

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : Saint Germain en Laye

Réunion de collège public	
---------------------------	--

09 Quelles doivent être les fonctions et les modalités de l'évaluation de l'élève, de la notation et des examens ?

1- L'évaluation doit-elle être un outil-sanction et/ou de valorisation ?

La note reste importante pour l'élève, pour ses parents.

Les enfants ressentent la pression des parents par rapport à la notation.

Comment rendre positif la notation ?

- Les modalités de notation doivent être variées (QCM, réflexion) et les coefficients adaptés.
- Evaluer clairement toute l'évaluation formative faite en classe.

L'évaluation du formatif encourage le travail et le progrès. On fait ressortir également l'importance des remarques écrites par le professeur qui modulent la note chiffrée.

On pose le problème de la valeur d'une évaluation de bilan initial.

La notation est-elle une finalité pour l'enseignement ? Oui par rapport aux examens mais est-ce la seule valeur ?...sachant que la notation englobe toujours du subjectif.

2- Comment peut-on présenter le travail d'un élève, mettre en avant son évolution et finalement en donner un bilan global et objectif ?

- Possibilité d'un suivi pédagogique sur 4 ans mais problème de variabilité des équipes pédagogiques.
- Valorisation des évaluations orales et des entretiens particuliers.
- Importance du rôle du professeur principal qui doit établir une synthèse des comportements, des progrès et des résultats de chaque élève.
- Formation à la communication des personnels enseignants.

3- Est-il souhaitable de continuer à prendre en compte les résultats des travaux réalisés au cours des années de Quatrième et de Troisième sous forme de contrôle continu dans le Brevet des collèges ?

- Rappel des modalités
- Pour les élèves, le brevet devrait être une évaluation continue sur 4 ans mais l'examen ne peut porter que sur cette quatrième année.
La proportion évaluation/note à l'examen a été remise en cause. Des parents souhaitent le rétablissement de toutes les matières à l'examen (écrit et oral).

4- Est-il nécessaire de maintenir le Brevet des collèges et, dans ce cas, quel est son utilité ?

La réponse est oui. Son utilité : diplôme de fin de cycle justifiant d'un niveau d'études, le seul pour certains.

17 Comment améliorer la qualité de vie des élèves à l'école ?

1- Infrastructure

Le collège dans lequel nous travaillons est construit à l'encontre des nouvelles tendances. Carré, clos, sans ouverture sur l'extérieur. Il a subi une récente rénovation dont on nous a présenté le projet. Mais nous n'avons pas été consultés sur le fond et peu de nos remarques ont été entendues, sans doute en raison d'impératifs financiers.

Un hall de vie ouvert sur l'extérieur, une sorte de « forum » nous fait cruellement défaut.

Veiller à l'adéquation construction/convivialité et tenir compte de l'expérience des utilisateurs. Veiller à intégrer systématiquement des installations sportives à l'intérieur du collège.

2- Rythmes scolaires

On constate que les 25/30 heures hebdomadaires sont une lourde charge pour les élèves se pose le problème de l'organisation de la semaine. Doit-on répondre aux impératifs de la société (organisation de la semaine des parents avec week-end de deux jours, développement de la société de loisirs, impératifs liés aux familles éclatées).

L'alternance 7 semaines scolaires/ deux semaines de congé semble être la solution la plus souvent retenue malgré la réticence de quelques uns.

Il a été évoqué la conséquences de ce système sur d'éventuels décalages de rentrée après les congés d'été qui ménageraient les intérêts économiques du secteur hôtelier.

3- Adultes à l'écoute. Quelle écoute ?

Il y a de nombreux adultes présents au collège (professeurs, professeurs principaux, CPE, assistant sociale, COP, surveillants, assistants d'éducation)

Les référents vraiment identifiés par les élèves sont les surveillants. A leurs yeux, ils sont les plus aptes à ECOUTER leurs problèmes. Donc il faut des surveillants de qualité, des étudiants et en nombre conséquent.

On a constaté également une demande insistante d'Heure de Vie de Classe émanant essentiellement des enfants. Cette heure devrait donc faire partie intégrante de l'emploi du temps de l'élève et du service de l'enseignant.

4- Engagement des élèves dans la vie du collège

Les élèves semblent plus consommateurs qu'acteurs de leur scolarité.

Comment les impliquer davantage dans et en dehors des institutions existantes (Délégués/délégués au Conseil d'Administration/FSE/UNSS/clubs) ?

Peut-on envisager au niveau du collège « le parrainage » des petits par les plus grands et quel parrainage ? (Nécessité pour cela d'un cadre légal)

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

- 1** Savoir lire et déchiffrer le monde environnant en conservant une curiosité.
- 2** Ecole : lieu privilégié d'épanouissement personnel pour les élèves et les enseignants.
- 3** Respect réciproque allant avec le respect des règles et préparation à une vie d'adulte responsable.