

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : Béziers

Type de réunion

Réunion d'école publique Frontignan

Discussion sur le constat

Le débat s'est organisé autour de 4 questions :

Q 01 : Plusieurs avis ont été donnés concernant la laïcité.

La laïcité renvoie à un problème de tolérance, le voile est un symbole très fort de la soumission des femmes.

L'école doit être un lieu de neutralité, la religion est une affaire privée.

Q 08 : Le problème de la motivation a été abordé, plusieurs personnes en ont fait le constat mais aucune proposition n'a été apportée.

Q 13 : Il existe actuellement des enfants en très grande difficulté pour lesquels l'école n'a pas de solutions.

Q 18 : Il faut maintenir l'Education Nationale afin de maintenir l'égalité de moyens, on constate actuellement des disparités énormes au niveau des équipements selon les moyens et les volontés des communes.

En conclusion, il a été dit que ce débat ne servirait à rien car les décisions étaient déjà prises mais qu'en tout état de cause, l'éducation des enfants est le problème de tous, les enseignants sont en première ligne, il faut les aider. Cependant les enseignants doivent prendre en compte la société et ses évolutions.

03 : Vers quel type d'égalité l'école doit-elle tendre ?

Le débat tourne autour du point de vue suivant :

- se sont les enfants «hors normes » qui posent problème
et de la question :
- l'hétérogénéité jusqu'à quel point ?

On évoque deux expériences qui fonctionnent actuellement dans la circonscription.

Un dispositif de soutien CP avec un maître supplémentaire d'une part, et 3 assistants d'éducation qui interviennent sur 5 classes de CP.

On déplore que ce genre d'expériences ne soit pas développé sans doute parce-qu'elles coûtent cher.

Au final, il ressort que ce genre de débat n'est pas inintéressant dans la mesure où il permet aux différents acteurs de l'école de se rencontrer et d'échanger mais une remarque a été faite concernant la formulation des questions du débat : elles orientent les réponses.

ex dans la question 03 : faut-il laisser les parents choisir l'établissement scolaire de leurs enfants ?

On aurait pu dire : « la sectorisation, qu'en pensez-vous ? »

08 - Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

1 animateur

4 enseignants secteur + 2 enseignants hors secteur

2 parents d'élèves : 1 Balaruc-Les-Bains, 1 Frontignan Terres Blanches

« Les élèves travaillent-ils trop ou pas assez ? »

Les parents ne se sentent pas aptes à juger si leurs enfants travaillent trop ou pas assez. Ils ont par contre conscience qu'ils doivent donner l'envie d'apprendre, l'intérêt pour l'école.

Une remise à l'ordre du jour des activités manuelles est souhaitée, les parents pensant qu'il n'y a plus assez d'activités artistiques et manuelles à l'école.

L'enfant n'est pas motivé, il vit dans une société de consommation il utilise les services de la société, il a le réflexe consommateur.

La notion d'effort a disparu.

Pourquoi envoyer tout le monde au collège ? Les élèves en difficultés doivent être orientés ailleurs.

Certains subissent l'école jusqu'à 16 ans alors qu'ils ont déjà des idées d'orientation autres.

Certains attendent sans savoir ce qu'ils veulent faire.

Des enfants ne sont pas motivés pour les activités scolaires mais sont motivés par d'autres activités qu'il faut utiliser ; il faut toutefois se méfier des acquisitions généralisées des savoirs par des pratiques ludiques.

On s'octroie beaucoup de droits dans la société.

Expliquer aux enfants pourquoi il faut travailler, l'exemple des parents pour motiver ; ainsi que la façon de faire des enseignants.

L'image parentale, le rôle des parents sont très importants ; les parents sont complémentaires de l'enseignant .

Contrat tripartite : parents- élève- enseignant.

Toutes les finalités de l'enseignement ne sont pas perçues par les enfants.

Les parents font confiance à l'école et demandent que l'école soit comme avant ; qu'elle apporte ce qu'elle apportait il y a quelques années.

La société est en manque de valeurs, les parents veulent un retour de ces valeurs au travers de l'école.

Avant, il y avait deux valeurs sûres : le père et la mère.

Avant, la religion amenait des interdits.

