

02. Quelles doivent être les missions de l'École, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

Instruire, former ?

Les attentes

En sachant ces attentes différentes selon qu'il s'agisse du primaire, collège, lycée ou supérieur

- Une École performante au niveau européen, capable d'anticiper les besoins créés par l'évolution économique et technologique.
- Une École dispensant une culture générale, palliant les différences sociales et proposant un assortiment de savoirs permettant d'ouvrir le champ culturel de la famille.
- Une École donnant une réelle faculté d'adaptation et des compétences reconnues.
- Une École formant des citoyens à la tête bien faite, capables d'intervenir dans les choix de société et doués d'esprit critique.
- Une École formant des scientifiques attentifs à l'avenir de la planète.

Les craintes

- D'une école obéissant avec retard aux contingences économiques aléatoires.
- D'une école non compétitive en matière de recherche scientifique en raison d'une politique comptable, et de l'image élitiste qui lui est associée.
- D'une école inefficace en matière de formation concernant des métiers dits pénibles et non valorisés (comme le bâtiment par exemple).
- D'une école dévalorisée ne répondant pas à la nostalgie de « l'instruction élémentaire », socle de base ouvrant sur « l'école de la vie », et fondée sur le goût de l'effort.
- Que les élèves ne soient pas demandeurs d'une culture générale telle qu'on la préconise.
- Que le bloc de savoirs et savoir-faire proposés par l'école ne soit trop lourd et décourageant pour une partie des élèves.

Suggestions

- Intégrer une dimension plus européenne dans les programmes d'histoire et géographie.
- Faire passer le brevet de secourisme à tous les élèves.
- Proposer un tronc commun de savoirs, plus léger et plus exigeant.

Instruire, éduquer ?

Les attentes

- Une École qui grâce à l'instruction civique donne les règles de la vie en commun.
- Une École créant des citoyens responsables.
- Une École réussissant la relation triangulaire enfant parents École, en aménageant des dialogues constructifs avec les parents, en proposant aux élèves de bâtir un projet personnel en vue d'une orientation positive.

Les craintes

- Que l'École échoue là où les carences éducatives des familles sont trop fortes.
- Que l'École et ses valeurs soient en contradiction avec les valeurs en vogue dans la société (le tout tout de suite).
- Que des situations familiales d'échec social prolongé (chômage) n'invalident tout effort d'insertion scolaire.

Conclusion : L'École doit instruire et former

Les compétences à acquérir doivent être clarifiées voire allégées pour que ces deux missions puissent être réalisées.

Par la force des choses, l'École se doit d'éduquer, car qui d'autre peut le faire en cas de carence parentale ou sociale ?

Questions lancées et sans réponse

L'École est elle multiculturelle ?

Qu'est-ce que la laïcité ?

08. Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

État des lieux

- La motivation passe par la famille, l'éveil à la curiosité, l'intérêt des parents, leur investissement culturel.
- La motivation passe par le goût pour la matière (talent motivant du professeur).
- La motivation passe surtout par la note (la démotivation aussi : compétition trop forte entre les élèves, pression des parents)
- La motivation et le type de motivation varie en fonction de l'âge (motivation plus importante en 6^{ème} et 5^{ème}).
- La motivation existe dans les classes sauf pour quelques élèves dont les difficultés ne sont pas assez prises en compte faute de temps.

Craintes

- Que l'École dévoile et reconnaisse les talents de chacun, que la réussite dans un domaine aide à la motivation pour les autres domaines.
- Qu'une mauvaise note s'accompagne d'un commentaire explicatif et proposant des solutions positives.
- Que l'École propose aux plus forts des groupes ou des activités leur permettant de s'épanouir.
- Que les plus en difficulté, tout en bénéficiant de solutions de soutien, continuent d'être mélangés aux plus forts dans la plupart des cours.
- Qu'une image plus positive de l'École venant de la société civile assure l'élève du bien-fondé des études pour un avenir plus sûr.

Suggestions

- Plus de souplesse dans l'application des programmes.
- Des activités à thèmes permettant la revalorisation des activités artistiques, manuelles, sportives, technologiques et scientifiques.
- Un tronc commun de matière incontournables et enseignées de façon plus exigeante (le matin) et des enseignements en option l'après midi permettant d'approfondir ou de découvrir des matières.
- Passer par les notions de contrat (avec un adulte référent) ou de projet (projet personnel, projet collectif) pour retrouver le goût de l'effort (expérience positive du tutorat).
- Passer par ce qui plaît pour mieux se motiver pour ce qui plaît moins (importance d'être valorisé à ses propres yeux).

Conclusion : *un consensus à propos de la nécessité d'un mélange des enfants de tous niveaux s'est dégagé, avec l'idée de travaux en demi- groupes, afin de mieux gérer l'hétérogénéité des élèves.*

18. Comment, en matière d'éducation, définir et répartir les rôles et les responsabilités respectifs de l'État et des collectivités territoriales ?

Craintes

Que les programmes soient à la carte selon les régions.

Que les professeurs soient nommés localement (féodalités locales, manque de sérénité pour travailler librement, pouvoir excessif des chefs d'établissement).

Qu'il y ait des disparités énormes en matière de financement selon les régions.

Qu'il y ait des pressions d'orientation en fonction des bassins d'emploi.

Suggestions

Cas de bonne gestion locale (aide sociale à l'enfance).

Que le recrutement des professeurs et les programmes restent gérés au niveau national.

Que tout ceci soit pensé au niveau Européen. (équivalences de diplômes, mobilité des enseignants).