

**DEBAT SUR L'AVENIR DE L'ECOLE****COLLEGE JEAN JAURES - SARREGUEMINES****DOMAINE****Définir les missions de l'école****Fiche n° 05 :**

**Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?**

**PARENTS**

Thèmes	• Diagnostic : état des lieux	Propositions pour l'avenir du « collège »
• Les programmes	matières fondamentales : français, mathématiques, langues vivantes et sciences	- lutter contre l'illettrisme - établir des liens entre les disciplines
• La diversité des élèves.	certaines élèves arrivent en 6 <sup>ème</sup> sans savoir lire	mettre tous les moyens en œuvre dès le primaire
• Culture commune		- inclure les parents dans l'éducation civique mais surveiller les qualifications des parents - transmettre les valeurs de citoyenneté, sens du respect
• Culture scientifique et technologique.		introduire le travail manuel et technique
• Langues étrangères	allemand trop privilégié dans l'établissement	favoriser les échanges et les voyages

<b>DEBAT SUR L'AVENIR DE L'ECOLE</b>		<b>COLLEGE JEAN JAURES - SARREGUEMINES</b>	
<b>DOMAINE</b>	<b>Définir les missions de l'Ecole</b>		
<b>Fiche n° 03</b>	<b>Vers quel type d'égalité l'Ecole doit-elle tendre ?</b>		
	<b>PARENTS</b>		

Thèmes	• Diagnostic : état des lieux	Propositions pour l'avenir du « collège »
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egalité des chances.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- inégalité des origines et des classes sociales</li> <li>- chaque élève ne peut pas évoluer en fonction de son niveau</li> <li>- niveau en français et mathématiques trop faible pour Bac professionnel</li> <li>- brevet ne « sert plus à rien »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promouvoir la promotion par le mérite</li> <li>- reconnaissance à la dignité des élèves qui entrent dans la vie active après le collège</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversification.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- classes par niveau où l'élève peut à tout moment changer de niveau</li> <li>- classes hétérogènes avec plus de soutien scolaire et des effectifs allégés</li> <li>- développer les classes spécialisées pour les élèves en difficulté</li> <li>- donner la chance aux élèves plus compétitifs de pouvoir avancer plus vite</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sectorisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>latin et classe européenne</li> <li>la famille avertie choisit l'établissement en prétextant une option</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>proposer plus d'options pour chaque élève « y trouve son compte »</li> <li>pas de collège « élève brillant » / « élève en difficulté »</li> </ul>

**DEBAT SUR L'AVENIR DE L'ECOLE****COLLEGE JEAN JAURES - SARREGUEMINES****DOMAINE****Définir les missions de l'école****Fiche n° 06****Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?****Participants :****LES ELEVES**

Thèmes	• Diagnostique : état des lieux	Propositions pour l'avenir du « collège »
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le collège unique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La réussite scolaire dépend des métiers exercés par les parents.</li> <li>Certains élèves ont des comportements inciviques : vols, bagarres, ...</li> <li>Tous les élèves sont accueillis au collège en 6<sup>ème</sup> et sont conduits jusqu'en 3<sup>ème</sup> car l'école est obligatoire jusqu'à 16 ans.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves doivent se retrouver dans un même collège pour apprendre à se respecter à vivre ensemble.</li> <li>Le personnel doit se montrer plus sévère.</li> <li>Le personnel surveillant doit être plus nombreux, notamment pour accompagner les élèves dans leurs déplacements.</li> <li>Il faut prévoir des facilités de déplacement pour les handicapés.</li> <li>Il faut développer des sections techniques à partir de la classe de 4<sup>ème</sup> en tenant compte des aptitudes de chaque élève. Il faut tout de même faire attention car certains élèves ne sont pas sûrs de leur orientation dès la classe de 4<sup>ème</sup>.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'orientation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves souhaitant prendre rendez-vous chez la conseillère d'orientation le peuvent. Ils sont assez rares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève doit s'entretenir obligatoirement avec la conseillère d'orientation dès la classe de 4<sup>ème</sup>.</li> <li>Une conseillère d'orientation doit s'occuper des élèves d'un seul collège.</li> <li>Il faut que les élèves puissent se documenter au CDI. La documentation doit être fournie, actualisée chaque année. Il faut créer un espace orientation au CDI.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le niveau des élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Au collège, les classes sont plus ou moins déterminées en fonction des sections : trilingue, latin, section européenne, section sportive, ... De plus, les classes sont hétérogènes.</li> <li>Le niveau des élèves a augmenté ces dernières années.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Certaines matières devraient être optionnelles car, à partir du lycée, elles le sont.</li> <li>Il faut développer des classes homogènes avec les élèves qui veulent travailler. Le critère de sélection ne doit pas être le niveau de l'élève mais <u>son envie de travailler</u>.</li> <li>Certains élèves pensent qu'il faut constituer des classes hétérogènes.</li> </ul>

