

Arrondissement : LA FLÈCHE

Type de réunion : Circonscription de l'enseignement primaire

## **02 Quelles doivent être les missions de l'École à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?**

Les objectifs de l'école :

- Instruire, éduquer, former ouvrir sur le monde
- Former des citoyens responsables, capables de s'adapter
- Développer le sens critique. Apprendre à apprendre.
- L'école ne doit pas avoir à résoudre des problèmes de "société"

Les difficultés :

- Des enseignants estiment qu'ils manquent de "culture pédagogique"
- Décalage entre les valeurs développées à l'école et certains comportements des familles (laisser-aller, irresponsabilité) et de la société (contenus publicitaires, émissions de télévision etc.)

## **12 Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'École peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?**

La liaison école/parents ou école/partenaires rencontre encore de nombreuses difficultés :

- Faire venir à l'école des parents qui ont mal vécu leur propre scolarité. Rétablir la confiance parents/enseignants.
- Assurer l'accompagnement scolaire des élèves en difficultés ne relevant pas d'établissement spécialisés.
- Assurer une complémentarité efficace entre les actions des enseignants et des parents et des partenaires dans l'acte éducatif.
- Résoudre une fois pour toute le problème des "devoirs à la maison" qui selon les différents intervenants, soit :
  - constituent un moyen (voire le seul) pour les parents de "suivre" la scolarité de leurs enfants
  - devraient être supprimés radicalement de l'école primaire car l'école n'a pas à demander aux parents de jouer un rôle d'enseignant.
  - se justifient comme entraînement à la future scolarité au collège.
  - devraient être supprimés de toute la scolarité primaire et secondaire car, quelle que soit leur forme, ils constituent un facteur aggravant de l'inégalité scolaire.

Des solutions possibles :

- Établir un contrat école/parents sur la base de la confiance réciproque. Permettre aux parents de se réunir dans l'école (salle de parole ouverte librement à tous les parents, installée dans l'école)
- Assurer une vraie formation professionnelle (pédagogie et relations humaines) aux personnels intervenant en partenariat avec l'école (Association, CEL etc.)
- Créer une fonction (avec moyens matériels et temps) d'organisateur et de coordinateur des actions communes enseignants/parents ou enseignants/partenaires. Cet organisateur devrait travailler dans la sérénité.
- Temporiser le discours médiatique sur les rôles respectifs des parents et des enseignants dans l'acte éducatif (contrairement au discours actuel, l'école n'est pas en situation de tout faire en matière d'éducation et d'instruction).

## **22 Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?**

Les constats :

- Les enseignants issus le plus souvent des classes moyennes (conséquence du recrutement au niveau licence ?) méconnaissent de plus en plus certains milieux d'origine des élèves.
- La formation des enseignants du second degré manque d'un volet pédagogique important et augmente ainsi la rupture de l'entrée en 6<sup>ème</sup>.
- Les jeunes enseignants ne sont pas formés à la conduite de classes difficiles et à la prise en compte des enfants en difficultés.
- Le recrutement et la formation ne prennent pas assez en compte les qualités humaines et relationnelles. (capacité à écouter, à convaincre des parents, à prendre en charge un groupe d'élèves, à gérer les élèves en temps qu'individus mais aussi en temps que membres d'un groupe)
- Trop d'enseignants débutants se retrouvent dans des classes dites difficiles pour lesquelles leur formation est insuffisante.
- La situation des enseignants en souffrance n'est pas sérieusement prise en compte.

Des solutions possibles :

- Tronc commun pédagogique dans la formation des enseignants du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>ème</sup> degré ce qui faciliterait les passerelles école primaire/collège.
- Former efficacement les enseignants au soutien scolaire et aux classes difficiles dès la formation initiale.
- Revoir le système de nomination des débutants (sortants de l'IUFM ou listes complémentaires) dans les classes réputées difficiles.
- Augmenter les actions de suivi en faveur des débutants, redonner ses lettres de noblesse à l'alternance théorie/pratique.

### **Remarques complémentaires sur le débat**

Des disparités entre les établissements à gommer :

- le financement assuré par les collectivités territoriales crée des disparités importantes en terme de moyens entre des établissements de même niveau d'enseignement.
- Dans un même secteur, le collège fonctionne le mercredi matin alors que les écoles primaires fonctionnent le samedi.

Les rythmes scolaires :

- Le temps hebdomadaire consacré aux apprentissages paraît trop long, mais la solution serait quand même dans "plus d'école" où les enseignants qui assurent les apprentissages listés dans les programmes seraient relayés par d'autres intervenants (C.E.L, associations, etc.) pour assurer un accueil et des activités d'aide personnalisée ou plus tournées vers les loisirs.

Les futurs réseaux d'école :

- Ne sont-ils pas un bon moyen pour régler le problème du nombre important des écoles sans directeur ?
- Inquiétude sur les conséquences d'une libéralisation de l'école où l'état ne jouerait plus son rôle de garant de l'égalité.

---

### **Trois priorités pour l'École**

**1** Missions clairement définies et rigoureusement cadrées

**2** Reconnaissance de la spécificité de l'enseignant dans l'acte éducatif

**3** Le recrutement et la formation des enseignants du 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> degré doit produire des professionnels de la construction des connaissances (et non de la transmission des connaissances)