Il y a un manque certain d'échanges entre les enfants et les parents : difficultés professionnelles, familiales (transport suivant les régions) = manque de temps.

Difficulté de rentrer dans la normalité.

Remise en question perpétuelle.

Certains enfants sont maintenus à l'état de bébés à la maison .

Redoublement : maintien au CP pour l'élève qui n'est pas arrivé au déchiffrage ; le maintien dans une classe est bénéfique et devient motivant quand il paraît utile et souhaitable aux enseignants, aux parents et aux élèves. La politique de cycles n'a pas apporté les résultats attendus, l'expérience a montré qu'elle est inapplicable ; trop grand nombre d'élèves par classes.

Conclusion (des parents)

On constate un manque de dialogue dans les familles.

Il faut revenir à la transmission des valeurs.

Il faut une école des parents.

12 – Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Constat : très peu de parents, moins de 10 parents pour le débat général et 4 pour l'atelier de la question 12.

L'animateur : il pourrait y avoir 2 parties :

- La place des parents
- Quel rôle l'Ecole peut jouer pour aider les parents à la réussite de leurs enfants, sachant que 80% de ce que sait un enfant lui vient de l'extérieur et non pas de l'École et comment l'Equipe pédagogique doit-elle aider les parents à rentrer dans l'École.

Les Enseignants : oui pour que les parents rentrent dans l'école, mais pourquoi faire ? il faut un cadre.

Les Parents : pour beaucoup de parents l'école nous est due. Si l'enfant ne réussit pas à l'école, c'est la faute de l'Enseignant. Ils ne se remettent jamais en question.

Les Enseignants : les parents ne se sentent pas assez impliqués dans l'école et encore moins les parents des quartiers défavorisés.

Comment impliquer davantage les parents dans le cursus scolaire de leur enfant.

L'animateur : il faut rapprocher les parents de l'Ecole sur les objectifs. Montrer aux parents quels sont les enjeux de l'Ecole et ses contenus.

Questions :

- qu'est-ce qui se fait à l'École maternelle ? Est-elle une école à part entière comme l'École élémentaire.
- Quelle image véhicule l'École, comment les parents la perçoivent-ils ?

Le Médecin de la PMI : beaucoup de parents sont complètement isolés, ils n'ont plus de repères. Ils ont des tas d'infos de différentes provenances : télé, magazines, mais ils ne savent plus quoi en faire. Comment faire venir les parents à l'école.

Les Parents : on demande aux Enseignants une fonction de travailleur social et ce n'est pas possible

L'Animateur : en résumé, l'École par sa présence, par son immense réseau sert de plate-forme de rencontre, là où se cristallisent les crises et là peuvent se rencontrer les différents partenaires institutionnels et les parents.

Les Parents : les enfants n'ont plus le temps du péri-scolaire car ils passent trop de temps à l'école. Il faudrait rencontrer les Enseignants plus souvent pour débattre de différents sujets.

Les Enseignants : rencontrer les parents oui, mais quand ? Nous ne pouvons le faire hors temps scolaire car nous aussi nous sommes parents et avons une vie en-dehors de l'École. Il faudrait institutionnaliser 2 samedis par trimestre pour des rencontres, des échanges.

Le Médecin de la PMI : il faudrait plus de temps pour qu'on puisse mieux se connaître

Les Enseignants : surtout ne pas supprimer ce qui existe déjà.

L'Animateur : Quelles doivent-être les places de Collectivités locales : CEL, leur intérêt, leur fonctionnement ?

Faut-il plus de décentralisation ? non car plus de charges pour les collectivités.

Les Enseignants : rencontrer les parents, oui mais quand. Il faudrait instaurer une demi-journée par demi-trimestre (samedi matin) pour accueillir les parents en réunissant l'ensemble des partenaires de l'école.

13 – Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

Constat :

Le dépistage n'est pas assez systématique et précoce.

Le travail d'équipe avec les dispositifs internes à l'école est reconnu comme important, nécessaire mais pas assez fréquent. Les réponses possibles tardent souvent de par le manque de personnels.

