

Type de réunion : Réunion d'école publique

1) Discussion sur le constat.

La discussion a porté sur :

- **La mission de l'école : « éduquer et - ou - instruire » :**
 - l'école doit suppléer les parents dans l'éducation des enfants d'où une perte de temps pris sur l'instruction,
 - l'effort de l'école doit plus se porter sur les apprentissages fondamentaux : lire – écrire – calculer,
 - aux parents de faire leur devoir de parents,
 - il faut favoriser d'avantage l'intervention d'intervenants extérieurs pour aider les **enseignants**

- **l'intégration des handicapés :**
 - des problèmes se posent en cas d'intégration; l'aide en classe pour réaliser une bonne intégration est souvent défailante
 - plus tard, comment favoriser leur entrée dans la vie active ?

- **les effectifs :**
 - des moyens supplémentaires sont nécessaires pour réaliser une baisse des effectifs dans les classes
 - l'école élémentaire manque de personnels spécialisés qui puissent aider et être à l'écoute des enfants en souffrance (psychologues, orthophonistes,...)

- **le décalage entre le monde enseignant et le monde non enseignant :**
 - le monde a changé, il faut changer l'école
 - une réorganisation du temps scolaire est nécessaire
 - une certaine incompréhension dans la relation parents /enseignants est perceptible. Comment améliorer cette relation ? La création d'un lieu de parole pour les parents a été évoqué,

- **la violence :**
 - c'est un débat quotidien dans l'école primaire (éducation civique – morale)
 - le dialogue reste le remède le plus adapté à tout acte de violence à l'école mais il doit toujours se conclure par une sanction
 - violence = mal être de l'enfant d'où la nécessité d'une plus grande écoute (ce qu'ils n'ont plus chez eux) et donc la nécessité de personnels spécialisés plus nombreux

- **le fonctionnement de l'école :**
 - revaloriser la filière professionnelle pour les enfants que les études n'intéressent pas
 - pourquoi ne pas mettre en place au cycle 3 de l'école élémentaire l'enseignement à la manière du collège → idée rejetée par des enseignants qui trouvent un certain plaisir dans cette polyvalence

- **Pour l'assistance présente l'Ecole doit permettre l'épanouissement des enfants etdes enseignants !**

2) Organisation des tables rondes

Question N° 17 Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'Ecole ?

Sujets abordés lors du débat :

Rythmes scolaires :

Les journées et les périodes sont trop chargées surtout s'il y a un ramassage scolaire. La diminution de la durée des journées scolaires, et des périodes scolaires a été évoquée mais se pose alors le problème de la garde des enfants lorsque les deux parents travaillent. Même si, évidemment, l'école n'est pas un lieu de garderie.

- Pourquoi ne pas adopter la semaine de quatre jours ou faire classe la mercredi matin.
- Quelles sont les données chronobiologiques influant sur le rythme de l'enfant ?

L'Ecole, l'âme du village :

- Il serait souhaitable de mettre en place des regroupements mais il faut faire attention à ne pas trop charger les classes.

- L'Ecole est un lieu de vie, de transmission du savoir. Cette action semble plus profitable dans de petites unités de travail.

L'Ecole et ses partenaires :

L'Ecole a évolué, le maître a besoin de l'aide de partenaires de la société civile. Il faut faire des projets à l'Ecole, en intégrant les parents ou d'autres personnes. On valorise ainsi les parents en les associant au système éducatif et tout le monde semble satisfait : enfants, parents et enseignants.

- Seulement, il faut simplifier les démarches administratives.
- Quelle est alors la répartition des responsabilités ?
- Pour intégrer des personnes, il faut du temps et des compétences.
- Il faut permettre l'optimisation des ressources matérielles et mettre toutes les écoles sur un pied d'égalité.
- Il faut simplifier les échanges de compétences au sein d'une école mais aussi entre différentes écoles.

Conclusions :

Il faut donner envie aux enfants d'aller à l'école mais cela résulte d'un grand nombre de facteurs. Il s'agit de prendre en compte, non seulement, les besoins financiers des écoles mais aussi de considérer les besoins des enfants sur le plan affectif, sur le plan relationnel, ... Il est nécessaire donc de revoir la formation initiale des enseignants.

Il s'avère utile de revoir la qualité de la formation initiale des enseignants afin qu'ils soient capables de : gérer des conflits, établir des relations humaines, travailler sur soi, connaître la société civile, prendre en compte la diversité des enfants.

Remarque : le mode de recrutement et de formation n'est pas adapté.

Il faudrait diminuer le temps de la semaine scolaire et compenser cela par une diminution des grandes vacances et créer des périodes véritablement équitables en durée.

