

Arrondissement : _____

Type de réunion

Réunion de collège public

Discussion sur le constat

L'école n'a pas suivi l'évolution de la société. Les deux parents souvent travaillent. Problème des horaires, des parents qui rentrent tard. Problème de l'accueil. Et les retraités qui s'ennuient ne pourrait on pas leur faire aider les établissements? Problème de la responsabilité au sein des établissements. Quels moyens se donne l'école pour encadrer. C'est souvent la question que se posent les parents. Les permanences? Diminution du nombre des professeurs et des heures pour le personnel d'encadrement. Besoin pour les enfants qu'ils soient plus encadrés. L'adulte n'est plus là pour encadrer. La société est audio-visuelle et néglige l'humain, elle ne le considère plus. Il faut cependant nuancer pour les écoles primaires et maternelles. Problème de la cantine. Garde des enfants ? Études du soir n'existent pas partout. Aider à faire les devoirs? Problème des mamans seules. Problème des activités périscolaires, ne sont pas partout.

L'école n'a pas suivie la société. Les semaines de quatre ou cinq jours sont pénibles pour les familles recomposées. Problème des réservations pour les dates différentes des vacances (cf les différentes zones.). Certains ont cours le mercredi matin, d'autres le samedi matin, une uniformisation serait la bienvenue pour les parents. Problème du handicap aussi à l'intérieur de l'école. L'autisme est il contagieux ? Les enfants sont rejetés l'intégration reste difficile.

L'éducation nationale prend tellement de choses en charge qu'on ne sait plus ni lire ni écrire, ni compter.

Trop de choses sont abordées. Beaucoup trop de matières (quid du français et des maths...)

Zapping de l'enseignement. Il y a trop de méthodes différentes, les parents ne suivent plus. Aider les élèves mais pas sans rien faire, il faut remettre à l'ordre du jour le mérite. Ne pas faire une société d'assistés.

Education/instruction/enseignement ?

L'école est démunie par rapport aux parents démobilisés, qui démissionnent.

Problème des programmes c'est aussi à l'école de faire découvrir d'autres choses, d'autres activités, mais quelles motivations alors transmettre aux élèves. Il faut revoir les notions de travail, le goût de l'effort. L'école impose des cadres, à un règlement, des exigences. Quoi enseigner à des enfants si différents les uns des autres? Accorde-t-on le droit à la différence à chaque élève par rapport à ses capacités, ses rapidités d'adaptation. On traîne des élèves jusqu'en classe de troisième et pourquoi ? Il pourrait sûrement réussir par un autre biais (cf l'apprentissage). En Allemagne il existe des cycles courts, moyens et longs suivant les capacités de chacun. Les filières courtes coûtent moins chères. Il faut cependant maintenir les passerelles pour pouvoir reprendre des études. Le monde industriel viendrait-il aider le monde éducatif. Souvent les étudiants se plaignent du manque de stages ou des difficultés à trouver un stage.

Il faut également revaloriser le travail manuel, et changer les mentalités négatives vis à vis de ce monde manuel.

Il faut aussi instaurer un climat de confiance avec les établissements et que les médias arrêtent leurs tapages sur les collèges et l'école.

Comment gérer les moyens/ les matériels/ les investissements infructueux ?

Comment gérer les moyens humains/ matériels. Problème de la décentralisation. Quels moyens pour gérer les nouvelles technologies ?

Veut-on vraiment donner les moyens à l'école ? Au collège ?

Est-ce un choix gouvernemental, politique.

L'Education Nationale doit rester Nationale avec des programmes nationaux et des structures nationales.

Doit-on sacrifier sur l'autel de l'Europe le système éducatif français ?

Numéro et titre du premier sujet traité

« Quelle École pour demain ? » question n° 03 Vers quel type d'égalité, l'École doit-elle tendre ?

Remarques : le temps de réflexion est trop court pour traiter les sujets (constats et questions)

La présentation du débat « le débat sur l'école » : le gouvernement donne l'impression que tout est joué d'avance.

Le débat est politique. Pourquoi le gouvernement engage t-il un débat alors que le budget 2003 de de l'état est en régression ?

L'école forme des citoyens et doit permettre :

☞ l'accès à tous à l'école et aux études. Aider les élèves méritants qui ont des difficultés financières.

Contrôle des résultats.

☞ Mettre l'élève au centre du débat.

☞ Donner des moyens afin de détecter et gérer les différentes aptitudes des élèves.

☞ Faire de la pédagogie différenciée. Oui, mais avec quels moyens? Elle existe, mais avec des moyens insuffisants.

☞ Actuellement on veut donner la même possibilité à tous en mettant les élèves dans le même moule sans tenir compte des différences. Il faut reconnaître que tous les élèves n'ont pas les mêmes possibilités mais doivent avoir le droit de se réaliser en fonction de leurs aptitudes.

☞ Quelles solutions pour ne pas exclure les élèves en dérive sociale.

☞ Remise en cause du Collège unique?

☞ Comment gérer les différences? Donner des généralités à tous ou faire des spécialités.

Le collège unique a ses limites, ses échecs. Doit être réformer à tous les niveaux moins d'élèves dans les classes.

Plus d'adultes encadrant dans l'école (aides-éducateurs, parents...)

Création postes d'enseignants. Grosse difficultés pour les sciences expérimentales. Comment faire manipuler 30 élèves ? Et la sécurité ?

Il faut un tronc commun mais sorties possibles à tous niveaux, création de filières.

Comment ? Alternance?

Revaloriser le travail manuel et les diplômes de l'enseignement technique.

Faut-il laisser les parents choisir l'établissement scolaire de leur enfants ?

Choix par rapport à la soi-disant à la proximité ou par rapport à la qualité de l'école ?

Arme a double tranchant. La sectorisation permet la vie sociale des élèves.

Numéro et titre du deuxième sujet traité

Le numéro doit être celui du sujet tel qu'il apparaît dans la liste du 4 pages « Quelle École pour demain ? »

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

Numéro et titre du ...sujet traité

Le numéro doit être celui du sujet tel qu'il apparaît dans la liste du 4 pages « Quelle École pour demain ? »

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

Remarques complémentaires sur le débat

Trois priorités pour l'École

1 Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

2 Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

3 Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal