

Réunions de Collège (Albi)

QUESTION 02 . Quelles doivent être les missions de l'Ecole, à l'heure de l'Europe et pour les décennies à venir ?

La mission de base de l'école reste inchangée depuis de longues années : former des citoyens autonomes, capables de vivre dans la société.

Constat : Le nombre des missions de l'école assignées aux enseignants augmente (soutien psychologique, substitution au rôle parental éducatif et affectif...) alors que la principale mission demeure l'acquisition des savoirs fondamentaux.

La vocation de l'école n'est pas de remplacer la famille.

L'éducation morale et la formation du citoyen sont des missions de l'école, mais n'incombent pas aux seuls professeurs ; il faut des moyens supplémentaires : psychologues, assistantes sociales, dispositifs relais, infirmières...

Il y a un fort décalage entre l'image véhiculée par la société de « culture – loisir – plaisir facile » et les exigences de l'apprentissage nécessaires pour être armé dans une société difficile professionnellement.

Ecole : lieu de socialisation, lieu de formation du citoyen

L'école doit aller contre des valeurs qui sont prônées par la société comme la valeur individuelle au détriment du groupe

QUESTION 03 : Vers quel type d'égalité l'Ecole doit elle tendre ?

Constat : l'égalité des chances n'existe pas.

Comment l'école peut elle limiter cet état de fait ???

A l'entrée du collège, la culture de base devrait être : maîtrise de la lecture/compréhension, écriture, calcul appliqué à la vie quotidienne, connaissance de points de repère (historiques, géographiques et scientifiques), soin et rigueur dans le travail.

A l'entrée en sixième, on constate que ces acquis sont loin d'être les mêmes pour tous (très grande hétérogénéité : voir les évaluations en maths et français)

Pendant l'année de 6ème, ces écarts ne font que se creuser : pourquoi : même cursus pour tous !!!

Comment y remédier :

- Limiter l'hétérogénéité des classes peut permettre de garantir à la fois l'égalité et l'efficacité.
- abandonner partiellement la notion de classe pour les maths et le français et la remplacer par celle de groupes de niveau (à définir selon les besoins locaux avec bien entendu des effectifs adaptés aux niveaux). Des évaluations de mi-trimestre permettraient aux groupes de fluctuer.

Moyens :

- Accorder des heures d'enseignement et de concertation pour les équipes pédagogiques.

Cette organisation se poursuivrait en 5ème avec en plus une heure de quinzaine, animée par le conseiller d'orientation, consacrée à la découverte des métiers.

En fin de 5ème, pré-orientation avec l'ouverture de classes de 4ème qui permettraient aux élèves de découvrir un large éventail de métiers et dont le programme serait adapté pour les matières fondamentales (avec l'aide de personnels adéquats : conseillers d'orientation et psychologues scolaires). Il faudrait absolument maintenir la possibilité d'accéder à une 4ème générale l'année suivante. Ce dispositif serait le même en 3ème.

Conclusion : il faut que l'Education Nationale se donne les moyens nécessaires pour aider tous les enfants et ainsi pouvoir prétendre assurer l'égalité des chances.

QUESTION 07 : Comment améliorer la reconnaissance et l'organisation de la voie professionnelle ?

Urgent : valoriser la voie professionnelle et des matières qui ne sont pas « intellectuelles » pour développer d'autres compétences

Parents : savoir accepter l'orientation professionnelle

Enfants : s'ouvrir sur le monde du travail : dans le collège, interventions de professionnels

Remettre la 4ème technologique dans le collège pour les élèves qui ont besoin d'un enseignement plus « pratique »

Besoin des classes 4ème « aide et soutien » et 3ème insertion

Généraliser les projets « classe-entreprise » et utiliser ce qui est déjà réalisé dans les partenariats « une classe – une entreprise » sur les métiers ; inviter les professionnels au collège

Avoir des vidéos sur les différents secteurs d'activités et les entreprises

Présenter les formations et les métiers proposés des lycées professionnels

Proposer davantage de stages ou de formation en alternance au collège pour tous les élèves

Développer l'alternance école/entreprise

QUESTION 08 : Comment motiver et faire travailler efficacement les élèves ?

L'école primaire doit mettre en place les notions de travail régulier et d'effort individuel à travers l'écriture, la lecture, le calcul. Un élève qui ne maîtrise pas ces disciplines ne pourra développer au collège le « désir et plaisir d'apprendre ».

