

Arrondissement : Troyes

Type de réunion

Réunion de collège public

Numéro et titre du premier sujet traité

06 Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves

En ce qui concerne l'orientation des élèves, il est ressorti que l'on devait essayer de déceler les difficultés le plus tôt possible chez les enfants pour palier le manque le plus rapidement. Pouvoir donner plus d'informations concernant les orientations possibles dès le plus jeune âge.

Construire une passerelle dès la cinquième pour les enfants en grande difficulté donc remettre en cause le collège unique mais avec, cependant la possibilité de revenir.

Pourquoi ne pas faire davantage intervenir les entreprises pour montrer ce qu'est le monde professionnel ?

Des désaccords existent en ce qui concerne des groupes de niveaux, pour l'ensemble du débat la notion de groupe de besoin au sein d'une classe est préférable et mieux acceptée par la majorité.

La revalorisation de l'élève ou du travail est présent, il ressort que l'on devrait travailler sur la notion d'épanouissement personnel de l'enfant afin qu'il puisse se retrouver, avoir un intérêt personnel et une notion de choix.

On recherche la notion de tronc commun et développement des matières en fonction du volontariat par rapport aux intérêts personnels. Cependant, il est important de redonner le goût de l'effort, de savoir montrer la notion de plaisir et de faire comprendre ce qu'est la contrainte.

Est-ce que la notion de contrainte ne doit être présente qu'au sein de la famille et de l'école ?

La demande de moyens financiers et humains est évidente et très marquante. A chaque passage revient ce manque de moyens pour pouvoir palier aux manques déjà existants.

A travers ce débat, la question de la formation s'est posée et force est de constater le manque évident de contact avec les élèves au cours de cette formation. Cela aiderait certainement le jeune enseignant dans ses démarches pour faire face aux difficultés se présentant à lui.

Face à la grande difficulté de l'échec scolaire une proposition s'est débattue qui est de pouvoir reporter le mécanisme du primaire sur le collège. Il est ici question d'un réseau d'aide mais pour lequel ce ne serait pas forcément les enseignants ou personnels du collège qui y participeraient. On pencherait plus pour des personnes plus spécialisées pour la prise en charge de ces enfants en réelles difficultés (scolaires mais surtout comportementales)

Numéro et titre du deuxième sujet traité

Quelles doivent être les missions de l'Ecole, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

1- Education – Instruction

Rôle : Ecole : 1 Instruction 2 Education

Famille : 1 Education 2 Instruction

Instruction :

Donner aux élèves la possibilité de choisir des filières plus pratiques si difficultés scolaires avec la possibilité de revenir sur leurs choix tout en gardant un lien étroit école / famille.

Alléger les programmes tout en laissant la priorité à la langue française. Faire bénéficier aux élèves les plus en difficulté une réelle pédagogie différenciée.

Education

Elle n'est pas la panacée de l'Ecole et se pratique à différents niveaux :

- Ecole (programmes)
- Famille
- Extra – scolaire

Ces différents types d'éducation forment l'élève à une véritable citoyenneté.

2 Instruire ou former ?

Développer les liens école – collège avec le monde de l'entreprise.

L'école doit instruire pour former

L'école doit donner une culture générale permettant à l'élève de s'adapter à son environnement proche et lointain.

Tous les élèves doivent atteindre le niveau 3^{ème} en suivant des cursus parallèles ou non.

3 L'éducation à la citoyenneté

Penser assez tôt à l'orientation

Préserver sa culture originelle tout en appréhendant d'autres cultures (Europe)

Développer les séjours à l'étranger

Renforcer l'apprentissage des langues

Y-a-t'il nécessité de donner priorité à l'une ou l'autre langue ? (anglais, Espagnol ou Allemand)

Equivalence des diplômes

L'objectif de l'Ecole serait donc de donner à tous les élèves un minimum culturel commun.