



COLLEGE DE L'EUROPE
Rue du Tir
77500 - CHELLES

Présentation devant un auditoire d'une cinquantaine de personnes (moitié enseignante, moitié parents d'élèves) de documents présentant des données sur l'état de l'école. Pourcentages d'élèves accédant au niveau Bac ; coût de l'éducation par élève ; nombre moyen d'élèves par enseignants). Les enseignants manifestent leur indignation par rapport à ce dernier chiffre qui ne traduit pas la réalité du nombre d'élèves par classe. Un parent émet l'idée que ce chiffre traduit davantage le coût que l'effectif réel.

Sujet n°1 : – Thème n°2 –

« Quelles doivent être les missions de l'école à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ? »

Le problème est le Collège unique et la gestion de l'hétérogénéité. Les élèves ont droit à la différence. Il y a remise en cause d'un pseudo égalitarisme. Il manque des parcours diversifiés. Un certain nombre d'élèves arrivent en 6^{ème} sans posséder les bases élémentaires et fondamentales de lecture, écriture, calcul. Il s'ennuient au collège jusqu'en 3^{ème}. Les parcours offerts, il y a quelques années, portaient leurs fruits (classes technologiques, CPPN, CPA). Ils permettaient d'intéresser les élèves, de les remotiver. Il est utopique et hypocrite de laisser croire aux élèves et aux parents, que tout le monde a les moyens d'aller jusqu'au baccalauréat. L'échec est déstabilisant à la fois pour les élèves et pour les professeurs d'autant plus qu'on ne met pas en valeur, on n'exploite pas les compétences différentes des élèves.

L'école n'est plus un ascenseur social. Les enseignants autrefois étaient probablement plus conservateurs et le public (les élèves) étaient plus réceptifs. Il y a un réel problème de motivation des élèves et aussi celui de la formation des enseignants. Se pose également au Collège, le problème de remplacement des professeurs absents.

Diagnostic :

Des élèves arrivent sans maîtriser la lecture, l'écriture, le calcul. Le collège unique ne parvient pas à compenser. Les élèves se démotivent, s'ennuient.

Sujet n°2 : – Thème 8 –

« Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ? »

Les parents soulignent que lorsqu'ils sont parents d'élèves en difficulté, c'est très inconfortable pour eux ; ils souhaiteraient davantage de rencontres avec les professeurs où chacun pourrait échanger sur leurs attentes respectives ; il y aurait alors plus de cohérence et une meilleure compréhension mutuelle.

Un professeur explique qu'il préférerait gérer des classes homogènes car cela lui permettrait de travailler différemment et peut-être de mieux motiver ses élèves, tandis qu'un autre insiste sur le fait que la force de l'Ecole Publique est le brassage de populations ; il faut donc réfléchir au système « un professeur en face d'une classe ». Comment faire autrement ?

Une certitude : la société d'aujourd'hui et de demain a besoin de personnes de plus en plus qualifiées ce qui nécessite un tronc commun avec une culture générale commune. L'école obligatoire devrait donc aller au delà de 16 ans. Il faut refuser la distinction marquée entre intellectuels et manuels.

Le but de l'école est d'activer la pensée dont tout le monde a besoin pour entrer dans la vie active. Il semblerait « qu'on ne motive pas quelqu'un », « chacun se motive » ; il faut donc

trouver des leviers pour faire bouger les enfants. Il s'agit souvent de problèmes de méthodes.

Quand les élèves sont en échec et que les parents sont dans l'incapacité de les aider, l'école renforce les inégalités. Le travail en groupes de besoins, au sein des itinéraires de découvertes peut remotiver les élèves.

Le système des cycles ne fonctionne pas bien : il devrait permettre d'intégrer aussi bien les élèves lents que les enfants précoces.

Un parent pense que l'ouverture sur l'extérieur (musée, théâtre, classes de découvertes, etc.....) pourrait donner du sens au travail scolaire. L'école se heurte alors au problème du financement. : les visites et le transport des élèves coûtent très cher. Certaines familles ne peuvent pas payer. Il est donc difficile de faire des projets de classe.

L'Education Nationale devrait s'engager de manière à ce que chaque jeune puisse participer au moins une fois à un voyage culturel ou sportif.

SUJET N°3 : – THEME N° 12 –

« COMMENT LES PARENTS ET PARTENAIRES EXTERIEURS DE L'ECOLE PEUVENT-ILS FAVORISER LA REUSSITE SCOLAIRE DES ELEVES ? »

Les rencontres parents professeurs devraient être plus fréquentes. Le frein est, qu'il y a des parents qui ont peur des enseignants et vice versa. Il faudrait plus de compréhension entre parents et professeurs, et qu'il s'instaure un réel dialogue. Par ailleurs, le cas le plus fréquent est que seuls les parents qui n'ont pas de problèmes avec leurs enfants se déplacent. Autre problème signalé : certains parents prennent systématiquement la défense de leurs enfants contre les

enseignants. Il est nécessaire que les parents montrent de l'intérêt pour ce que font leurs enfants à l'école.

Il n'est pas facile pour des parents d'être confrontés à l'échec de leurs enfants. Il faut aussi parler de la souffrance des élèves en échec. Ces derniers aiment de moins en moins le collège et souhaitent le quitter le plus rapidement possible. Un parent pense que le collège devrait être ouvert le plus longtemps possible et le plus attirant possible : organisation de fêtes au travers de concerts, représentations théâtrales ; les parents pourraient aider les professeurs à mettre des actions en place.