Rendre l'école plus attractive en y intégrant diverses ressources humaines (maîtres surnuméraires, parents, grands parents, entreprises, intervenants en arts, en sport...) serait souhaitable. En effet, l'enfant pourrait découvrir concrètement, à l'école même, son environnement et sa vie future et ce, à travers l'expérience de ces personnes ressources.

Question N° 12. Comment les parents et les partenaires extérieurs peuvent-ils favoriser la réussite scolaire ?

Après avoir listé les partenaires déjà présents à l'école, il a été dit que :

- il serait souhaitable de faciliter l'accès des parents et autres intervenants extérieurs pendant les heures de classe ; de favoriser leurs interventions selon leurs compétences au sein de projets pédagogiques(lecture, arts plastiques,..)
- il faudrait alléger, simplifier les procédures permettant à ces différents partenaires possibles d'intervenir dans le temps scolaire
- il serait nécessaire de valoriser le bénévolat notamment par le biais des subventions versées à ces associations

Le groupe a également déploré l'existence d'un décalage entre la société de loisirs et de zappings et l'Ecole, lieu où l'on tente de mettre l'accent sur l'effort et le travail de longue haleine ; d'où la nécessité de renforcer la transmission des valeurs que l'Ecole s'efforce de diffuser et d'y associer fortement les médias.

Il a également été constaté qu'il existe une réelle disparité entre les parents d'élèves : d'un côté, des parents surinformés qui tenteraient de faire " bachoter" leurs enfants ; de l'autre, des parents en rupture avec l'Ecole et qui se désintéresseraient du travail scolaire de leurs enfants.

Dans l'avenir, il faudrait absolument trouver des moyens pour nouer(voire renouer) un lien social. Pour cela, plusieurs propositions ont été émises :

- redéfinir les missions des parents d'élèves élus quant à leur action envers les autres parents(le rôle de ces parents ne devrait pas se réduire à siéger au Conseil d'école, à participer à l'organisation de la kermesse scolaire,)
- créer des groupes de travail et de réflexion où parents et enseignants se côtoieraient comme de véritables partenaires
- instaurer au sein de la cité des lieux d'écoute, de réflexion qui permettraient de rassembler toutes les énergies dans un projet fédérateur
- recentrer les missions des travailleurs sociaux(plus d'actions sur le terrain et moins de paperasserie)
- augmenter et créer des postes de personnel spécialisé dans les écoles (psychologues, psychomotriciens, orthophonistes,..) et permettre la prise en charge des élèves posant problème le plus rapidement possible (difficultés scolaires mais également comportementales)
- nommer des médiateurs (grâce aux différentes associations) qui feraient le relais entre les parents en rupture et l'école

Question N°5 : Quel socle commun de connaissances, de compétences et de règles de comportement, les élèves doivent-ils prioritairement maîtriser au terme de chaque étape de la scolarité obligatoire ?

Mots clés : apprentissages fondamentaux – lecture - responsabilité des parents – partenariats-éduquer-instruire-télévision-

Etat des lieux :

- Matières absentes des programmes : l'économie, le droit, les sciences politiques
- Matières en marge des programmes : disciplines artistiques et technologiques
- 15% des élèves entrent en sixième sans maîtriser la lecture.
- Le respect des règles de vie commune, des droits et devoirs se dégrade.

(problèmes de discipline)

-Ce qui ne fonctionne pas actuellement serait plutôt lié à des éléments extérieurs à l'école : problèmes d'écologie, de mondialisation, de politique du logement...

-Il faut travailler sur tout ce qui gravite autour de l'école ; les problèmes viennent des relations qu'a l'école avec l'extérieur.

-Les savoirs se multiplient, mais une partie de la population ne suit plus.

Comment les générations suivantes vont suivre ?

-Eduquer ou instruire ? Au fur et à mesure des années, les enseignants tiennent de plus en plus un rôle d'éducateur que d'instructeur et ils ne sont pas formés pour cela.

-Les parents se sont « déresponsabilisés » par rapport à l'école.

Nous sommes plus dans une logique de délégation que de partenariat.

-Les professeurs doivent-ils s'adapter aux élèves ?

Un ministre a dit : « Si on ne sait pas maîtriser la classe, il faut changer de métier ».

-Avant, l'école était le fondement de tout. Aujourd'hui, la vérité vient d'ailleurs (télévision, jeux vidéos, Internet, la famille,.....).L'enfant ne sait plus qui croire et manque de repères.

Propositions :

- Relations parents-enseignant-enfant

-Le monde est en évolution, la société se modernise et il y a une perte de repères : il faut s'y adapter, faire un apprentissage au niveau de la citoyenneté et retrouver un lien social entre tout le monde.