		- Les avis sont partagés
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les rythmes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La semaine compte 28 heures de cours par semaine.</li> <li>- Certaines classes ont un rythme de travail plus rapide que d'autres.</li> <li>- Le rythme de travail journalier d'un élève est lourd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il faut mieux répartir le nombre de devoirs, des exercices, des leçons.</li> <li>- Il faut une concertation entre les professeurs d'une même classe pour répartir harmonieusement le travail.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les parcours différenciés</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il faut proposer des parcours différenciés pour que toutes les formes d'intelligence puissent être prises en compte au collège.</li> <li>- La grande majorité des élèves pourraient ainsi réussir.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La hiérarchie des filières</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actuellement, les classes sont triées par sections.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il faut laisser les élèves de 6<sup>e</sup> jusqu'en 3<sup>e</sup> dans la même classe pour qu'ils bénéficient du même enseignement.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La diversification des filières d'excellence.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Au collège, des filières d'excellence sont mises en place : football, latin, section européenne, trilingue.</li> <li>- Les élèves veulent et peuvent pratiquer certaines disciplines pour pouvoir se spécialiser dans ce qui sera peut-être leur profession plus tard.</li> <li>- Les sections européennes sont ensemble, les sections sport étude sont ensemble, etc. ...</li> <li>- Certains élèves constatent qu'il y a une différence d'enseignement dans les filières d'excellence et les autres classes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A l'avenir, il faut offrir ces sections à tous les élèves dans tous les collèges qu'ils puissent en bénéficier partout et pas seulement dans les collèges des grandes villes.</li> <li>- Il faut augmenter le choix des filières d'excellence.</li> <li>- Il faut diversifier les langues étrangères au collège pour augmenter les possibilités de choix pour les élèves : espagnol, italien, ... .</li> <li>- Il faut laisser les sections dans les mêmes classes, car cela éviterait les problèmes d'emploi du temps.</li> <li>- Certains élèves pensent qu'il faut proposer de nouvelles filières d'excellence : danse, musique, ....</li> </ul>

<b>DEBAT SUR L'AVENIR DE L'ECOLE</b>		<b>COLLEGE JEAN JAURES - SARREGUEMINES</b>
<b>DOMAINE</b>	<b>Améliorer le fonctionnement de l'école</b>	
<b>Fiche n° 22</b>	<b>Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?</b>	
<b>Participants :</b>	<b>LES ELEVES</b>	
Thèmes	• Diagnostique : état des lieux	Propositions pour l'avenir du « collège »
• L'I.U.F.M.		<p>Dans la formation initiale des professeurs, il doit apprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à voir les problèmes de l'élève.</li> <li>- à aider les élèves.</li> <li>- à se faire respecter et à être respecté.</li> <li>- à faire son cours et à s'occuper des problèmes de la classe.</li> </ul>

**DEBAT SUR L'AVENIR DE L'ECOLE****COLLEGE JEAN JAURES - SARREGUEMINES****DOMAINE****Faire réussir les élèves****Fiche n° 16****Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?****Participants :****LES ELEVES**

