

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

**Formulaire de restitution d'une synthèse**

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

**Type de réunion**

Réunion de collège public

**Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)**

**Numéro et titre du premier sujet traité**

**05. Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité ?**

A) Socle commun de connaissances et de compétences

- Français, maths, histoire-géo, langues (socle au collège)
- Parler de matières fondamentales, c'est établir une hiérarchie
  - o Question : que veut l'école ? Son rôle ?
  - o Hiérarchiser : marginaliser selon les domaines de prédilection, mais comme l'école est l'école de la République, elle doit être plurielle.
- On ne peut hiérarchiser au collège
  
- Y a-t-il des matières fondamentales non enseignées : non
- Maintien des compétences fondamentales : parler, lire, écrire, compter, éveil aux arts (socle au primaire).
- Ces matières fixent la base pour pouvoir apprendre ultérieurement.

Propositions

- a) ne pas sortir de la hiérarchisation en travaillant de façon transversale (c'est une question de moyens financiers)
- b) Problème de densité des connaissances = ne faudrait-il pas élaguer ?
- c) A partir de la 6<sup>ème</sup>, enseigner les matières fondamentales et faire une sensibilisation aux métiers.

La question revient à dire

Formons-nous un futur professionnel, car la professionnalisation, c'est la hiérarchisation de toutes les matières ?

Ou

Formons-nous un futur citoyen, car la citoyenneté, c'est la reprise à niveau égal de toutes les matières ?

B) Socle commun de comportement

- Ecole primaire
  - o Respect de l'autre, de soi
- Au collège

- Idem., plus éducation à la tolérance, comme acceptation des différences
  - Rappel des règles de vie en communauté scolaire (= leçon de civisme)
  - Implication de la famille pour la transmission du savoir civique
- Les règles existent, mais il s'agit de les appliquer.

#### Propositions

- a) Renforcer l'éducation civique au primaire
- b) Revaloriser l'image de l'école
- c) Redonner le goût de l'effort
- d) Responsabiliser les élèves dès la fin du primaire et poursuivre en 6<sup>ème</sup>
- e) Séparer les 6<sup>ème</sup>/5ème et les 4<sup>ème</sup>/3<sup>ème</sup>

#### C) Evaluation de la maîtrise des connaissances

#### Propositions

En fin de primaire

L'examen doit porter sur toutes les matières et intégrer l'anglais.

En fin de collège

On conserve le Brevet, qui doit conditionner le passage, qui doit conditionner le passage, avec une répartition de la notation comme suit :

30 % portant sur le contrôle continu sur 2 ans

70 % portant sur un examen terminal

A ceci s'ajouterait une évaluation sur le comportement dans le passage de la 4<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>, et dans l'obtention du Brevet. Cette évaluation rentrerait nécessairement dans le contrôle continu.

#### Comment enseigner le français et les mathématiques pour que les élèves retiennent mieux les savoirs ?

En mathématiques et en sciences

Fin primaire

- dès le primaires, en CM1 et CM2, mettre des Professeurs des Ecoles spécialisés dans certaines matières.
- S'initier très tôt aux matières scientifiques
- Renforcer l'apprentissage de la grammaire française

Au collège

- Augmenter le volume horaire dans son ensemble, et pour permettre l'usage des TICE

#### Quelle place pour les langues vivantes ?

- Commencer l'anglais dès la Maternelle, de façon ludique
- Faire de la maîtrise de l'anglais une compétence obligatoire en fin de collège : la France est en retard
- Insister sur la particularité des DOM, dont l'environnement caribéen le met en contact avec des pays anglophones et hispanophones.

## Numéro et titre du deuxième sujet traité

### 08. COMMENT MOTIVER ET FAIRE TRAVAILLER EFFICACEMENT LES ELEVES ?

#### A- Les élèves travaillent-ils trop ou pas assez ?

##### QUESTIONS :

- La discussion s'engage autour de la notion de travail
- La réponse varie selon que l'on soit parent, enseignant ou élève

Comment concilier ces différents points de vue, afin que les exigences des professeurs, des parents et des élèves s'harmonisent ?

Autour de la notion de travail, la discussion met en lumière différents problèmes

- il n'y a pas d'élève unique, d'élève type alors pourquoi un collège unique ?
- gestion du temps pour les élèves
- acquisition de méthodes de travail pour apprendre à apprendre et apprendre à travailler
- Implication et motivation des élèves
- Trop ( ? ) ou pas assez ( ? ) de pression sur et de la part des élèves

##### PROPOSITIONS

1°) hierarchiser ou supprimer certaines disciplines en fonction des élèves : le groupe tombe d'accord sur le fait que toutes les matières sont nécessaires à l'ouverture d'esprit et à la culture générale des élèves

2°) Mieux organiser le temps scolaire afin de permettre aux élèves d'accomplir tout ou partie de leurs devoirs dans l'établissement :

- développer l'aide individualisée par des études surveillées
- Faire des heures de permanence des heures de travail efficace ( améliorer le cadre
- Respecter le rythme d'apprentissage des élèves
- Limiter les effectifs dans les classes

3°) Augmenter le nombre d'adultes pour aider les élèves ( des psychologues, infirmières ...)

4°) Développer de ce fait des espaces d'écoute à l'intérieur des établissements

5°) Mettre en place un tutorat réellement efficace

6°) Assurer une formation humaine

- pour les élèves afin qu'ils redécouvrent la notion de respect mutuel
- pour les parents
- pour les enseignants

7°) Développer une plus grande implication des parents dans la scolarité des enfants

8°) Faire des établissements des lieux de vie agréable ( environnement sonore et visuel , cérémonie de remise de récompenses )

9°) Développer l'utilisation des TICE dans l'enseignement ( besoin en formation et en équipements )

ce débat se termine sur la question du modèle social proposé pour cette jeunesse et sur le problème de l'adéquation et / ou de la réconciliation de l'école avec ce modèle.



## Numéro et titre du sujet traité

### 20. Comment l'Ecole doit -elle utiliser au mieux les moyens dont elle dispose ?

#### Les critères de financement

##### État des Lieux

Les critères de financements actuels sont inadaptés et désuets -basés sur le nombre d'élèves les subventions spécifiques et la dotation horaire globale limitée.

##### Solutions -

\* Pour augmenter les moyens, il faut tenir compte du taux d'échecs au DNB et aux évaluations 6è à cela s'ajoute la prise en compte de la spécificité particulière de certains établissements dits ruraux comme le collège du Gros-Morne.

\* Faire faire un état des lieux par une société d'audit qui diagnostiquerait les moyens en fonction des besoins.

#### Les moyens humains

##### État des lieux

La moyenne des classes est actuellement de 26 élèves/classe aux difficultés de niveau s'ajoutent souvent les problèmes familiaux.

##### Solutions

\* Il est nécessaire d'abaisser le nombre d'élèves / classe à 18 et de fixer dans les établissements le personnel à compétences particulières comme les infirmiers les psychologues et les éducateurs spécialisés.

#### Les TICES

##### État des lieux

Problème de maintenance du matériel informatique dû aux intempéries Insuffisance de ce matériel en langue ce, qui crée des inégalités entre les élèves

##### Solutions

Augmenter les moyens humains dans ce domaine car pour une classe Il faut deux encadrants en informatique

Enfin, il convient d'équilibrer les moyens et lycées et collège car ces mêmes moyens sont « sous-utilisés » au lycée alors que dans certains collèges, on est face à une situation de manque.

#### Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

---

#### Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)