-Il faut améliorer le partenariat parents-enseignants pour avoir des objectifs communs et donner plus de lisibilité à l'école. Nécessité d'une complicité entre parents et enseignants.

-Créer des lieux de rencontres parents – enseignants : à l'école, à la mairie

-Créer des moments d'échanges : pendant la 27^e heure, tous les jours, 1h par mois...

-Il faut « remobiliser » les parents.

-Les parents doivent être préparés à être parents.

-Idée : utiliser la Journée citoyenne organisée par l'armée, jugée inutile, pour offrir aux parents et futurs parents, l'occasion de débattre avec des spécialistes de l'éducation pour définir le rôle de parents. La journée serait pilotée par les spécialistes de l'éducation.

Points importants à soulever lors de cette journée : l'hygiène alimentaire et l'aspect sanitaire.

-Les parents doivent être à l'écoute et présents auprès des enfants; leur rôle est aussi de recentrer les enfants sur leur cursus scolaire.

- Apprentissage des fondamentaux :

-Les fondamentaux éducatifs doivent être donnés par les parents.

-Connaître les droits de l'homme et du citoyen.

-Développer l'esprit critique permettant d'avoir des jugements et de devenir un citoyen dans la société. L'enseignant doit rester vigilant et rester neutre.

Sensibiliser les enfants aux différents concepts et méthodologies qu'on emploie.

(importance du savoir lire)

- Priorité des priorités : la lecture

L'enfant doit comprendre ce qu'il lit. Il faut trouver des situations motivantes pour que l'enfant ait envie de lire.

-Mais les programmes contiennent trop de disciplines à l'école primaire (langues vivantes, Tice....).On cherche à s'adapter à la société actuelle, aux nouvelles technologies, mais on se perd !

Il faut d'abord leur apporter les bases : un élève qui sait bien lire peut tout faire et se débrouiller seul. Il n'aura pas besoin d'une aide pédagogique des parents !

-L'enfant ne doit pas quitter le cycle 2 sans savoir lire.

-Cycle 3 : ouverture sur les autres disciplines.

-Certains enseignants proposent qu'il y ait plus d'intervenants spécialisés pour les disciplines comme les arts plastiques, les Tice et qu'eux-mêmes enseignent uniquement les disciplines de base comme le français et les mathématiques.

-Certains pensent qu'il serait nécessaire de simplifier l'orthographe.
D'autres trouvent que les difficultés de la langue donnent une particularité à celle-ci et qu'il serait dommage de la perdre.
On ne doit pas supprimer toutes les difficultés.
-Pas de franglais.

-Quel choix de langue suivant la région ? Polémique allemand – anglais.
Les intervenants extérieurs ont souvent un problème de discipline au sein de la classe. Les classes sont surchargées.
Nécessité d'utiliser d'autres moyens pour un apprentissage efficace : laboratoire de langue.

-Mathématiques : développer essentiellement le calcul mental, la méthode, la réflexion, le raisonnement.

- Divers

-Nécessité de diminuer les effectifs des classes trop souvent surchargées, afin de pouvoir prendre en compte les difficultés et les particularités de chaque individu.

-Problème de la télévision : médiocrité des émissions proposées, trop de temps passé devant la télévision avant et après les heures de classe.
Les enfants ne sont pas suffisamment sollicités par ailleurs et se mettent devant le petit écran pour combler un « vide » . C'est souvent une solution de facilité pour les parents et pour l'enfant. Cela pose des difficultés ensuite en classe, car les enfants n'ont pas cette solution de facilité. Les apprentissages demandent de des efforts importants.

-Afin de remédier à cette situation, l'une des solution serait de redévelopper la vie associative et d'y intégrer plus les enfants. Faciliter l'accès aux activités associatives.

-Discipline : donner plus de droits au professeur
sanctions plus importantes (exclusion d'une durée de 3 jours)

PROPOSITIONS CONCRETES FORMULEES :

N°1 : Décloisonner l'Ecole en associant les partenaires dans l'école (professionnels en complément de l'enseignant) et hors de l'école (périscolaire, bénévoles des associations, retraités, élus...) pour apporter une aide aux enfants en difficulté mais aussi valoriser les potentialités de tous les enfants, dans l'objectif d'une insertion sociale et à terme d'une insertion professionnelle; donner aux médias la mission de véhiculer les valeurs fondamentales de l'Ecole.

**N°2 : Il s'avère utile de revoir la qualité de la formation initiale des enseignants afin qu'ils soient capables de : gérer des conflits, établir des relations humaines, travailler sur soi, connaître la société civile, prendre en compte la diversité des enfants.
Remarque : le mode de recrutement et de formation n'est pas adapté.**

N°3 : Maîtriser la lecture (compréhension) pour donner de l'autonomie à l'enfant.