Thèmes	• Diagnostique : état des lieux	Propositions pour l'avenir du « collège »
• Eduquer – enseigner	- Le corps enseignant s'occupe plus d'éduquer que d'instruire.	- Les parents doivent approfondir l'éducation de leurs enfants pour que les professeurs puissent assurer leur fonction première, c'est à dire enseigner.  - Pour les élèves en difficulté par rapport à l'éducation, il faut mettre en place des heures d'aide, leur consacrer des professeurs particuliers pour les aider.  - Une classe doit pouvoir travailler dans les meilleures conditions et dans le respect.
• Place des parents à l'école	- La place que les parents occupent au collège est suffisante. - Certains parents ne surveillent pas assez le carnet de correspondance. - Certains parents ont du mal à aider leurs enfants.	- Il faut organiser les réunions parents professeurs, niveau par niveau.
• L'autorité	- Chez certains professeurs, l'autorité est naturelle. - Par contre, dans certains cours, l'autorité n'est pas toujours présente.	- Pour les classes de 6 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup> , le système des points est bon, alors que pour les élèves de 4 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> , ils n'ont plus aucun intérêt. - Il faut recourir davantage aux retenues et aux devoirs supplémentaires qui, pour ces élèves, ont un effet plus dissuasif.
• Droits et devoirs	- Les professeurs ne prennent pas toujours et n'ont pas le temps d'écouter les élèves. De leur côté, les élèves ne font toujours attention au cours des professeurs.	- Les professeurs ont le devoir d'enseigner, de nous écouter et de nous comprendre. - Les professeurs ont droit à l'autorité.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves ont le devoir d'écouter le professeur leur parler de sa matière.</li> <li>- Les élèves ont le droit de se faire respecter et de se faire aider par les professeurs.</li> <li>- Les parents ont le devoir d'écouter leur enfant</li> <li>- Les parents ont le devoir de vérifier la scolarité de leur enfant</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concertation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les réunions pour parler des problèmes et des difficultés des élèves existent, mais ne sont pas assez nombreuses.</li> <li>- La formation des délégués est bien menée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les réunions pour traiter les cas des élèves en difficulté et qui ont besoin de plus d'attention doivent être plus importantes.</li> <li>- Un adulte doit pouvoir aider un élève qui a des difficultés à faire ses devoirs, à apprendre ses leçons, ...</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respect</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Certains élèves manquent de respect entre eux et envers leurs professeurs.</li> </ul>	<p>Il faut donner les moyens réels pour que les responsables, professeurs puissent faire respecter les règles suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves doivent respecter les autres et avoir le droit de se faire respecter.</li> <li>- Le racisme ne doit pas être employé dans un collège car il augmente la violence.</li> <li>- Les tenues vestimentaires ne doivent pas choquer (tenues sataniques, ...).</li> </ul>

<b>DEBAT SUR L'AVENIR DE L'ECOLE</b>		<b>COLLEGE JEAN JAURES - SARREGUEMINES</b>
<b>DOMAINE</b>	<b>Définir les missions de l'Ecole</b>	
<b>Fiche n° 3</b>	<b>Vers quel type d'égalité l'Ecole doit-elle tendre ?</b>	
<b>Participants :</b>	<b>LES ELEVES</b>	

Thèmes	• Diagnostique : état des lieux	Propositions pour l'avenir du « collège »
• Egalité des chances.	- Tout jeune qui vit en France quelle que soit sa nationalité, sa race, quel que soit son handicap doit aller à l'école jusqu'à 16 ans.	
• Sectorisation	- Actuellement, les élèves sont obligés d'aller dans le collège de leur secteur géographique.	- Les avis sont partagés
• Sélection	- Aucune sélection n'existe pour aller en 6 <sup>e</sup> . - Pour aller en seconde, le brevet des collèges n'est pas exigé.	- Les avis sont partagés - Un élève souhaitant aller en seconde devrait avoir son brevet.

**DEBAT SUR L'AVENIR DE L'ECOLE****COLLEGE JEAN JAURES - SARREGUEMINES****DOMAINE****Définir les missions de l'école****Fiche n° 06****Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?****PROFESSEURS**