Maintien de classes à petits effectifs pour les élèves défavorisés socialement et scolairement.

Structures spéciales pour les adolescents refusant le système scolaire.

Soutien pour les élèves volontaires car cela favorise la remédiation et la confiance entre les élèves et les enseignants.

La mise en avant de la valorisation repose sur un système positif de notation et le maintien des sanctions.

Le plaisir intervient forcément à l'école lorsque l'effort et la constance dominent et pour amener les élèves à considérer l'effort comme un plus, il faudrait :

- Relativiser le rôle des médias qui proposent un modèle de réussite financière facile et dévalorisent l'école et l'étude : apprendre à cet effet à développer un esprit critique.
- Travailler dans des classes où l'hétérogénéité n'est pas très grande.

- éviter de maintenir dans un même système des élèves totalement démunis et des élèves qui réussissent bien, cela entraîne l'échec.

Possibilité de mise en place d'un examen d'entrée en 6ème : ré-actualiser le certificat d'études primaire basé sur le contrôle continu ou examen en début de 6ème.

Mise en place d'options offrant un éventail de disciplines d'éveil. Remise à l'honneur des disciplines demandant des aptitudes manuelles, pratiques.

Notes : comprendre pourquoi on a une mauvaise ou bonne note

Valorisation des compétences des enfants : ne pas donner qu'une note mais note + appréciation

Organiser des modules de niveau suivant les compétences, les résultats de chacun, ne plus raisonner en groupe « classe » mais en groupe « niveau » dans chaque matière pour permettre de progresser par étapes, à son rythme

Soutien en petit groupe pour les élèves en difficulté : modules

Donner du temps aux professeurs pour aider les élèves

QUESTION 10 : Comment organiser et améliorer l'orientation des élèves ?

L'offre de formation à un moment donnée semble davantage correspondre à l'exercice du métier qui plaît et pas forcément à celui qui rapporte de l'argent.

Comment éviter que la décision du conseil de classe du 3ème trimestre soit contestée voire annulée par la seule pression de la famille. Le professeur n'a plus qu'un rôle consultatif en fin de 3ème.

Donner à chaque jeune une somme de connaissances qui lui permette vers l'âge de 16 ans de savoir se débrouiller dans la vie (pratique, culture et civique). Plusieurs possibilités :

- Faire le distingué plutôt pour ceux qui ne peuvent pas suivre le cours classique (Segpa – UPI – voie professionnelle).

- Permettre à certains élèves de connaître la voie professionnelle vers 14 ans.(CCI – CFA – alternance...). La fonction de l'école ne doit pas être un déterminisme professionnel mais elle doit laisser à l'élève le choix de faire ce qu'il veut de sa vie et dans sa vie.

- jusqu'à 16 ans : un tronc commun pour la majorité : une partie d'entre eux peut aller vers le bac, une autre partie peut aller vers un enseignement adapté (professionnel)

Le procédé PAM met en porte à faux certains élèves qui ne peuvent prétendre au choix n°1 (100 points de bonus) parce qu'ils n'ont pas les moyennes suffisantes pour intégrer la classe voulue.

Explications honnêtes de la part des professeurs et des COP'S concernant les débouchés de la voie professionnelle choisie, des métiers peu connus mais porteurs d'emploi.

Expliquer qu'il vaut mieux choisir un métier peu connu ou peu développé mais porteur d'emploi que choisir un métier où il y a pléthore.

Si le jeune a des compétences autres que littéraires, il n'est pas nécessaire pour l'orienter de tenir compte de ses résultats scolaires : exemple : une élève qui sait bien parler, très à l'aise à l'oral peut être représentant de commerce, faire partie du monde du spectacle, de la fonction territoriale (éducateur sportif...)...

Certaines orientations sont irréversibles car manque de moyens financiers pour faire de la formation continue.

Classes passerelles en nombre suffisant mais à ne pas trop développer car risque de dispersion.

Faire intervenir le CIO de façon plus compétente avec mise à jour régulière de leurs données et avec plus de présence dans les établissements.

Développer les classes relais vers l'âge de 14 ans, avec des enseignements optionnels, qui permettent de découvrir le monde professionnel d'où valorisation du monde professionnel, des compétences des élèves et de l'alternance. Pourquoi attendre l'accord des familles ? Il faut d'abord le proposer et le faire essayer aux élèves.

