

Question n° 8 : Mme RICHER - EL JAOUDALI

Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

Aujourd'hui, le collégien est très sollicité par les différentes activités scolaires et extra-scolaires. Beaucoup de matières sont enseignées à l'école, et l'élève doit assimiler des connaissances à un rythme soutenu. A la question les élèves travaillent-ils trop ou pas assez, on est tenté de se référer à la représentation du travail dans notre société avec les 35 heures et la place accordée aux loisirs.

➤ Le programme scolaire

Est-il adapté au jeune ou alors n'est-il pas trop ambitieux au regard des résultats et constats des enseignants et parents ?

Le rôle du collège mériterait d'être mieux défini pour préciser les objectifs et les liaisons avec les autres cycles (liaisons CM.2 – 6^{ème} et 3^{ème} – 2^{nde}). L'élève en 5^{ème} aurait aussi besoin de soutien au regard des difficultés rencontrées. L'élève est très, voire trop sollicité sur ses capacités à synthétiser et à analyser des sujets proposés (Cf. nouveau brevet). On constate une précipitation à vouloir que des élèves assimilent très vite et très bien. Il est nécessaire de respecter la capacité et la motivation de chaque enfant. Le milieu social influe sur la scolarité de l'élève qui est plus ou moins stimulé.

Dans un souci de progression, il serait souhaitable de demander davantage de travail en 3^{ème} plutôt qu'en 6^{ème} en recentrant certains domaines comme la maîtrise de la langue, d'autant que l'entrée en 6^{ème} demande une adaptation importante de l'élève. L'appréciation de la quantité de travail trop ou pas assez renvoie vers le travail à la maison qui est révélateur de l'inégalité entre les familles.

➤ L'approche pédagogique

Comment l'école peut-elle être le lieu d'apprentissage perçue par l'élève lui permettant l'utilisation de ses connaissances ?

La motivation de l'élève de 11 à 14 ans doit s'appuyer sur sa perception des liens entre ce qu'il apprend aujourd'hui et ce qu'il deviendra demain. Ce raisonnement l'amène à développer son esprit critique et ainsi devenir un citoyen responsable. Le collège a un rôle important dans sa transmission de valeurs qui sont vérifiables plus tard au lycée (le jeune ne donnant pas forcément l'impression d'être réceptif en raison de l'ambiguïté liée à cette période d'adolescence). L'utilisation du multimédia peut donner l'apparence de facilité, il ne doit pas masquer les efforts nécessaires préalables à l'acquisition des connaissances et de performances.

.../...

Derrière une réussite médiatisée il est important de connaître les mécanismes qui ont contribué à celle-ci.

Les différentes disciplines enseignées par différents professeurs semblent plutôt être une richesse pour l'élève qu'un inconvénient. Réduire le nombre de professeurs en 6^{ème} ne serait pas motivant. Une vigilance est nécessaire tant au niveau des parents que des enseignants sur les capacités de l'élève présentant des troubles de l'écriture (dyslexie). Aussi, il est nécessaire de valoriser le travail de l'enfant par tous les moyens d'expression. En se référant à la loi d'orientation de 89 plaçant l'enfant au centre, le projet d'établissement doit prendre en compte l'enfant en grande difficulté. Il est vérifié que l'enfant en grande difficulté qui se sent compris par l'enseignant réussit mieux. Par ailleurs, la réussite de l'enfant dépend étroitement de la confiance des parents dans le système scolaire.

➤ Comment évaluer les élèves ?

Les résultats d'évaluation en 6^{ème} sont à prendre avec prudence. Ils sont utilisés pour faire ressortir les difficultés voire y remédier. Elles donnent une photographie de connaissance, c'est une évaluation cognitive. Son contenu pourrait être revu pour être mieux adapté au cycle avec une évaluation de savoirs faire sur différents thèmes : français, mathématiques, en 6^{ème}, 5^{ème}.