Thèmes	• Diagnostic : état des lieux	Propositions pour l'avenir du « collège »
• Le collège unique	Les professeurs considèrent que Le collège unique n'est pas adapté à la diversité des élèves. Ils constatent au sein d'une même classe des disparités très grandes souvent héritées de l'école primaire : élèves ayant de grandes difficultés dès l'entrée en 6°, élèves qui peinent à se motiver pour les matières enseignées, élèves ayant un potentiel quelque fois inexploité. Le collège unique constitue, pour certains, un échec, une régression.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le maintien de la structure du collège unique mais avec une forte diversification des parcours s'articulant autour d'un tronc commun à l'ensemble des élèves et ce dès la fin de la 5°</li> <li>- L'exploitation d'une évaluation placée à la fin du cycle 3 afin de constituer des classes plus homogènes aux objectifs plus définis et clairement affirmés à l'entrée au collège.</li> <li>- Une définition plus précise des savoirs et savoir faire fondamentaux (culture commune) et à des programmes plus adaptés à la diversité (moins ambitieux pour certains, exigeant pour d'autres).</li> <li>- Le rétablissement du redoublement dans toutes les classes en particulier au CM2.</li> </ul> <p>Cette diversification des parcours doit s'accompagner de moyens en personnels et en heures plus importants.</p>
• L'orientation	Les professeurs regrettent une orientation trop tardive mais reconnaissent la difficulté pour les jeunes à se définir trop tôt. Les représentations des professions et des formations sont souvent trop abstraites, certains métiers étant injustement dévalorisés. Les choix d'orientation sont souvent plus fonction de la proximité de l'établissement que de l'intérêt pour la formation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le rétablissement du palier d'orientation en fin de 5° vers des filières professionnelles et techniques</li> <li>- Une préparation à l'orientation plus précoce et le renforcement des temps de présence des COP .</li> <li>- Le développement des lycées des métiers</li> </ul>
• Le niveau des élèves	Les professeurs constatent que nombre de jeunes arrivent au collège avec d'importantes lacunes ce qui provoque une hétérogénéité importante des classes dans lesquelles il devient très difficile de donner à chacun ce à quoi il a droit. Ils s'interrogent sur la capacité du collège à résorber des difficultés trop grandes.	<p>Les professeurs souhaitent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La définition précise des connaissances et compétences de base à posséder à l'entrée de la 6° (lire, écrire, compter)</li> <li>- La mise en place de classes ou groupes de niveaux spécifiques pour chaque matière</li> <li>- Le rétablissement de véritables heures de soutien en remplacement des IDD</li> </ul>

		Certains évoquent l'introduction de matières nouvelles (psychologie,...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les parcours différenciés</li> </ul>	<p>Les professeurs semblent unanimes pour remettre en cause les IDD qu'ils jugent inutiles et inefficaces. Ils relèvent que les options existant au collège sont bénéfiques pour les élèves concernés .</p>	<p>Les professeurs souhaitent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la suppression des IDD et le rétablissement des moyens dans la dotation</li> <li>- l'adaptation des structures, des cursus et des programmes en fonction des potentialités des élèves (6° en 2 ans, classes d'excellence,...)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La hiérarchie des filières</li> </ul>	<p>Les professeurs constatent une dévalorisation forte des filières techniques et professionnelles et donc une hiérarchie de fait des filières masquées par le jeu de certaines options.</p>	<p>Les professeurs souhaitent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une réhabilitation des filières techniques et professionnelles</li> </ul>

**DEBAT SUR L'AVENIR DE L'ECOLE****COLLEGE JEAN JAURES - SARREGUEMINES****DOMAINE****Améliorer le fonctionnement de l'école****Fiche n° 22****Comment former, recruter, évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?****PROFESSEURS**