Eviter que la décision du conseil de classe ne soit contestée, voire annulée par la seule pression des familles.

Développer les moyens : matériel – nombre d'enseignants – concertation.

Orientation : maternelle/CLIS – fin CM2/compétences scolaires – 14 ans et 16ans/orientation professionnelle.

Développer la dotation en bourses pour certains élèves qui doivent sortir de leur établissement de secteur.

QUESTION 15 : Comment lutter efficacement contre la violence et les incivilités ?

L'école doit proposer aux parents des stages, des conférences, des adresses où ils pourront apprendre à éduquer les enfants, à faire face à la crise d'adolescence,...

Causes : les problèmes d'incivilité et de violence, signes de manque de respect et de mal-être (souffrance) sont dus :

- aux difficultés dans les relations entre élèves plus que dans les relations envers les professeurs : brimades, moqueries, insultes...
- aux difficultés familiales : le père est de plus en plus absent (le professeur a perdu son autorité en même temps que le père), les parents travaillent davantage...
- aux médias : ils véhiculent trop souvent de mauvaises valeurs. Au gouvernement de prendre ses responsabilités à l'égard de la télévision, etc. ... Environ 30 à 40 % des élèves ont une télévision dans leur chambre. Ils regardent les émissions sans les commentaires et le regard critique des parents ! N'oublions pas que les jeunes sont très influençables et qu'ils reproduisent ce qu'ils voient.

Autres causes :

- beaucoup de problèmes d'hygiène de vie subsistent : beaucoup se couchent tard ou se lèvent trop tôt.
- les enfants sont trop gâtés : d'où le manque de respect envers l'adulte. Ils ont trop de cadeaux sans les avoir « mérités, attendus ».

Solutions envisagées :

- espace de dialogue institutionnalisé : conseil d'élève : pendant les heures de vie de classe et dirigé par les élèves. A tour de rôle les élèves seraient secrétaire, régulateur ou président de séance. Le professeur est seulement garant du respect. Les élèves expliquent leurs problèmes : ils sont écrits au tableau, ou mis dans une boîte à idée (pour la discussion).

Les CPE doivent participer à des stages de vie de classe et former ensuite les professeurs.

Ainsi le dialogue permet de régler de nombreux problèmes qui engendrent la violence.

Renforcer l'autorité des enseignants, c'est plutôt la soutenir.

Les sanctions sont efficaces si elles sont établies avec cohérence. N'oublions pas les récompenses et non les sanctions positives.

Il serait bon qu'un espace de parole institutionnalisé existe pour les enseignants : conseil des enseignants : ce serait un lieu pour analyser, résoudre les problèmes, se remettre en question...

Le collège devrait être à dimension humaine soit pas plus de 500 élèves/établissement et pas plus de 25 élèves/classe.

Il est nécessaire d'avoir du personnel tel infirmière, assistante sociale, conseiller d'orientation mais aussi aide-éducateur qui soient formés.

Il serait nécessaire d'établir une liste de mots que les professeurs ne devraient pas dire (pouvoir de la parole).

Le collège doit devenir un havre de paix où les élèves ne retrouvent pas les problèmes qu'ils ont chez eux.

Mettre la morale au goût du jour en primaire

Tutorat entre élèves, pas forcément grand/petit mais aussi dans une même classe, cela permettrait de sociabiliser les personnes entre elles.

Nécessité de l'éducation civique : en primaire, « morale » : donner la loi, l'expliquer, donner à réfléchir

Donner la parole aux enfants : travailler sur le groupe, ne pas juger, travailler sur des faits objectifs : « éducation du vivre ensemble »

QUESTION 16 : Quelles relations établir entre les membres de la communauté éducative – en particulier entre parents et professeurs et entre professeurs et élèves ?

Les parents doivent s'impliquer dans le travail de leur enfant en surveillant les devoirs, en surveillant le carnet de liaison tous les soirs, en faisant confiance aux enseignants dans leur rôle pédagogique et en cas de sanction, en encourageant l'enfant à progresser à son propre rythme, en respectant les vœux de l'enfant quant à son choix d'orientation.

Nécessité de réformer les réunions parents-professeurs : utiliser le carnet de liaison pour rencontrer les professeurs et vice versa.

L'enfant et les parents ne doivent plus avoir l'attitude de « consommateur » face à l'école

On doit rappeler les devoirs de l'élève.