Elle permettrait de faire des liaisons entre différentes matières. En 4^{ème} et 3^{ème} l'évaluation pourrait davantage se porter sur les connaissances. Comment les méthodes d'apprentissage de la langue française peuvent elles motiver l'élève ? L'investissement de l'élève porte sur l'appropriation de son travail et sa propre évaluation, attention à l'élève qui s'autocensure. Il est important pour les élèves de l'intérêt que peuvent porter les enseignants à leurs goûts..

Il est à vérifier l'apprentissage de la capacité de chaque élève à faire en classe. La notation est un moyen d'évaluer ce qu'on attend de l'élève. Il est important de valoriser les différentes intelligences, en faisant participer autrement le jeune dans les différentes activités.

L'évaluation devrait plus porter sur les progrès réalisés que sur le niveau atteint permettant ainsi de valoriser le travail. Les contrôles utilisés actuellement sont perçus à la fois comme un frein et un moteur, sanctionnant plutôt un résultat qu'un investissement de l'élève. Si on parle de pédagogie différenciée, il ne faut pas interpréter en homogénéisant les niveaux : les bons, les moins bons... Il convient de parler de besoins. L'entraide entre les élèves peut permettre à chacun de participer.

L'intégration des élèves de SEGPA aux autres classes est bénéfique. La notion de groupe de capacités paraît plus positif.

➤ L'apport des multimédia dans la scolarité

On n'a pas aujourd'hui assez de recul sur son impact dans le système scolaire. Il apporte des méthodes différentes, voire attractives et rapides. L'élève peut aussi se sentir perdu face à des informations trop denses et pas vérifiables. Par ailleurs l'informatique ne permet pas la pédagogie de l'erreur, l'enseignant se sert de l'erreur visible sur le papier pour aider l'enfant à comprendre. Néanmoins, c'est un outil pédagogique complémentaire à des recherches dans des manuels, voire plus approprié dans l'enseignement technique (SVT – Technologie..).

.../...

L'informatique est coûteux et nécessite une maintenance. A terme, tous les métiers feront appel à l'outil informatique d'où la nécessité de son utilisation dans l'enseignement pour corriger les inégalités entre les familles.

➤ A quelle condition le redoublement peut-il être efficace ?

Le redoublement prend tout son sens pour des élèves qui bénéficieront d'une année pour se consolider et continuer ainsi une progression. Pour des élèves en grande difficulté il convient de trouver d'autres alternatives : orientations pré-professionnelles. L'expérience d'un redoublement peut s'avérer très positive comme très négative. Il peut être conçu comme une chance ou au contraire comme une sanction. Il paraît important de prendre le temps de bien expliquer le redoublement à l'élève et à ses parents. Il ne s'agit pas d'enfermer les enfants dans l'échec. Le terme maintien serait plus approprié. En tout état de cause le coût engendré par le redoublement ne doit influencer sur les décisions à prendre dans l'intérêt de l'enfant et du futur adulte. En effet un taux important de chômeurs n'ont aucune qualification. Par ailleurs, il ne s'agit pas de mettre la pression sur les élèves dans un souci de coût qui ne serait pas rentable plus tard du fait d'une précipitation dans le choix d'un métier.

➤ Le rythme scolaire

Il est très intense. L'élève a besoin de coupure en particulier les petites vacances. Cependant la période d'été est longue ce d'autant que les programmes et les systèmes d'évaluation se terminent fin mai en raison des examens. Il serait plus opportun de retarder les examens et les vacances.

Les élèves ont beaucoup d'heures d'activités dans la journée qui ne sont pas toujours bien réparties. Certaines matières demandant davantage de concentration nécessiteraient d'être programmées au moments où les élèves sont plus réceptifs. Or la répartition ne se fait pas en fonction de ce critère. En effet l'accès aux équipements sportifs est limité dans certains créneaux horaires par exemple. Par ailleurs, on peut s'interroger sur l'environnement de l'élève et les conditions dans lesquelles il apprend, la plupart du temps assis dans un espace restreint. Les enseignants ont d'ailleurs la possibilité d'enseigner autrement ? Ont-ils les moyens ? D'autres activités de réalisation manuelles sembleraient répondre à des besoins de certains enfants. Certaines adaptations s'avèreraient profitables dans le système scolaire actuel