

DEBAT NATIONAL

Réunion de collège public.

I- FICHE n° 8

Domaine : comment faire réussir les élèves ?

Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

A- CONSTAT

Mots-clés : changement ; ennui ; collège unique ; influence des média

1) Le changement dans l'environnement des élèves

- a) dans la famille, la communication et le dialogue ont disparu ; les familles sont monoparentales.
- b) De nouvelles technologies envahissent l'univers des élèves
- c) Les lois ont changé.

2) Les élèves s'ennuient

- a) inadéquation entre les exigences des programmes et les potentialités de nos élèves

Solution : orientation après évaluation et sélection vers des formations adaptées au niveau de l'élève ; proposer des formations aux métiers manuels en fonction du souhait de l'élève.

Désaccord : - Les exigences du monde du travail, quelle que soit la profession, se sont élevées et s'élèveront encore davantage dans l'avenir.

- L'ennui existait autrefois mais il était accepté par l'élève. Le phénomène nouveau n'est pas l'ennui mais le refus des contraintes.

- b) l'hétérogénéité des classes suscite l'ennui chez les bons élèves et chez les élèves faibles.
- c) « Nou ka antré adan an prizon » (traduction : nous entrons dans une prison).

3) Le collège unique est-il un échec ?

- a) Le collège unique est un échec.

Désaccord :

- a) Le niveau de qualification s'est élevé globalement
- b) Une culture commune est nécessaire
- c) Le collège unique n'est pas réalisé effectivement : pas de vrai brassage social ; moyens inégaux ; aide aux ZEP insuffisante.

4) L'influence des média.

- a) La nouvelle génération est victime des marchands de tête (ex Star Academy)
- b) La valeur-travail est remplacée par la valeur-argent
- c) La valeur-respect se perd (ex : incivilités...)

B- Propositions

Mots-clés : sanction – valorisation ; rythmes scolaires ; pédagogie active ; effectifs ; moyens matériels ; moyens humains ; pédagogie évolutive ; adaptation au contexte local.

1° Sanction – valorisation

- a) Le passage automatique en classe supérieure démotive l'élève.
- b) Il faut récompenser les élèves par des cadeaux (CD – DVD – Voyages...) :
« Ba timanmay-la rékonpanse »

Désaccord :

- Il faut en rester à des récompenses symboliques
- Il faut valoriser la réussite de chaque élève en fonction du progrès non du résultat
- La stimulation de l'enfant est du ressort des parents

2° Les rythmes scolaires

- a) La journée scolaire est inadaptée au climat de la Martinique
- b) Proposition : suivre le modèle allemand à savoir réserver l'après-midi à l'EPS, à la musique, aux arts plastiques...

3° Une pédagogie active/interactive

- a) Les élèves souhaitent des sorties pédagogiques, des voyages, et davantage de pratique en sciences pour assimiler les programmes.
- b) Les supports doivent être plus variés et ne pas se limiter au manuel ; il faut développer les TIC, les laboratoires de langues...

4° Les effectifs

- a) Problème des sureffectifs en langues
- b) Nécessité de travaux en sous-groupes

5° Les moyens matériels

- a) La technologie a besoin de moyens importants. Le collège ne dispose actuellement que de trois postes informatiques pour une classe.
- b) Les collèges « en commune » sont moins équipés que les établissements « en ville ».

6° Les moyens humains

- a) On déplore la suppression des postes d'enseignants, de surveillants, d'aides-éducateurs.
- b) Les stages de formation continue font défaut.
- c) Le personnel intervenant dans l'éducation doit-être formé.

7) Une pédagogie évolutive et adaptée

- a) La société change et pas l'école.
- b) La pédagogie doit être évolutive (recherche du plaisir, des la nouveauté, des la surprise). Cela passe par fla formation continue.
- c) Il faut une adaptation au contexte local : Les supports pour atteindre les objectifs des programmes ne peuvent être identiques en France métropolitaine et dans les régions, particulièrement les DOM.

II- FICHE N° 13

Domaine : Faire réussir les élèves ?

Comment prendre en charge les élèves en grande difficulté ?

A- CONSTAT

Mots-clés : Le dépistage ; le respect ; les parents ; la diglossie ; difficultés des enseignants.

1) Le dépistage

- a) Doit être précoce
- b) Les services des l'Etat et de l'E. N./ doivent mieux collaborer.
- c) On se décharge de tout sur les enseignants
- d) Un seul psychologue scolaire ne peut assumer tout le secteur.

2) Le respect

- a) il faut respecter le redoublant
- b) il faut respecter la région, déshéritée(ZEP)

3) Les parents

- a) les parents des élèves en échec sont absents de l'école
- b) l'orientation SEGPA est subordonnée à l'acceptation des parents

4) La diglossie

- a) la créolophonie des élèves à 90 % n'est pas prise en compte

- b) le nombre des élèves non francophones augmente (immigration) et aucune aide ne leur est proposée

5) Difficultés des enseignants

- a) les enseignants sont recrutés trop jeunes et mal sélectionnés ; il faut les choisir en fonction de leur aptitude psychologique.

Désaccord : « la valeur n'attend pas le nombre des années ; au contraire, la jeunesse permet une proximité affective avec les élèves

- les professeurs expérimentés ont autant de difficultés que les jeunes.

- b) dans une classe, les élèves en difficulté sont laissés pour compte par les professeurs.

B- PROPOSITIONS

- 1) postes d'éducateurs, de psychologues, de psychiatres, d'orthophonistes... ;
antennes de CMP dans les communes rurales isolées.
- 2) Rétablir un lien entre l'école et les parents en souffrance
- 3) Revoir la formation initiale des professeurs
- 4) Créer des classes « alternance », bien que le résultat actuel soit mitigé
- 5) Revaloriser le travail manuel.

III. Fiche n°18

Domaine : améliorer le fonctionnement de l'Ecole.

Sujet : Comment en matière d'éducation, définir et répartir les rôles et les responsabilités de l'Etat et des collectivités territoriales.

A- CONSTAT

Mots clefs : Diversité linguistique et culturelle, créole, disparités des moyens, élus.

- 1) les programmes, les supports, les méthodes sont les mêmes quel que soit l'environnement
- 2) les situations linguistiques et culturelles sont pourtant diverses

- 3) la situation linguistique de la Martinique est particulière(français/créole)
- 4) or la maîtrise de la langue française est la clef de la réussite
- 5) les additifs sur l'histoire locale sont proposés en Histoire-géographie mais dans le cadre des mêmes horaires et en sus du programme commun
- 6) le CAPES de créole est récent, pas de manuels pédagogiques
- 7) parisianisme des manuels
- 8) on parle créole 90 % du temps
- 9) disparités dans les moyens accordés entre le Nord et le Sud de la région
- 10) absence des élus à la réunion