

SYNTHESE : QUELLE ECOLE POUR DEMAIN ?

Arrondissement : HAGUENAU

Type de réunion : CITE SCOLAIRE (Lycée Professionnel public – Lycée Technique public – CFA)

07 Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ?

Thèmes abordés :

- 1 la définition claire de ce qui appartient à la voie professionnelle
- 2 l'information et l'orientation
- 3 les diplômes : valeur et reconnaissance
- 4 rôle et organisation de l'enseignement professionnel

Accords – Désaccords et Propositions

Thème 1 : Ce qui appartient à la voie professionnelle :

- C'est l'ensemble des formations de niveau V (CAP) jusqu'au BTS et à la licence professionnelle
- Nécessité de repenser l'intitulé « professionnelle » afin de valoriser davantage cette orientation

Thème 2 : Information – Orientation

- La mise en place d'un tronc commun de détermination à l'issue du collège pour optimiser l'orientation et permettre une remise à niveau
- La nécessité de former les professeurs de collège aux filières professionnelles :
 - par le biais d'une formation initiale dès l'IUFM
 - par le biais d'une immersion en entreprise et en Lycée Professionnel
- Les C.O.P. (conseillers d'orientation psychologues) sont en nombre insuffisant
- Besoin d'une spécialisation des C.O.P. par secteur professionnel
- Besoin d'un investissement plus important des entreprises dans l'information en vue de l'orientation
- Utilisation des médias pour définir clairement les métiers
 - à l'initiative de l'Education Nationale, de l'entreprise, des pouvoirs publics pour la mise en place d'actions promotionnelles

Thème 3 : Les diplômes : valeur et reconnaissance

- La durée de formation professionnelle et pratique est insuffisante
 - Augmentation des horaires
 - Augmentation du cycle de formation d'un diplôme
- Inadaptation des exigences du référentiel aux réalités du terrain :
 - Reconsidérer les membres qui composent les G.P.C.
 - Adapter les contenus des programmes à la durée
- Méconnaissance des passerelles existantes entre diplômes
- Besoin de clarification des filières et des passerelles : l'obtention d'un diplôme professionnel n'implique par l'entrée immédiate et systématique dans la vie active. Une poursuite d'études reste possible.

Thème 4 : Rôle et organisation de l'enseignement professionnel

- Insuffisance des moyens d'accueil d'élèves en PFE
- Refus unanime d'une rémunération systématique des jeunes dans la voie professionnelle
- Refus unanime d'une rémunération systématique par l'entreprise d'accueil lors des P.F.E. (à laisser à l'initiative de l'entreprise en fonction du travail fourni par le stagiaire).
- Dans quelle mesure un intéressement financier pourrait-il être mis en place dans un établissement scolaire pour dynamiser les projets (?)

08 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Thèmes abordés :

- 1 Travail et efficacité
- 2 Motivation
- 3 Horaires et programmes

Accords – Désaccords et Propositions

Thème 1 : Travail et efficacité

- La conception du travail est différente pour le professeur et pour l'élève.
- Pour l'élève travail = pénibilité = contrainte, d'où la nécessité d'y associer l'aspect ludique mais sans tomber dans l'extrême inverse
- Le manque de travail personnel de l'élève est un constat unanime :
 - par manque d'habitude (ancrage de mauvaises habitudes)
 - par manque de motivation
 - par manque de moyens :
 - problème d'autonomie faible
 - problème de soutien familial insuffisant

Thème 2 : La motivation

- Elle est insuffisante
- Existence d'un réel problème de recrutement = mauvaise orientation ou orientation par défaut
- Les enseignants se heurtent à « la réussite facile » véhiculée par les médias
- L'impuissance et ou la déresponsabilisation des parents
- Quand la notion de difficulté est incompatible avec celle de plaisir, comment inculquer le goût de l'effort à l'élève ?
- Nécessité de valoriser des réussites d'élèves plutôt que de mettre en avant les élèves en difficultés, en échec
- Création de liens entre travail scolaire et application concrète en société
- Nécessité de la prise de conscience du long terme : construire un avenir par un projet scolaire
- Le besoin de transférer des acquis en décloisonnant les disciplines

Thème 3 : Horaires et programmes

- L'échec du collège unique qui ne met pas en œuvre les capacités manuelles
- La lourdeur des programmes :
 - Par l'ampleur des contenus
 - Par la difficulté des concepts à transmettre
- D'où la nécessité d'une consultation plus poussée des enseignants lors de la détermination des programmes scolaires
- La lourdeur des horaires des élèves
- Proposition de créer une section spécialisée, aménagée pour les élèves en grande difficulté
- Mise en place d'un enseignement à plusieurs vitesses qui respecterait le rythme différent des élèves
- L'intervention des professeurs des écoles pour lutter contre l'illettrisme au lycée
- La réduction souhaitable des effectifs par classe pour valoriser l'aide individuelle au travail

15 : Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

Thèmes abordés :

- 1 la protection de l'établissement scolaire
- 2 l'éducation
- 3 l'harmonisation

Accords – Désaccords et Propositions

Thème 1 : Protéger l'établissement scolaire

- Constat : au sein d'un groupe classe, il y a davantage de manifestation d'incivilités que de violence
- Mais le personnel observe une progression de la violence ces dernières années
- La principale source de violence semble être extérieure – Comment préserver ce lieu ?
- Besoin de repères et d'adultes référents nombreux pour l'élève → manque de personnel
- L'obstacle de la « loi du silence » - Comment la briser pour venir en aide ?

Thème 2 : l'éducation

- Démotivation engendrée par un problème de recrutement et qui engendre des écarts de comportement
- Le problème du désengagement des parents (par manque de temps ou par choix)
- La part « éducative » prend de plus en plus d'ampleur au dépend du temps consacré à « l'instruction » (savoirs et connaissances) pendant une heure de cours.
- Le besoin de compétences accrues pour que le professeur puisse assumer aussi un rôle d'éducateur ou de Psychologue
- La nécessité d'une cellule d'écoute pour les élèves, professeurs et personnels d'encadrement, parents

Thème 3 : L'harmonisation

- Harmonisation des règles de vie nécessaire entre :
 - Collèges et Lycées
 - Les différents établissements d'une cité scolaire
 - Entre les membres d'une équipe pédagogique
- Définition et application de punitions et de sanctions
- La diminution des effectifs – classes pour faciliter l'encadrement

Remarques complémentaires sur le débat :

- La très faible participation de personnes autres que celles de l'Education Nationale
- Le discours social sur l'Education Nationale et sur l'enseignant véhicule essentiellement des images négatives, alors que paradoxalement, parents et société se déchargent sur l'Ecole pour éduquer leurs enfants
- Le scepticisme de la plupart des personnes présentes lors des débats, quant à la prise en considération réelle de leurs remarques

Trois priorités pour l'Ecole

- L'enseignement professionnel doit demeurer du ressort d'une Education Nationale indépendante, mais en étroite collaboration avec le monde de l'entreprise
- La nécessité de conditions optimales d'enseignement, à savoir des effectifs-classes plus réduits et une hausse de l'effectif du personnel d'encadrement
- La préservation des établissements scolaires (lieux de travail et d'épanouissement) par l'élaboration de règles de vie strictes en interne et par des mesures de protection contre des éléments externes néfastes.