Thèmes	• Diagnostic : état des lieux	Propositions pour l'avenir du « collège »
• Le recrutement	<p>Le recrutement est fait sur le savoir. Trop de théorie au programme , pas assez de pédagogie</p> <p>Trop de précarité (contractuels vacataires). Ceux ci sont très mal formés</p> <p>Pas de plan de recrutement à long terme</p>	<p>Dès la licence et au cours de l'année de préparation du concours il faudrait réintroduire les stages pédagogiques (observation et pratique) pour sensibiliser au métier</p> <p>S'inspirer du CAPEPS</p> <p>Renforcer le système de T.Z.R.</p> <p>Offrir une réelle formation aux contractuels et augmenter le nombre de places aux CAPES internes</p> <p>Mettre en place un plan de recrutement à long terme</p> <p>Maintenir niveau minimal licence avec validation possible des acquis pour le personnel en situation précaire</p> <p>Maintenir le recrutement national</p>
• L'I.U.F.M.	<p>Ne tient pas compte de la réalité du terrain</p> <p>Trop théorique donc pas très utile</p> <p>Formation sur le terrain trop succincte</p> <p>Manque de formation en psychologie, en pédagogie</p>	<p>Moins de théoriciens plus d'enseignants encore sur le terrain, une formation plus en prise avec la réalité</p> <p>Au lieu des cours abstraits,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des heures pour préparer des séquences, des cycles ou des cours selon les matières</li> <li>- Pour les jeunes professeurs aménager leur emploi du temps la première année pour leur permettre de préparer leurs cours</li> <li>- Un entraînement à la gestion des groupes, une formation en psychologie, en pédagogie</li> <li>- Plus de stages de terrain diversifiés, pour connaître les structures dans lesquelles on peut être amené à enseigner pour faire face à la diversité des situations qui peuvent se présenter</li> </ul>
• L'évaluation	<p>L'évaluation des professeurs est jugée inégale, fantaisiste, contradictoire d'un Inspecteur à l'autre et inadaptée à la réalité.</p> <p>Elle n'a pas de sens car basée sur une seule heure de cours.</p>	<p>Revoir la relation Inspecteur - professeur, l'Inspection devrait être formative et non sommative. Il faut relativiser les pouvoirs de l'Inspecteur. La relation ne doit pas dépendre de la situation géographique.</p> <p>Augmenter le nombre d'inspections pour que les visites soient plus régulières</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'évaluation</li> </ul>	<p>Les Inspecteurs sont souvent déconnectés des réalités</p>	<p>Elle ne doit pas influencer l'évolution de carrière  Il faudrait une formation de bassin par discipline tous les 3-4 ans pour faire le point  Certains pensent que le mérite n'est pas quantifiable, trop d'éléments aléatoires peuvent intervenir (public région).  La formation des Inspecteurs doit être revue et doivent se spécialiser entre le collège et le lycée.</p> <p>La formation continue est indispensable elle doit être intégrée au service elle devrait être proposée dans l'esprit de la mission MAFPEN qui a existé  Il faut élargir les propositions et non réduire les formations.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'investissement</li> </ul>	<p>Il est bon pour une écrasante majorité des professeurs  Trop de sollicitations extérieures en français au détriment de la matière</p>	<p>Pour ceux qui aiment s'investir nécessité de les rémunérer.  L'investissement dans les projets doit être rémunéré mais ne doit pas constituer un critère de promotion.</p> <p>Il faudrait pouvoir envisager des réorientations pour les professeurs en difficulté</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ancienneté</li> </ul>	<p>Le système est actuellement injuste et trop rigide car dépendant de l'Inspection (inspections inégales au sein d'une même matière et entre les disciplines)</p>	<p>Il faudrait prendre en compte les années d'étude réussies pour la retraite</p> <p>En raison de l'allongement du temps de travail il faut revoir les promotions et revoir la grille de promotion à la hausse, proposer des reconversions ou des dédoublements de carrière, laisser un choix de carrière à partir de 50-55 ans</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La mobilité</li> </ul>	<p>Le système actuel envoie n'importe où le personnel dans une académie  Infantilisation des jeunes professeurs qui sont propulsés n'importe où  Les PACS arrangés faussent les mutations</p>	<p>Le recrutement doit rester national</p> <p>Les enfants devraient rapporter le même nombre de point qu'un mariage</p>

**DEBAT SUR L'AVENIR DE L'ECOLE****COLLEGE JEAN JAURES - SARREGUEMINES****DOMAINE****Faire réussir les élèves****Fiche n° 16****Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?****PROFESSEURS**

