

# DEBAT NATIONAL SUR L'AVENIR DE L'ECOLE

1<sup>ère</sup> réunion du vendredi 28 novembre 2003

## **SUJET DU DEBAT :**

Face aux valeurs de la République, et devant l'évolution de la société, comment aider l'Ecole ?

**Trois grands thèmes ont été débattus par les participant(e)s :**

- ✓ le respect des lois
- ✓ la laïcité
- ✓ la valeur du savoir

## **A-° LE RESPECT DES LOIS :**

**Le respect des lois est la règle essentielle de toute communauté, dans la république française cette règle s'appuie sur trois principes fondateurs : La liberté, l'égalité et la fraternité.**

### *1. Nature des échanges, objectifs et principes retenus par le public*

#### **La liberté ?**

Apprendre le respect de l'autre  
Redonner du sens à l'autorité ?  
Apprendre la contestation positive ?

#### **La fraternité ?**

Retrouver des comportements de solidarité : enseignants – parents – élèves ?  
Nécessité de retrouver la notion de confiance.  
Des règles communes oui, mais incontestables car dépourvues d'arbitraire et non négociables car autorité reconnue et acceptée par tous (principe démocratique)

#### **Egalité ?**

Egalité de tous mais apprentissages différents car capacités et intelligences différentes.  
L'Ecole ne doit-elle pas adapter ses formes d'apprentissages à la diversité intellectuelle culturelle et sociale des enfants ?

### **2. Propositions :**

1. Redonner tout son sens à l'autorité.
2. Créer un point écoute dans tous les établissements scolaires ouverts à des heures accessibles, pour libérer la parole et aider à comprendre.
3. Développer et étendre la formation des enseignants une partie psycho-pédagogique.

## **B- LA LAICITE :**

### *1. Nature des échanges, objectifs et principes retenus par le public*

Principe inscrit dans la Constitution.

Nécessité de définir ce qu'est la laïcité : solidarité, apprentissage de la citoyenneté ?

Rappel historique 1905 : séparation Eglise – Etat

Aujourd'hui, c'est un principe qui permet aux gens de vivre ensemble, avec leurs particularités culturelles, dans un espace public commun.

Mais, les lois s'appliquent à tous.

Qu'est-ce qui a évolué dans la société, qui mette en péril la neutralité politique, religieuse... ?

Les gens ne le savent pas.

Il faudrait expliquer dans les écoles ce qu'est la laïcité, en évitant les amalgames.

La laïcité ce n'est pas de « l'intellectualisme », c'est quelque chose de pragmatique.

On s'est débarrassé des guerres de religions, elles ont fait suffisamment de mal pour qu'on n'y revienne pas.

Faut-il que les problèmes de la société restent à l'extérieur de l'Ecole comme par exemple la façon de s'habiller, de se parler ?

Mais, il est en réalité impossible que ces différences ne traversent pas l'Ecole.

Oui, mais l'Ecole est-elle le lieu où il faille les souligner. La mission de l'Ecole est-elle d'y répondre dans l'urgence et chaque fois que la société éternue ?

La première mission de l'Ecole est-elle d'expliquer et de répondre aux maux de la société ?

La Laïcité = égalité des chances ? Enseignement gratuit pour tous ? Ce n'est pas que de la théorie, c'est du concret.

La laïcité c'est la neutralité politique, religieuse, commerciale, c'est une démarche générale de neutralité, de respect de l'autre différent, et c'est une mission de tous, au quotidien, les adultes devenant ainsi des modèles pour les enfants.

### **2. Propositions :**

1. Ré-expliquer ce qu'est la laïcité : aux enseignants, aux parents, aux élèves.
2. L'Ecole doit à la fois s'adapter à la société qui se modernise mais en même temps résister aux phénomènes de mode, aux forces communautaires et maintenir vivant le principe de la laïcité.
3. Instaurer une heure hebdomadaire durant laquelle serait débattu un des problèmes de l'actualité sociale et politique ou philosophique. Débattre signifiant libérer la parole, échanger et organiser les interventions et, apporter si possible les connaissances et repères nécessaires.  
Cette heure devra être menée par deux adultes, professeur ou éducateur. Il n'y a pas de sujets tabous, les élèves ont le droit de poser des questions mais en fixant un cadre.

## **C- LA VALEUR DU SAVOIR :**

### *1. Nature des échanges, objectifs et principes retenus par le public*

L'instruction ?

L'accès à la connaissance facteur d'émancipation ?

Savoir transmis par les maîtres ?

Reconnaissance que le savoir est la seule façon de former des hommes libres ?

La première mission de l'Ecole, c'est de former de futurs citoyens ?

La première mission de l'Ecole c'est de faire acquérir des connaissances ? par comparaison, par échange d'idées, c'est apprendre à réfléchir ? C'est donner la parole à ceux qui apprennent ? C'est développer un esprit critique ? Exemple de parole libre dans une école primaire où les enfants exposent chaque matin les idées préoccupantes de la veille.

L'accès à la connaissance est un facteur d'émancipation

Le savoir est-il transmis exclusivement par les maîtres.

Reconnaissance que le savoir est la seule façon de former des hommes libres.

Le savoir ne peut se transmettre que :

- ✓ s'il y a une autorité reconnue du maître ?
- ✓ s'il existe des rapports humains entre le maître et l'enfant
- ✓ si le maître suscite le désir d'apprendre
- ✓ si on donne du sens aux règles communes

### **2. Propositions :**

1. Redonner aux enfants le goût du travail bien fait
2. Réaffirmer que la première mission de l'Ecole, est de former de futurs citoyens.  
La première mission de l'Ecole c'est de faire acquérir des connaissances, par comparaison, par échange d'idées, c'est apprendre à réfléchir ? C'est donner la parole à ceux qui apprennent et, développer l'esprit critique.
3. L'Education Nationale devrait s'inspirer d'autres modèles d'apprentissage et d'acquisition des savoirs qui ont fait leur preuve auprès de publics défavorisés. (Education spécialisée). Nécessité d'échanger les expériences.
4. L'école doit retrouver le sens du collectif : accueil des nouveaux enseignants – mise en place de relais – prise en charge des difficultés liées aux compétences ?
5. L'école devrait se rapprocher de la société civile, ne plus être étanche. Elle doit faire plus souvent appel aux compétences extérieures : entreprises, scientifiques etc.
6. Essayer de recentrer les objectifs pédagogiques et éducatifs autour des 20% qui ne réussissent pas ou ne peuvent s'épanouir. Le modèle actuel de l'Education Nationale n'est pas si mauvais en terme de résultat, pour la majorité des élèves..

### **Conclusion générale**

C'est en appliquant les valeurs de la république, que l'on aidera l'Ecole