

SYNTHESE

QUESTION 22 : Comment former, recruter , évaluer les enseignants et mieux organiser leur carrière ?

Note d'ambiance :

-Présence nombreuse des personnels et personnes invités

-Les échanges ont été spontanés, voire chaleureux, « sans langue de bois»

Pas de grand désaccord sur le fond.

La durée d'une heure sur chaque question n'a pas permis d'approfondissement

Mots clefs :

- Durée de la formation initiale / Nomination sur postes difficiles des débutants / Programmation des recrutements / Mutualisation des compétences (Polyvalence de l'équipe) / Inspection d'équipe

Propositions de mesures concrètes :

- Accompagnement des débuts de carrières (première année d'exercice : alternance périodes sur le terrain avec tutorat et périodes de formation)

- Prendre en compte les spécificités du métier d'enseignant dans les épreuves du concours

- Augmenter la durée de la formation initiale des enseignants

- Plan de programmation des recrutements

- Mieux exploiter la complémentarité des enseignants, mutualiser un réseau de compétences.

- Evolution de l'inspection vers un bilan conseil

- Elargir les inspections à l'équipe éducative

- Evaluation des effets et des réinvestissements de la formation continue.

Les 3 priorités pour l'École

- L'analyse et les réponses aux situations de **violences et d'incivilités** doivent être construites et mises en œuvre avec tous les acteurs (enseignants, éducateurs, partenaires, associations) dans un objectif de culture commune et de réussite des élèves.

- Assurer une durée et des modalités de **formation initiale** compatibles avec les impératifs du métier d'enseignant.

- Prévenir les **difficultés** par une identification précoce de celles-ci dès le cycle 1 et traiter la difficulté scolaire par un développement des réseaux d'aides dans le premier et le second degré, par un partenariat (enseignants, parents, services sociaux, santé, associations...) et par le travail en équipe des enseignants.