Thèmes	• Diagnostic : état des lieux	Propositions pour l'avenir du « collège »
• Eduquer – enseigner	A l'heure actuelle les professeurs se substituent de plus en plus aux parents, les règles élémentaires de savoir vivre n'étant plus acquises chez un certain nombre d'élèves. De ce fait les professeurs ont le sentiment d'enseigner de moins en moins.	Le professeur ne doit pas éduquer mais compléter l'éducation et transmettre des savoirs. Il convient donc de rendre les parents actifs dans l'éducation de leurs enfants. Professeurs au service des parents mais pas à leur disposition Nécessité de maintenir les surveillants
• Place des parents à l'école	Les professeurs constatent : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une démission, une absence de certains parents dans la prise en charge des enfants sur le plan éducatif, dans le suivi du travail à la maison (notamment en 4°)</li> <li>- D'autres outre-passent leurs droits (remise en cause de l'autorité du professeur)</li> <li>- Un pouvoir dangereux donné aux parents au niveau des décisions d'orientation : ils dépossèdent les professeurs de leur pouvoir de jugement et marque un manque de confiance vis à vis des enseignants</li> </ul> <p>L'école ne fait pas toujours ce qu'il faut pour se rendre compréhensible aux parents et ne prend pas assez en compte l'appréhension de certains parents vis à vis de l'école</p>	Les professeurs souhaitent que les parents <ul style="list-style-type: none"> <li>- soient plus responsabilisés (sanctions légales ou financières) principalement par rapport à l'absentéisme</li> <li>- soient mieux informés de l'importance de leur participation sur le plan éducatif, pédagogique et sur les manières d'aider</li> </ul> <p>Ils souhaitent que soit restauré le pouvoir de décision des professeurs au moment des bilans et de l'orientation ce qui n'exclut pas les discussions et les échanges préalables</p> <p>Certains souhaitent enfin pouvoir rencontrer autrement les parents pour construire en commun (plus de convivialité ; par exemple Ecole ouverte où parents et enseignants travaillent ensemble sur les devoirs) Prévoir les moyens de cette structure</p>
• L'autorité	L'enseignant et son autorité ne sont plus respectés Certains parents refusent les sanctions	Les professeurs appellent au rétablissement de l'autorité de l'enseignant par <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le respect et la non contestation des avis et sanctions prises vis à vis des élèves</li> <li>- La nécessité de valoriser plus le métier d'enseignant dans la société</li> <li>- Une meilleure considération à obtenir de leur administration et de</li> </ul>

		leur ministère. « Les professeurs ne sont pas comme des murs sur lesquels on inscrit tous les maux de la société »
• Droits et devoirs	Droits et devoirs Octroi de trop de droits et plus assez de devoirs Droits priment toujours sur les devoirs	- Etablissement de contrat, chartes de vie scolaire - Meilleure définition des devoirs de chacun
• Concertation	L'aspect administratif prime souvent sur l'aspect pédagogique Il existe de nombreux lieux de concertation au collège (conseil de classe, réunions diverses,...)	La présence des parents aux réunions est plus que souhaitable Il faut que puissent être payées toutes les heures de vie de classe
• Respect	Les élèves sont souvent le reflet des parents.	Le respect doit être mutuel Il est nécessaire que certains parents aient davantage de considération pour les professeurs pour améliorer l'image de ceux ci auprès des élèves.

<b>DEBAT SUR L'AVENIR DE L'ECOLE</b>		<b>COLLEGE JEAN JAURES - SARREGUEMINES</b>
<b>DOMAINE</b>	<b>Définir les missions de l'école</b>	
<b>Fiche n° 05</b>	<b>Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?</b>	
<b>PROFESSEURS</b>		

Thèmes	• Diagnostic : état des lieux	Propositions pour l'avenir du « collège »
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les programmes</li> </ul>	<p>Nous constatons qu' ils sont inaccessibles à une partie des élèves , qu'ils sont très ambitieux et que le temps imparti ne permet pas de les assimiler intégralement.</p>	<p>Il ne s'agit pas d'alléger les programmes mais de privilégier les notions et les repères fondamentaux, éviter les notions subtiles et trop sophistiquées. (en langues, français et mathématiques)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La diversité des élèves.</li> </ul>		<p><b>Les méthodes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accepter de prendre du temps, pour comprendre et stabiliser les notions,</li> <li>- favoriser le travail de la mémoire,</li> <li>- apprendre</li> <li>- prévoir en cours un temps plus important pour l'assimilation</li> </ul> <p>instaurer un travail à la maison , en autonomie, modéré, régulier, et progressif que les enseignants contrôlent rigoureusement et que les élèves aient l'habitude de faire.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Culture commune</li> </ul>	<p>Des choses essentielles ne sont pas maîtrisées à l'entrée en 6°</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre à copier sans faute</li> <li>- Techniques d'écriture</li> <li>- Présentation des travaux</li> <li>- Construction de phrases</li> <li>- Maîtrise des opérations</li> </ul> <p>- Les automatismes du travail scolaires ne sont pas assimilés</p>	<p><b>Les matières fondamentales</b></p> <p>Toute matière peut permettre l'acquisition de savoirs fondamentaux : lire, écrire, compter; savoirs à acquérir à l'école primaire et qu'il s'agit de stabiliser et d'approfondir au collège.</p> <p><b>Les savoirs fondamentaux</b></p> <p>Il faut encourager la précision, la maîtrise de certaines notions fondamentales : par exemple, à l'entrée en 6ème, il faudrait</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-maîtriser les mécanismes des tables de multiplication,</li> <li>- savoir utiliser les outils de dessin (équerre, règle),</li> <li>- veiller à la précision du vocabulaire,</li> <li>- respecter les consignes</li> <li>- savoir copier un texte sans fautes,</li> </ul>