L'ensemble des participants a trouvé très intéressants les dispositifs pilotes qu'ils soient initiés par le Ministère de l'Education Nationale : dispositifs d'aide à l'apprentissage de la lecture :

un maître supplémentaire

un effectif réduit à 10 ou 12

l'affectation d'assistants d'éducation

ou les mesures départementales : exemple d'un maître itinérant spécialisé pour aider les enseignants qui accueillent des enfants handicapés...

Propositions :-Des moyens et des personnels qualifiés pour un dépistage précoce et systématique des difficultés.-Des interventions et aides aux enseignants et aux enfants qui ne soient pas limitées ou retardées par le manque de moyens-Après évaluation, l'extension des dispositifs pilotes choisis à tous les groupes scolaires.-Le maintien et l'extension dans l'école des dispositifs d'aide existants : enseignants spécialisés, psychologues, médecins, la nécessité d'offrir à ces personnels une formation de qualité et non pas au rabais.

14 – Comment scolariser les élèves handicapés ou atteints de maladie grave ?

Constat :

Intégration des enfants handicapés : une nécessité, un enrichissement pour tous, globalement effet positif.

Questionnement : si les effets à travers le vivre ensemble paraissent évidents, une interrogation subsiste sur : quel apport intellectuel et pédagogique peut faire un enseignant non spécialisé ?

L'accueil d'enfants différents pose problème dans un groupe classe à effectif important (plus de 20).

L'accueil des élèves différents : en grande difficultés ou handicapés, n'est souvent que l'affaire d'un enseignant et non celle de toute l'équipe pédagogique.

Le manque de moyens en postes budgétaires et en places spécialisées entrave une meilleure réactivité et une réponse rapide et adaptée aux situations connues (en particulier quand un enfant handicapé change d'école ou de département)

Propositions :

Accueillir tous les enfants (en grande difficultés ou handicapés) : oui mais dans de bonnes conditions .

Pour cela les propositions sont :

*Un effectif suffisamment réduit pour que les enfants différents puissent être aidés au sein du groupe par l'enseignant.

*Une formation ponctuelle -pour l'enseignant qui reçoit ,
-pour les enseignants de l'école,

*Dans le cadre de la formation initiale : une véritable formation pour les jeunes professeurs avec approche concrète des handicaps.

*Un travail d'équipe avec les personnels spécialisés des dispositifs internes à l'éducation nationale mais aussi des services de santé.

*Il est souhaité la présence plus fréquente et chaque fois que nécessaire d'auxiliaires de vie scolaire en nombre suffisant. Ils doivent être de vrais professionnels et non pas des emplois précaires.

Conclusion :

L'accueil des enfants différents dans l'école est un droit pour les familles, un devoir pour l'école, un enrichissement personnel pour tous.

Le constat : les conditions actuelles ne sont pas satisfaisantes.

Proposition : des moyens supplémentaires sont indispensables en terme de formation, de diminution des effectifs et de personnels spécialisés (éducation nationales et partenaires).

15 - Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Solitude et culpabilité des enseignants dans la gestion des gestes d'incivilité quotidiens dans l'école.
Donner du temps en plus du temps d'enseignement aux enseignants pour échanger, et remédier à cette solitude.

Mise en place d'un collectif école pour que l'enfant entende le même discours de tous les partenaires d'un établissement.

Mieux former les enseignants à affronter les éventuelles agressions (conduite à tenir)

L'école usine favorise l'anonymat et les situations de violences.

Privilégier les petits groupes scolaires

La police nationale ou municipale ainsi que les services sociaux ne peuvent intervenir qu'en situation de répression

Reconnaissance de la déficience d'éducation dans certaines familles dès le début de la scolarité.

Placer les moyens pour l'acquisition des pré-requis comportementaux.

Supprimer l'accord parental pour l'intervention de certains partenaires : psychologues, assistantes sociales.

L'enseignant est de moins en moins pris au sérieux par les élèves.

Clarifier la mission de l'enseignant :

Instruction ? Education ?

Trois priorités pour l'École

1 une éducation NATIONALE sans augmentation des décentralisations

2 une école laïque au sens noble du terme : pas une laïcité de combat mais une laïcité d'acceptation de l'autre et de coopération

3 une école gratuite pour tous de 2 ans jusqu'à l'insertion professionnelle