

Réunion de collège public

En début de la réunion, les trois animateurs se présentent. On donne connaissance avec appui vidéo des modalités du débat sur l'avenir de l'école et du calendrier des étapes qui aboutiront après synthèse générale de toutes les discussions en mars 2004 à un rapport de la Commission du débat national en septembre 2004 sur les orientations possibles et souhaitables de notre école.

02. Quelles doivent être les missions de l'école à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

Pour le terme « Instruire », la majorité pense qu'il faut dispenser les savoirs de base : lire, écrire, compter qui sont les savoirs minima auxquels s'ajoutent d'autres disciplines, mais il faudrait selon un parent recentrer le savoir autour du monde actuel.

Pour la mission « d'Eduquer », les enseignants affirment que de tous temps, ils ont participé à l'éducation sous toutes ses formes : éducation morale, à la santé, aux risques, à la citoyenneté mais il est précisé que toutes les actions entreprises (santé, justice, tabac, information risques etc...) se font notamment au collège sur l'emploi du temps et de ce fait au détriment des programmes. Certains enseignants se demandent si c'est vraiment le rôle de l'école de lancer toutes ces actions tandis que les parents ne suivent pas ou peu comme c'est le cas pour participer à la vie de l'école (comme preuve le peu de participation aux élections des conseils d'établissement).

Des enseignants précisent que dans leur école, des parents s'investissent sans être élus.

Pour la mission de « Formation » pour préparer l'avenir, il semble à l'assemblée qu'une erreur a été commise en supprimant au collège les classes de technologie car après la classe de 5^e, rien n'est à offrir aux élèves en difficulté, les filières existantes dans le passé ayant été supprimées. On peut expliquer ainsi le fait du nombre important d'élèves orientés en LEP. Un parent précise que beaucoup de jeunes ne savent pas où aller, quel métier choisir ?

Il en ressort des propos échangés, qu'il serait souhaitable qu'une formation préprofessionnelle existe au collège avec des professeurs formés et des moyens à tous les niveaux notamment en LEP dont l'image devrait être revalorisée auprès des parents. Par ailleurs, il faudrait promouvoir l'aptitude au changement notamment la mobilité pour trouver du travail.

En ce qui concerne la hiérarchisation des missions, l'unanimité de l'assemblée se prononce pour l'ordre suivant : 1, Instruire, 2 Former, 3 Eduquer.

Favoriser l'intégration des Français dans l'Europe ? N'est-ce pas un problème politique ? Certains se le demandent. Quelques opinions cependant :

- Pour s'intégrer, il suffit que les jeunes se sentent bien.
- Comme actuellement des échanges peuvent se faire entre des collèges et des lycées avec d'autres pays d'Europe.

12. Comment les parents et les partenaires extérieurs de l'école peuvent-ils favoriser la réussite scolaire des élèves ?

Jusqu'où peut aller le partenariat ? Faut-il développer des CEL ?

Quelles initiatives locales faut-il favoriser comme l'aide au devoir ou l'accompagnement à la scolarité ?

L'école est-elle lisible pour les parents ?

Qu'est-ce que les parents attendent de l'école ? Quel doit être leur rôle ?

Quelles peuvent être les modalités d'encadrement des parents à développer ? etc...

Un enseignant précise qu'il existe des projets d'école vers l'extérieur mais il faudrait plus de moyens notamment en heures pour rencontrer les partenaires car actuellement les enseignants sont obligés de s'investir beaucoup plus que le temps normal. Par ailleurs, quand il y a des subventions, elles ne sont destinées qu'aux intervenants.

Certains se demandent si l'aménagement du temps post ou péri-scolaire concerne vraiment l'école.

L'opinion générale est qu'il est plus facile de parler de partenariat au niveau primaire urbain car pour les collèges ou les RPI ruraux se pose le problème des origines de communes différentes des élèves qui quittent l'établissement dès la fin des cours pour le transport. Il faudrait là encore des moyens pour mettre en place des structures après l'école de même qu'il est nécessaire d'avoir la garantie de l'investissement des parents.

Certains pensent qu'il faudrait proposer aux jeunes des activités différentes de l'aide aux devoirs.

Une proposition est faite par ailleurs de répartir sur le temps scolaire la participation extérieure. Un enseignant pense que le périscolaire ne concerne pas l'école sur son temps scolaire, ce devrait être le fait d'associations ou communes, ce qui n'exclut pas l'adhésion des enseignants.

L'accompagnement scolaire a pour but de réconcilier l'enfant avec l'école, il nécessite l'engagement des parents, permet la rencontre parents-enseignants mais il est précisé qu'un tout petit nombre d'enfants est touché et seulement des primaires. Il est noté qu'il est difficile dans le secteur rural d'établir un partenariat avec les parents.

Pourtant d'autres enseignants affirment qu'il n'y a pas de problèmes spécifiques dans les villages malgré l'absence de cantine ou de garderie. Il y a des contacts courants entre enseignants et parents et un dialogue certain. Beaucoup de familles sont présentes aux réunions. Ce n'est pas le cas dans les bourgs ou le collège.

Dans l'ensemble, il en ressort que le milieu rural est défavorisé.

Trois priorités pour l'École

1 Instruire

2 Former

3 Eduquer