	- Les Comportements en classe ne sont pas conformes à un travail scolaire bénéfique	- identifier les constituants simples d'une phrase - accorder de l'importance à l'écriture et à l'orthographe  L'école est nécessairement conduite à éduquer au respect pour garantir une vie en communauté : les élaborations de contrat (avec règles et codes de conduite), une façon d'être et d'enseigner ont valeur d'éducation
• Culture scientifique et technologique.		Il paraît raisonnable de vouloir insérer <b>un volet manuel et technique</b> . Il serait sans aucun doute profitable à ceux qui sont habiles dans le domaine technique, leur permettant de se valoriser, et sans doute utile à tous.
• Langues étrangères	Choix de langue principalement axé sur l'Allemand et l'Anglais.	Il ne faut pas privilégier une langue européenne, mais offrir des langues diversifiées, entre lesquelles les élèves puissent choisir. Il ne faut donc pas rendre obligatoire l'anglais.
• Evaluation		<b>L'évaluation</b> Il faut des évaluations. L'évaluation qui est faite en début de 6ème ne pourrait-elle se faire en fin d'école primaire, et être exploitée pour la constitution de classes ou groupes? Le brevet des collèges est l'occasion de valider des connaissances et de se confronter à la perspective d'un examen (prise de conscience de ce que sont des révisions, situation où il faut mobiliser beaucoup de connaissances...)

**DEBAT SUR L'AVENIR DE L'ECOLE****COLLEGE JEAN JAURES - SARREGUEMINES****DOMAINE****Définir les missions de l'Ecole****Fiche n° 03****Vers quel type d'égalité l'Ecole doit-elle tendre ?****PROFESSEURS**

Thèmes	• Diagnostic : état des lieux	Propositions pour l'avenir du « collège »
• Egalité des chances.	L'école ne peut à elle seule réduire toutes les inégalités de la société. Pas d'égalité des chances Inégalité dans le choix des religions enseignées en Alsace Moselle Inégalité des dotations matérielles	Baisser les effectifs des classes Soutien scolaire Meilleure application de la loi Falloux ( Islam, judaïsme) Dotation la même pour tous + refus de la décentralisation
• Diversification.	Assez d'options proposés pour les bons élèves Pas assez variées, pas de choix possibles pour les élèves en difficulté (3° INS, SEGPA) Peu de choix d'orientation pour les filles	- Il faut prendre plus en compte les élèves en grande difficulté - Développer les filières pour les filles
• Sectorisation	Existence d'une carte scolaire	La carte scolaire doit absolument être respectée Il convient de refuser les dérogations abusives pour éviter les quartiers difficiles
• Sélection	Le terme de sélection est incompatible avec la notion d'égalité	
• Discrimination positive	ZEP	Maintenir et encourager le développement des ZEP Développer les bourses d'étude Aménager les collèges pour accueillir les handicapés (élèves, adultes) Aider les familles en difficulté, étrangères à utiliser les dossiers administratifs Refus de l'uniforme

**DEBAT SUR L'AVENIR DE L'ECOLE****COLLEGE JEAN JAURES - SARREGUEMINES****DOMAINE****Définir les missions de l'Ecole****Fiche n° 12****Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'Ecole peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?****PROFESSEURS**

Thèmes	• Diagnostic : état des lieux	Propositions pour l'avenir du « collège »
• Education des enfants.	Le suivi des élèves n'est plus assuré dans toutes les familles (résultats scolaires, problèmes de discipline, comportements) De plus en plus de parents sont démissionnaires et se reposent sur le corps enseignant pour prendre en main leurs enfants	
• Partenariat	L'aide aux devoirs pour les enfants des quartiers est à généraliser.  Les stages d'observation en 3° sont positifs	- Généraliser l'aide aux devoirs vers les zones rurales - Le partenariat (partenaires extérieurs) doit être distingué du corps enseignant.  - Les stages doivent restés facultatifs, basés sur le volontariat des élèves. De plus ces stages seraient plus enrichissants si les élèves pouvaient intervenir et ne pas se contenter d'être observateurs.
• Contrats éducatifs locaux	Les professeurs ne sont pas informés sur le sujet	
• Associations	Présence positive, peuvent être enrichissantes	
• Périscolaires	Clubs fonctionnant sur la base du volontariat et du bénévolat	- Ils doivent toujours fonctionner sur la base du volontariat mais pas du bénévolat

