moins une fois par semaine s'entretenir s'ils le souhaitent avec un professeur.

- Créer des instituts spécialisés pour les enfants en difficulté servant de dispositifs relais.
- Créer dans chaque établissement de plus de 300 élèves un lieu d'écoute avec un psychologue, une assistante sociale et un éducateur spécialisé à plein temps.
- « Repenser » le collège unique en adaptant les programmes pour les élèves dotés d'une intelligence pratique par exemple. Leur offrir un enseignement moins théorique afin qu'ils n'aient pas l'impression de « perdre leur temps ».
- Mettre en place une structure efficace chargée de la discipline dont le but serait de restaurer l'autorité du professeur dans sa classe et dans l'école.

Les professeurs estiment que l'école doit être dotée de moyens financiers beaucoup plus importants qu'actuellement. Ils affirment avec véhémence ne pas adhérer à la façon dont a été organisé ce débat sur l'école. Néanmoins, ils souhaitent que ces travaux quoique insuffisamment préparés soient pris en compte par le gouvernement.