

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Type de réunion

Réunion de collège privé
Collège Privé N.D. DELIVRANDE
97260MORNE-ROUGE

Nombre de participants : < de 50

Numéro et titre du premier sujet traité

08 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves?

Le groupe en présence établit le constat suivant : Les élèves n'ont plus le goût de l'effort et ne trouvent pas les motivations qui leur permettraient de se mettre au travail.

Des tentatives d'expliquer cet état de fait ont été émises.

- Le travail n'est plus une valeur aux yeux de certains parents. Tous les moyens sont bons pour accéder à la réussite sociale et ceux qui travaillent ne sont pas toujours ceux qui sont récompensés. L'essentiel pour les jeunes est de consommer.
- Certains parents sont confrontés au problème du chômage et leurs enfants n'ont pas "l'exemple" qui pourrait entraîner la motivation (ces propos ont été contestés par quelques participants qui estiment que des parents qui travaillent, même beaucoup, ressentent aussi chez leurs enfants, cette "démotivation").

Ce constat a permis de mettre en lumière la difficulté accrue de la tâche d'éducateur et quelques pistes ont été lancées.

-Pour être motivé le jeune doit être valorisé aussi bien dans sa famille qu'à l'école. Ses progrès doivent être encouragés, il doit être écouté dans ses difficultés, dans ses besoins, reconnu dans ses compétences, considéré comme une "personne" et non uniquement comme un élève. L'évaluation devra prendre en compte ses réelles aptitudes personnelles. L'élève deviendra alors acteur de sa formation, capable de développer son esprit critique puisque sa parole sera entendue.

Les éducateurs devront mettre en place une stratégie concrète de la réussite.

- ♦ L'accent sera mis sur les méthodes de travail et notamment celles qui sont transversales (construction d'un plan, apprentissage du cours avant l'élaboration des exercices.)
- ♦ Les sanctions, le redoublement, peuvent être envisagés s'ils sont jugés profitables à l'élève et à condition qu'ils soient bien compris par lui.
- ♦ La nécessité de l'effort doit être expliquée.
 - ↳ Introduction de la notion de "hiérarchie".
L'élève doit savoir que le but qu'il s'est fixé ne peut être atteint que s'il en maîtrise les fondements, même si pour cela il doit fournir un travail de longue haleine.
 - ↳ Introduction de l'idée de possibilité de choix.
Il s'agit de montrer à l'élève qu'en élargissant ses connaissances il pourra être plus tard, plus libre dans ses choix.
 - ↳ Introduction de l'idée de citoyenneté du monde.
Les populations se déplacent aujourd'hui, et l'élève doit savoir communiquer, se situer, il doit savoir communiquer, se situer, il doit se sentir aussi citoyen du monde.
 - ↳ Introduction de la notion d'indépendance.
Le jeune doit comprendre qu'il est encadré, aidé, aimé, mais qu'il est seul responsable de sa propre vie.

↪ Introduction de la notion de plaisir par le travail et dans le travail.

L'élève découvrira que le travail peut être un plaisir, à condition que le jeune accepte cette démarche de la découverte (exemple de la lecture).

↪ Introduction de nouvelles pratiques. Il s'agirait de mettre en place des activités permettant de faire intervenir l'esprit de compétition, la nécessité du travail bien fait tout en servant des nouvelles technologies, pôles d'intérêt des élèves.

♦ Le travail manuel doit être revalorisé. Il y a nécessité pour tous de développer un savoir-faire manuel et, de plus, la revalorisation du travail manuel permettrait à certains élèves rebutés par des disciplines théoriques de s'épanouir, de trouver des débouchés pour l'avenir. (Il s'est posé ici la question du "baccalauréat pour tous").

♦ L'orientation mériterait d'être repensée.

En lycée professionnel, certaines filières sont proposées voire attribuées par défaut.

♦ L'école doit être ouverte sur le monde du travail.

L'élève pourra être mis en situation de travail, effectuer des stages en entreprise.

L'école pourrait prévoir l'intervention de professionnels pendant le temps scolaire.

Numéro et titre du deuxième sujet traité

12 – Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Constat :

★ Depuis une vingtaine d'années, les parents se sont sentis mis à l'écart par l'éducation nationale pour tout ce qui concerne l'éducation de leurs enfants.

★ La liaison entre les parents et les enseignants est devenue quasiment inexistante en dehors de la rencontre trimestrielle obligatoire.

★ L'évolution des méthodes d'apprentissage n'est toujours pas maîtrisée par les parents qui abandonnent vite face à la difficulté rencontrée. Les enfants sont laissés pour compte devant leurs devoirs d'où leur manque d'intérêt et de motivation grandissant.

Actions à envisager :

1. Intervention au niveau des parents :

↪ Renforcement de la liaison avec le corps enseignant :

➤ convocation plus régulière des parents pour un meilleur suivi de leurs enfants

➤ prise de relais à la maison d'autant plus facilitée que le parent est maintenu informé de l'évolution qui se fait à l'école.

↪ Reconnaissance auprès du corps enseignant de l'importance de la présence des parents dans l'éducation à la citoyenneté des enfants.

↪ Accentuation du regard des parents sur le travail effectué en classe :

➤ les convaincre de l'utilité de l'école pour qu'ils puissent à leur tour motiver leurs enfants.

➤ même s'ils ne sont pas en mesure d'intervenir sur les méthodes, ils doivent au moins souligner l'intérêt de l'école.

2. Intervention au niveau des partenaires extérieurs de l'école :

↪ Les associations

➤ intégration d'activités dans le temps scolaire ;

➤ ouverture sur les valeurs de la vie, sensibilisation ;

➤ implication des animateurs de quartiers au sein des établissements ;

- intervention de socioprofessionnels pour faire part de leur expérience et pour revaloriser leur métier parfois dénigré.

↳ Les médias

- faire le lien entre l'école et la vie active, sensibiliser, éduquer de façon à faire voir l'intérêt de l'école ;
- utilisation positive des informations contenus dans les journaux et confrontation de l'analyse faite à la maison et à l'école.

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Education famille-école

2 Apprendre et être évalué autrement

3 Harmonisation entre l'école et la vie professionnelle