**DEBAT SUR L'AVENIR DE L'ECOLE****COLLEGE JEAN JAURES - SARREGUEMINES****DOMAINE****Définir les missions de l'école****Fiche n° 6****Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?****19/11/2003****PARENTS**

Thèmes	• Diagnostic : état des lieux	Propositions pour l'avenir du « collège »
• Le collège unique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les élèves issus de l'école primaire et répartis selon « carte scolaire », rigide</li> <li>- tous en 6<sup>ème</sup> avec obligation scolaire jusqu'à 16 ans</li> </ul> <p>collège reçoit tout le monde / élèves répartis dans classes hétérogènes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diversifier les voies de formation</li> <li>- intérêt de certaines disciplines ?</li> <li>- ouvrir davantage d'autres options, diverses, répondant plus à l'attente des élèves</li> <li>- ouvrir le collège vers le « monde du travail » par des stages en entreprise.</li> </ul>
• L'orientation	orientation arbitraire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientation dès la fin de la 5<sup>ème</sup></li> <li>- classes plus homogènes, dès la 4<sup>ème</sup> pour que les « bons élèves » puissent mieux travailler</li> </ul>
• Le niveau des élèves	<p>niveau très différent : des élèves arrivent en 6<sup>ème</sup> en très grande difficulté : ne savent pas lire ces élèves deviennent perturbateurs alors que les autres ne peuvent progresser</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ne pas prendre en 6<sup>ème</sup> des élèves en trop grande difficulté</li> <li>- revoir certaines méthodes d'enseignement à l'école primaire</li> </ul>
• Les rythmes	rythmes imposés par les programmes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- laisser plus de temps aux enfants pour s'adapter, comprendre</li> <li>- revoir les effectifs, classes surchargées</li> <li>- constituer des classes par niveau</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les parcours différenciés</li> </ul>	dispositif d'aide existant : la SEGPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- difficulté venant des « programmes nettement définis »</li> <li>- liaison avec le monde extérieur (voyages, sorties)</li> <li>- laisser plus de choix aux élèves</li> <li>- proposer plus d'activités</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La hiérarchie des filières</li> </ul>	constat des réputations actuelles : BAC scientifique en tête	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tenir compte des débouchés économiques</li> <li>- revaloriser des formations reconnues avec diplôme : CAP, BAC pro ...</li> </ul>

**DEBAT SUR L'AVENIR DE L'ECOLE****COLLEGE JEAN JAURES - SARREGUEMINES****DOMAINE****Faire réussir les élèves****Fiche n° 16****Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?****19/11/2003****PARENTS**

Thèmes	• Diagnostic : état des lieux	Propositions pour l'avenir du « collège »
• Eduquer – enseigner	- l'école doit trop souvent se substituer aux parents en matière d'éducation - professeurs confrontés à des comportements inacceptables	rôle des parents !
• Place des parents à l'école	- réunions parents – professeurs - représentation des parents au conseil d'administration et conseils de classe	- parents devraient intervenir davantage - ils devraient être plus informés, notamment sur les choix d'orientation - importance du carnet de correspondance - utilisation éventuelle d'Internet pour communiquer avec l'établissement
• L'autorité	- les professeurs ont-ils encore les moyens de l'exercer ? - démission, trop souvent, des parents  - enfant passe un temps considérable à l'école et échappe donc au contrôle des parents	redonner à chacun sa place et son rôle : - professeur : rôle pédagogique - parent : rôle éducatif  prendre en compte cette situation
• Droits et devoirs	il est beaucoup question des droits	des droits mais aussi des devoirs : - à la sortie du collège, l'enfant a droit à des loisirs - restaurer des cours d'éducation civique (morale) - importance d'une heure de vie de classe où l'élève puisse s'exprimer
• Respect		

	constat de l'absence, trop fréquent, de respect (dû au manque d'autorité des parents)	il s'impose à tous les niveaux et dans la réciprocité
--	---	---