

Merci de respecter la mise en forme de ce document (police, caractères, marges, etc)

Formulaire de restitution d'une synthèse

Arrondissement : Bordeaux

Merci de supprimer les intitulés qui ne correspondent pas à votre situation

Type de réunion

Réunion de collège public

Discussion sur le constat (facultatif) (titres en arial gras corps 12)

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

Numéro et titre du premier sujet traité :

Le numéro doit être celui du sujet tel qu'il apparaît dans la liste du 4 pages « Quelle École pour demain ? »
exemple : 03 Vers quel type d'égalité, l'École doit-elle tendre ?

06 Comment l'école doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

Numéro et titre du deuxième sujet traité

Le numéro doit être celui du sujet tel qu'il apparaît dans la liste du 4 pages « Quelle École pour demain ? »

17 Comment améliorer la qualité de la vie des élèves à l'école ?

Numéro et titre du ...sujet traité

Le numéro doit être celui du sujet tel qu'il apparaît dans la liste du 4 pages « Quelle École pour demain ? »

Ici texte saisi sans utiliser le gras en times 11, interligne normal

Remarques complémentaires sur le débat (facultatif)

Les deux thèmes qui ont focalisé l'attention et la réflexion des participants : Un collège pour tous ? et les rythmes scolaires ?

Trois priorités pour l'École (une phrase par priorité)

1 Adapter les pédagogies aux différents publics scolaires et revoir les systèmes d'évaluation tant des élèves que des enseignants et des établissements pour sortir de la culture de l'échec.

2 Redéfinir les contenus et les niveaux et aménager des parcours différenciés.

3 Repenser largement les rythmes scolaires pour un meilleur équilibre de l'élève (au niveau de l'année, de la semaine, de la journée) et revoir la part du travail personnel à la maison.

RYTHMES SCOLAIRES
ASPIRATIONS DES ELEVES
CADRE DE VIE (l'établissement)

RYTHMES SCOLAIRES

Présentation

- Horaires de début et de fin des cours ?
- Classe ou pas le mercredi après-midi ?
- Classe ou pas le samedi matin ?
- Nombre d'heures de cours hebdomadaires et/ou journalières ?
- Comment faire en sorte que les classes soient hétérogènes pour que le rythme ne soit pas le même pour chaque élève ?
- Pour que l'école puisse s'adapter, il faut des adultes ce qui entraîne des effectifs et un coût.

Intervenants

Le rythme scolaire comprend : les heures de cours dans l'établissement, les heures de travail personnel à la maison et éventuellement des heures de rattrapage.

Les élèves doivent travailler combien d'heures ? 35 heures !!!

Il faut éviter le dégoût de l'école pour l'élève.

Travail personnel de l'élève : dans les murs ou hors des murs de l'établissement. L'un rejaillit sur l'autre.

Est-ce qu'un élève de 3^{ème}, de 5^{ème} doit effectuer ou pas un travail personnel à la maison ?

Pour un meilleur équilibre, il faut que l'enfant ait assez de temps pour participer à des activités sportives ou culturelles (entraînements, compétition).

Quel soutien scolaire en dehors de l'école ?

Il n'est pas question de remettre en cause le travail demandé aux élèves, mais comment l'adapter au mieux ?

Est ce que la vie de l'enfant est aussi la vie de l'élève ? Tout ne vient pas de l'école, l'enfant doit avoir d'autres activités et aussi le droit de rêver.

Un adolescent a besoin de 9 heures de sommeil, quel temps consacrer à l'activité personnelle de l'élève compte tenu des heures de cours, du temps de transport et de l'heure de départ du domicile, des activités sportives et de loisirs ? Les journées ne font que 24 heures.

Prendre en compte le problème d'organisation du temps en définissant chaque objectif pour définir les programmes.

Changer et adapter les rythmes scolaires pour donner un sens et un intérêt à la vie scolaire.

Le travail à la maison dépend du milieu social et culturel des enfants.

Tous les élèves n'ont pas les mêmes facilités (ordinateur, internet...).

Nature du travail à la maison : faut-il une aide des parents ? Le travail personnel doit rester personnel. Aucune réussite n'est possible sans l'effort. L'effort est une valeur éducative.

Les élèves devraient avoir des activités qui retiennent leur attention et les sollicitent.

Les parents qui travaillent n'ont pas les mêmes moyens (aide avec les parents voir grands parents).

Les parents qui essaient d'aider leurs enfants ne leur donnent pas toujours le goût de l'effort.

Durée du travail : doit-on maintenir un découpage artificiel des trimestres qui ne veut plus rien dire ?

Comment évaluer les enfants et pour quel travail. Autonomie de l'enfant.

Pourquoi un examen en fin d'année ? Doit-on évaluer sur l'ensemble des résultats de l'année.

Emploi du temps : la dernière heure de la journée, les élèves ne s'impliquent plus. Prévoir des activités manuelles !

Le meilleur moment de la journée pour apprendre serait de 11 heures et midi !!! Et la plus mauvaise la matinée : le lundi matin !!!

Il est extrêmement difficile de faire des emploi du temps.

Faut-il réduire le nombre de jour d'école ?

En France, le nombre de jour pour le travail scolaire est l'un des plus faible et le nombre d'heures dans une même journée l'un des plus chargés.

Comment l'Ecole doit-elle s'adapter à la diversité des élèves ?

« L'hétérogénéité, c'est l'école de la vie ». La diversité des élèves est le reflet de la diversité du monde qui les attend. Ce sont leurs différences qui leur apprendront l'échange, les enrichiront mutuellement.

L'enseignement doit en tenir compte dès l'école primaire, et ne pas renforcer les inégalités par le biais de sélections plus ou moins reconnues.

Les souhaits que les participants du débat au Collège Chante Cigale ont le plus exprimés sont les suivants :

- proposer des pédagogies adaptées à tous, y compris aux enfants malades ou handicapés ;
- créer une continuité primaire/collège/lycée inexistante actuellement ;
- placer l'élève au cœur d'un projet propre, en ne lui imposant pas un parcours adapté aux systèmes existants ;
- lui permettre de faire ce qu'il aime, pour lui faire aimer l'école, lui donner confiance en lui ;
- définir les objectifs de chacun pour l'acquisition d'un maximum de compétences en vue de son entrée dans la vie professionnelle ;
- développer son esprit critique, lui faire prendre conscience de la valeur de l'effort ;
- revoir les systèmes d'évaluation des établissements, des enseignants et des élèves pour sortir de la « culture de l'échec » ;
- limiter les effectifs dans les classes, personnaliser la relation enseignant/élève ;
- redéfinir le contenu et le niveau des matières fondamentales, en prenant en compte les matières technologiques, informatiques, artistiques et manuelles dans le socle commun, à l'aide d'enseignements complémentaires choisis, de parcours différenciés ;
- valoriser toutes les filières ;
- repenser les rythmes scolaires, un redéploiement des cours sur l'année civile.

S'ouvrir en favorisant de véritables échanges avec le tissu professionnel et social, nouer un vrai dialogue avec les parents semblent des voeux incontournables pour une adaptation de l'Ecole à la complexité du monde d'aujourd'hui et de demain.